

初中语文教学中情感教育渗透的可行性分析

◆李春燕

(广东省廉江市车板镇第二初级中学)

摘要: 新课改背景下,对教师的教学活动的改革和学生综合素质的发展都提出了新的要求。初中语文教学,不仅要重视对学生语文基础知识的培养,还要重视学生综合素质和能力的提升。对学生的情感教育,既可以让他们在学习中产生探究的兴趣,又可以对他们进行思想和行为的教育。通过潜移默化的影响,帮助他们树立正确的社会观、价值观和人生观。本文针对初中语文教学中进行情感教育渗透的可行性进行分析,并提出实践措施。

关键词: 初中语文教学;情感教育;渗透

新课改中明确指出,在推行素质教育过程中,注意提高学生的兴趣,重视对学生综合能力的培养。而在实际的教学中,教师受到应试教育的影响,偏重基础知识和解题能力的教学,忽视了学生的真实感受,使学生普遍缺乏情感意识的提升和学习能力的提高。

一、情感教育在初中语文教学中渗透的可行性

情感教育的特殊性,决定了它不能通过具象的教学方法进行教育,而是要通过潜移默化的影响来达成教育目标。情感教育是指,教师在教学过程中,为学生创造一个民主、和谐、轻松的学习氛围,并通过教学过程的情感与认知的联系,实现情感的引导作用。情感教育既是一种教学方法,又是学生的真实情感体会。积极向上的情感,能够带动学生学习的积极性,使他们主动投入到学习活动当中。好的情感教育对语文教学活动起到推动的作用,这与新课标的精神是一致的。在实际教学中,教师将情感教育贯彻于教学当中,既可以让学生对所学知识和文章中表达的情感产生深刻的体会,了解文章的深刻含义,还能够帮助学生树立正确的人生观、社会观和价值观。由此看来,情感教学应用于初中阶段的语文教学,不仅能够帮助学生的学习打下坚实的基础,还能够提升学生的综合素质和综合能力,具有一定的可行性和积极作用。

二、在初中语文教学中渗透情感教育的措施

(一)在课文解读中增强学生的情感体验

社会发展水平和信息技术的不断发展,拓宽了初中生获取知识的渠道,他们通过互联网接触各种各样的知识,个人阅历也在不断的增加。但是初中生生理和心理发育还不成熟,不具备完全自主学习的能力,尤其是在对知识的深层解读和情感培养方面,需要教师的引导^[1]。因此,在初中语文教学中,教师除了完成基本的教学目标以外,还要注重对学生语文情感的培养,让他们通过课文的学习来增加情感体验。初中语文教学本身就具有培养学生情感体验的先天优势,教师要牢牢抓住这一优势,对学生进行情感教育,培养其良好的道德品质。例如,在学习《最后一课》时,教师可以根据教学的内容,利用多媒体播放关于《最后一课》电影的主题曲和片段,引起学生的注意力,营造出活跃的课堂气氛。接着再就课文的写作背景,讲述法国受到德国的侵略,国土遭到践踏,尊严受到凌辱,人们再也不能随心所欲的使用自己的母语的悲惨场面。通过这样的故事讲述,由课文中表现出的强烈爱国主义精神,教育学生热爱自己的祖国,学好汉语,激发学生的爱国情感。这样的情感教育,真正达到了教与学的双重效果。

(二)在情感感悟中开发学生心智

在初中语文教学中,进行情感教育的渗透,一方面,能够增强学生的理解能力和感悟能力,另一方面,可以激发他们学习的兴趣,使他们在良好的学习气氛中积极的学习。因此,教师在进行初中语文教学中,要巧妙的利用情感教育,引发学生的感悟,由此开发学生思维,推动学生的心智走向成熟。例如,在学习《风筝》时,通过这篇回忆性散文,以及文中对风筝的多角度描写,流露出作者对家乡的想念之情。教师在开展教学活动时,可以引导学生通过对以叙事手法表达个人情感的写作手法进行深刻体会,并对课文中作者对现实的憎恶和对明天的憧憬进行深刻的理解。通过学生的感悟,教师可以趁机对他们进行情感教育,引导

他们领悟人生的真谛,明白自身所处环境的可贵。教师还可以通过对课外学习资源的拓展,引导学生利用课外学习资料,对其中的现象和表达的情感进行反思和感悟。让他们深切的了解在社会生活和交往中的困难和机遇,使他们有信心坦然的面对一切^[2]。

(三)在自身感悟中引领学生情感教育

情感教育,是在潜移默化中实现的。教师是学生的榜样,在实际教学中,很多教师会发现学生会可以模仿自己喜欢的老师。那么,教师可以充分利用这一特点,借助自己的情感体验,引发学生的情感体验,对学生进行情感教育的渗透。教师通过自己的情感体验进行教学,可以使学生产生情感共鸣,对他们产生深远的影响。在实际的教学中,教师要注意情感引领的方式,不能无缘无故的长吁短叹,会让学生感觉莫名其妙;要通过积极向上的情感体验,来培养学生的情感。将情感引领当成教师和学生之间情感联系的纽带,用情感教育带动教学活动的开展。为学生创造民主、和谐的学习氛围,让他们与教师进行平等的交流。例如,在学习《走一步,再走一步》时,教师可以先向学生提出问题:“为什么作者要将艰难的历程分成一小步一小步的走呢?”接着,教师可以向学生讲述一下自己的人生过程中遇到哪些困难,自己是如何通过一步步的解决困难来实现自己的目标的。这样讲的好处,是让学生带着疑问来倾听教师的个人情感叙述,再联想到课文中的作者和自己在遇到困难时的做法。让学生对教师的情感经历感同身受,由此及彼,对自己在人生中遇到的困难有所感悟。教师在教学中融入自己的情感,不仅能够让学生学好语文知识,还能够在学习中享受到获得知识喜悦和自我提升^[3]。

结束语:

综上所述,在初中语文教学中渗透情感教育,是响应国家新课改的客观要求的重要举措。也是教师在教学过程中,需要采取的必要措施。通过情感教育,学生在丰富的情感体验中,实现了个人情感的提升,提高了综合素质和综合能力。教师也能够提高教学效率,促进教学目标的实现。

参考文献:

- [1]黄彦玉.情感教育在初中语文教学中的渗透分析[J].读写算:教师版,2017(24):108-109.
- [2]庄奇娜.情感教育在初中语文教学中的渗透分析[J].教育现代化,2017(14):259-261.
- [3]洪青青.初中语文古诗教学环节的情感渗透和情感启发思考——以苏教版初中语文教材为例[J].课外语文:下,2017(9):164-164.

