

试析探究性教学模式在小学语文教学中的运用

◆林桂兰

(广东省湛江市廉江市石岭镇塘墩小学 524456)

摘要:目前,在我国社会不断发展和进步的阶段,国家整体的经济,以及科学技术水平都得到了良好的提升,在这样的背景下,很多的家长和社会中人员,开始关注的校园教学工作的具体进展状况。特别是小学时期的教育工作,更是直接影响到学生后期的发展和成长,因此,本文也针对小学阶段,语文课堂教学工作的具体开展情况进行分析,提出探究性教学模式在其中的应用,希望能够在根本上改善传统课堂模式,提高教学的有效性,为小学生的成长和进步作出贡献。

关键词:探究性;小学;语文教学

前言:小学阶段语文课堂教学工作的开展,对于学生来说有着非常重要的作用,主要就是因为语文知识的学习,对于其他学科来说有着基础性的作用,其不仅仅能够帮助学生更好地提高自身的理解能力,也能够让学生为其他知识学习做出辅助。所以小学阶段语文课堂还是要发挥出自身的作用,更好地培养学生的综合素质和能力,在以下内容中,本文重点提出探究式教学模式,在小学语文课堂中的应用方式,希望能够提高课堂教学效果,为学生的未来良好进步和成长找到最佳的出路。

一、探究性教学模式在小学语文教学中的应用价值

目前,在我国社会发展的过程中,教学改革理念在不断的深化和推进,也正是在这样的背景下,小学校园中语文学科的教学目标,以及学生培养的标准发生了非常巨大的变化。教学的目标从原有的,关注汉语基础知识学习状况,以及基本技能学习状况的标准上,转移到了以学科核心素养为培育的最终标准。

小学语文学科核心素养主要就是,学生的语言构建和运用方法、文化的传承与理解思维的发展、能力的提升,还有审美鉴赏与创造这四个维度,这些内容的培养和能力的提升,是不能够通过灌输式教学而获得的,还要求教师能够引导学生,自主地参与到语文课堂学习过程之中,发挥出探究式学习的价值,这样才能让学生真正的了解语文课堂,提高自身的综合素养和学习效果。

二、探究性教学模式在小学语文教学中的运用策略

(一)积极主动融入,实施自主探究

在小学阶段语文课堂上,学习《跨越百年的美丽》这篇课堂教学中,教师就可以让学生在课堂上随意地提出问题,给学生创造一个比较宽松的环境,让学生通过文章的初读,找出自己初步感觉困难的问题。如:“百年的美丽指的到底是什么样的内容?为何要跨越百年的美丽?到底是谁要跨越百年的美丽?最终有没有获得成功?”实际上只要学生能够真正地对这些问题进行理解,就等于学会了这篇文章。根据这样的情况,教师就可以积极地让学生融入到课堂的探索过程之中,带着问题寻找答案,实现教学的最终目标。因为语文课堂中,学生主动融入其中,能够发挥出更好的效果,所以也要求学生一定要成为课堂的主人,参与到学习过程阶段,成为探究学习模式中的一个主体。只有这样语文课堂才能够真正的突显出其自身的时效性。至于如何让学生参与其中,就要求教师能够发挥出自身的能力,引导学生提出疑问,带着问题去学习,这样学生就能够不管在什么样的情况下,都积极的提出问题解决问题,进而发挥出探究学习的效果,对于学生的成长也有着非常重要的指导性作用。

(二)贴近学生生活,脚踏实地探究

在学习《两个铁球同时着地》这篇文章的时候,教师就可以在文章教学工作开展之前,带着两个铁球进入班级,把铁球放在讲台明显的位置,利用物体引发学生的好奇心理。在课程开始的时候,学生的注意力很快被铁球所吸引,这时候教师就可以给出已知条件:“这两个铁球,一个重5斤,一个重0.5斤,如果老师在同一个高度把铁球扔下去,哪个会先落地?”然后让学生对结果进行猜测,大部分学生都认为5斤的球会先落地,还有一部分认为轻的0.5斤的球才先落地,一小部分学生认为会同时落地,教师就可以带领学生来到操场,验证他们的说法。结果就是两个

铁球是同时落地的,随后继续开始文章的学习,就能够更好的把意大利科学家伽利略在年轻时代追求真理的过程中,敢于挑战权威的文章内涵传递给学生,也能够让学生更好地积累生活知识,提高学习的效果。所以对于小学校园中教学工作的开展具体情况来说,语文探究性学习的难度,教师需要按照学生的综合能力有所放低,让学生在能够接受的范围之内,对探究的内容进行学习。同时,所掌握的知识点,也需要符合学生的生活实际,保证所学习的知识内容实事求是,在难度适中的探究学习环境下,让更多的学生全面的参与到课堂之中,进而提高课堂教学工作的意义。

(三)学会提出质疑,提高探究成效

在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文的时候,课文中所提到的的小女孩不敢回家这部分内容,教师就可以顺着课文的脉络,让学生进行探讨“小女孩为什么不敢回家?”有些学生在对文章认真阅读之后,能够得到启发,然后提出自己的疑问,“为什么小女孩没有想到自己的妈妈?”这也可以引发出一个最新的课堂辩论赛,通过辩论学生能够在最为有趣的环境之中,总结出最终的答案。小女孩不想妈妈,是因为他的妈妈因为家里穷离家出走,放弃了她。所以,小女孩不会想念自己的妈妈,这样的质疑能够让学生更好的深入对文章内容进行探讨,给学生更多的学习机会。小学生的思维和智力处于发展的过程之中,在这一时期,如果教师能够真正的利用课堂所学习的知识点,对学生进行启发和引导,就能够让学生通过学习发现相关的问题,并且加以解决,进而更好地投入到探究性知识学习的过程之中。所以教师也需要在课堂教学阶段,顺其自然的有效对学生进行引导,让学生能够针对课堂所具有的问题提出质疑,把握学习的机会,进而更好的分析相关知识点,迅速的发现所有能够解决问题的答案,以此提高自己学习的效果。

结论:综上所述,纵观我国小学校园语文课堂教学工作的具体开展形式能够看出,长久以来,语文课堂教学中,教师都是以基础知识为主,课堂上采取的也是满堂灌的教学形式,教师通过总结和整理,把相关知识内容传授给学生,而学生则是跟随着教师的脚步,机械地对其进行学习,这也不利于学生后期综合素质和能力的培养。所以在以上内容中,本文提出探究模式的教学方法在课堂之中的应用,希望能够在根本上改善传统课堂的弊端,让学生真正的参与课堂之中,感受到语文知识的魅力,进而更好地学习相关知识内容。

参考文献:

- [1]孙琨.关注主题勾连 加强言语实践——小学语文古诗文探究性阅读教学的实践与探索[J].名师在线, 2019(16): 2-3.
- [2]余国英.改变教学模式 促进探究学习——在语文教学中如何实施探究性学习[J].基础教育论坛, 2019(16): 6-7.
- [3]吴晓玲.探究性阅读教学“主问题”预设意义与策略——以人教版小学语文教学为例[J].中小学教师培训, 2018(09): 55-58.

