

如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣

◆李志桃

(廉江市第十一小学)

摘要: 小学数学具有一定的抽象性和逻辑性, 需要兴趣作为探究的动力才能保证课堂的高效性, 达到能力培养和提高的目的。小学生在理解和运用数学知识的过程中存在一定难度, 需要依靠教师不同方式的启发和引导才能开启领悟的大门。小学数学教师要全面分析教学中存在的问题, 从培养学生的兴趣入手组织教学活动, 这是教学方法优化的关键。

关键词: 小学数学; 兴趣培养; 教学方法

学生从小学阶段开始系统学习数学知识, 需要建立良好的学习习惯以及数学思维。然而, 由于小学生理解能力有限, 很容易在学习过程中出现畏难情绪, 影响对知识的进一步探究。学习兴趣是支持学生不断学习探索、克服困难的重要动力来源, 也是培养学生数学综合素养的基础。小学数学教师要根据学生的思维发展特点合理安排教学, 并创新教学方法, 调动学生参与课堂的积极性。

一、数学兴趣缺乏原因分析

(一) 学习时间分配不合理

虽然小学阶段的学习任务较少, 但是由于家长的攀比心理以及教育环境的影响, 使小学生的时间被大量的兴趣班、辅导班占据。还有部分放任型家长对学生缺乏管理, 导致学生的时间被电子游戏占据。以上因素导致学生在数学学习上的时间分配不足, 一方面会造成学生大脑的疲劳, 难以调动想象力与创造力, 影响对数学知识的理解和实际应用^[1]; 另一方面会浪费大量的时间在娱乐活动中, 影响学生对数学知识的探究, 分散学生的注意力, 阻碍数学学习兴趣的发展。此外, 在教学时间的分配上, 教师用大量的时间讲解, 课堂留给学生独立思考与集体探讨的时间不足, 使学生的学习方式过于被动, 无法体会到学习数学的乐趣与解决问题的成就感也是数学兴趣缺乏的原因。

(二) 学习信心得不到有效鼓励

数学知识具有一定的抽象性, 小学生在学习数学方面尚在起步阶段, 很容易在遇到困难无法解决时产生畏难心理、自卑心理以及放弃的念头^[2]。如果教师不能够给与学生充足的耐心以及及时有效的鼓励, 会使学生无法跟上教学进度, 在课堂中不愿意参与配合, 从而形成恶性循环, 影响对新知识的掌握。此外, 团结向上的班级氛围是激励学生不断参与的重要因素, 学生在学习过程中得不到来自同伴的鼓励、帮助以及积极影响, 也会使学生缺乏攻克困难的信心。

(三) 教学方法落后

教学方法的创新能够起到吸引学生注意力, 帮助学生理解知识的目的^[3]。小学数学教师的教学方法长期缺乏创新, 学生在教学中的主题地位以及教师的引导作用没有充分体现, 不利于对学生学习兴趣的激发。此外, 数学知识与生活具有紧密的联系, 教师在教学过程中忽视了结合实践也会增大学生理解知识的难度, 使学生的问题解决能力得不到培养, 也会间接影响学习兴趣的建立。

二、数学兴趣培养的教学方法

(一) 设置互动性的问题导入

传统的教学模式是以教师为主导的灌输式, 学生的参与性和互动性较低, 影响学生对知识的理解和掌握。教师在教学中要尊重学生的课堂主体地位, 发挥积极的引导作用, 使学生的积极性和主动性得到充分体现, 才能提高课堂效率。教师可以在课堂导入部分设置互动性的问题, 以北师大版小学二年级下册《时、分、秒》一课为例, 教师可以设置问题让学生回答: 你每天几点起床、几点上学出门? 春节联欢晚会开始的时间是什么时候? 北京奥运会开幕的时间是什么时候? 新闻联播开始的时间? 以上时间在时针、分针、秒针的位置是什么样的, 请在纸上画一画。通过师生间的互动以及学生之间的互动, 使学生感受到数学知识与生活的紧密联系性, 体验到学习的乐趣。教师在设置问题的时候要联系学生的实际生活和理解能力, 使每个学生都能够参与进

来, 并自然过渡到接下来要讲解的内容。

(二) 运用多媒体创设情境

随着多媒体教学设备在学校的普及, 丰富了知识的呈现形式, 增加了课堂的趣味性和互动性, 使学生可以直观的感受知识。教师要最大化利用多媒体教学工具组织教学, 通过学生感兴趣的图片、小动画激发学生参与的欲望, 引发学生积极思考, 使班级学习氛围更加活跃。此外, 通过多媒体课件的设计可以帮助学生理解较难的知识点, 提高数学课堂的教学效率, 为学生进行知识运用与练习节省出时间。以北师大版二年级上册《购物》一课为例, 教师可以运用多媒体呈现三个生活场景, 分别是文具商店、衣服店以及玩具商店, 小明分别去以上三个地点买东西, 请根据商品的价格表以及小明手中的钱算算小明应该怎样给钱, 给钱后售货员应该找给小明多少钱? 通过小明的故事以及现实中的图片再现了生活中的场景能够激发学生的参与兴趣, 结合教具并通过小组互动帮助小明解决困难能够营造良好的班级学习氛围, 有利于培养学生的团队合作能力、思考以及解决问题的能力。

(三) 组织课堂小游戏

小学生喜欢动手, 并且对游戏有着浓厚的兴趣。通过在课堂中穿插小游戏不仅能够增加课堂的趣味性, 还能够培养学生思维的灵活性与开放性, 使学生学会举一反三^[4]。以北师大版三年级下册《认识分数》一课为例, 教师可以给每个学生一张纸或者一块橡皮泥, 让学生根据所学知识将手中的物品进行折叠、画画或者分割, 分别将 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $3/4$ 、 $2/5$ 、 $5/8$ 表示出来, 在学生完成之后挑选一些具有代表性和创新性的作品进行展示, 并且及时鼓励学生的创造性和准确性, 增强学生的自信心以及继续探究的欲望。对于平时缺乏自信、不爱表达的学生可以重点鼓励。通过课堂小游戏能够使学生在动手的过程中加强对知识的理解, 激发学习兴趣, 在教师鼓励的过程中收获自信。

三、结束语

总之, 兴趣是学生探究知识的前提, 小学数学教师要重视对学生学习兴趣的培养, 从学生的思维发展特点以及兴趣点出发, 创新不同的教学形式, 尊重学生的主体地位和个性化发展, 使学生的逻辑思维能力以及理解能力得到充分锻炼, 使学生收获自信和快乐。

参考文献:

- [1] 马晓光. 如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 人生十六七, 2018(27):93-93.
- [2] 李红梅. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 现代阅读(教育版), 2013(4):00149-00149.
- [3] 杨少婷. 在小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的方法[J]. 新教育, 2017(31):69-69.
- [4] 孙莉. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 祖国, 2017(4):191-191.

