

浅谈小学数学教学中的兴趣教学

◆林晓青

(深圳市光明区马田小学 广东深圳 518000)

摘要:对于小学生来说,教师的数学教学除了让学生掌握基础知识之外,还应当注重学生学习兴趣的培养,让学生爱上数学,感受数学的魅力,这是传统“灌输式”教学模式所不能实现的,因此,教师应当在教学活动中实施兴趣教学,让学生的兴趣成为学生学习数学的驱动力,让学生体会到学习数学的乐趣所在。本文笔者结合自身的数学教学经历,分享了兴趣教学的几点策略,希望对相关人士具有一定的借鉴意义。

关键词:小学数学教学;兴趣教学;求知欲

数学是贯穿学生学生生涯始终的一门课程,学生从小学开始接触学习数学,小学阶段的数学学习不仅是让学生掌握基础数学知识,而且是为了培养学生数学学习的良好习惯与兴趣爱好,学生学习数学的最大驱动力是兴趣。小学生容易受到外界的影响干扰,注意力容易分散,为了能够在数学教学活动中吸引学生眼球,让学生积极参与教师的教学中,教师就要是改变传统的“填鸭式”教学模式,要通过兴趣教学让学生意识到数学的魅力,让学生认识到学习数学的重要性,从而促使学生积极主动投入到数学学习中。教师的兴趣教学主要可以通过以下几点实现:

一、加强数学教学和生活的联系

数学是贯穿学生整个学习生涯的一门学科,由此可见数学是重要的一门学科,但是因为数学是一门理论比较强的学科,所以部分学生产生了“数学无用”的想法,认为数学并不能改善自己的生活,对自己的发展也没有任何意义,所以教师在进行兴趣教学时,首先应当纠正学生对数学这门学科的认识,加强数学和生活的联系,让学生认识到数学来源于生活,和学生的日常生活具有紧密联系^[1]。对于小学生来说,其并非一无所知的幼儿,其已经具备了一些生活经验,另外他们拥有较大的好奇心,好奇心趋势他们去探究周边事物,所以教师在教学中可以通过问题引导学生去发现生活的数学知识。

比如,教师在进行《100以内的加法和减法》教学时,可以直接抛出问题,“同学们,我们班有32名学生,但是隔壁班只有28名学生,那么我们班比隔壁班多几名同学?两个班共有多少名同学?”教师在《认识时间》课程中,可以让学生回答自己早上几点起床,几点到校,几点放学等,这些问题都和学生的日程生活息息相关,会调动学生学习数学的积极性,让学生感受到数学是一门极富魅力、极有兴趣的学科。

二、重视培养学生的数学实践技能

任何一门学科都对学生的成长具有推动作用,数学虽然涉及到很多理论知识,但是学生学习数学的目的并不是记忆这些理论知识,而是通过理论知识的学习,解决生活的实际数学问题^[2]。唯有运用数学解决问题,学生才能意识到学习数学的重要性,才能了解自己是否熟练掌握了数学相关理论知识,学生解决问题后会产生获得感和成就感,会增强其学习数学的信心,让学生对数学知识产生求知欲,能够激发学生学习数学的兴趣和热情。因此,教师在数学教学中应当重视培养学生的数学实践技能,能够在实践课程中领悟数学的价值^[3]。

比如,教师在讲授《认识钟表》一课时,因为课本上的钟表图片都是静态的,对学生没有吸引力,另外有些学生的知识迁移能力比较差,虽然通过课本上的钟表图片认识了三点、六点和九点,但是对于其他课本上没有体现的时间却未能准确认识。因此教师在教学中可以采取实践教学,带一个真实的钟表工具,让学生自己去认识钟表。另外在学习图形面积时,可以让学生组成小组,丈量教室的长和宽,进而算出教室面积。通过这种实践教学提升学生的知识运用能力,巩固学生知识的同时,可以让其产生成就感和获得感,增强学生数学学习信心,发挥兴趣教学的最大价值。

三、营造多样的数学教学情境

数学学习因为涉及到诸多理论和计算问题,需要学生付出较大的耐心,但是如果教师采取“灌输式”教学,只重视学生运算

能力的培养,就会让学生产生抵触心理,有些学生卷面成绩不够理想,这打击了学生学习积极性,让其丧失了学习兴趣。数学虽然涉及到诸多理论知识,需要学生进行大量的分析和运算,但是数学课程具有较强的实用性,因此,教师在实际教学中应当为学生营造丰富有趣、多样的数学教学情境,打破传统数学课堂的沉闷感,让学生领略到学习数学是一件非常有意义、有价值的事情,让学生感受到数学所蕴含的趣味性^[4]。

比如,教师在讲解《小数的加法和减法》时,可以通过问题设置对应的情境,教师可以提问学生“如果我们买了一本书花了9块钱,买了一只笔花了2块钱,我们可以一眼就看出我们总共花了11块钱,这个同学们肯定都会。但是倘若我们买的书花了9.3元钱,买的笔花的是2.3元钱,那我们一共花了多少钱呢?我们之前已经学习了小数,也知道这两个价格都是小数,所以这里是不是就涉及到小数的加法呢?我们这节课就要学习小数加减法,学习完这节课,同学们就可以自己解决这一类问题,如果以后去了超市,我们就可以帮爸爸妈妈计算一共花了多少钱”。通过这类引导让学生认识到学习小数加减法的作用,调动学生的积极性,让学生对本节课的知识产生兴趣。教师在折线统计图、多边形面积等这一类涉及到抽象概念的知识中,也可以创设有趣的情境,让数学知识简单化,让学生更为透彻地理解相关知识。

四、结束语

综上所述,传统的“填鸭式”教学模式存在诸多弊端,忽略了学生的课堂主体地位,不能较好地激发学生数学学习兴趣,小学数学教师在教学中采取兴趣教学,能够围绕学生展开课堂教学,更为符合学生的需求,可以培养学生的数学学习兴趣,让学生更为主动地参与到数学课堂的学习中。在兴趣教学中,为了充分发挥兴趣教学的作用,教师可以加强数学知识和日常生活的联系,着重培养学生的数学实践技能,营造有趣的数学教学情境,让学生能够认识到数学学习的重要性,感受到数学课程的魅力,体会到学习数学知识的趣味性,从而爱上数学学习。

参考文献:

- [1]刘广祥.西师版小学数学趣味教学的实践探索[J].教师,2016(16):50-50.
- [2]高明英.小学数学趣味教学方法的探究实践[J].新课程(上),2016(6):128-128.
- [3]刘萍.刍议小学数学兴趣教学[J].读写算-素质教育论坛,2017(19):106-106.
- [4]杨伯军.兴趣驱动视角下小学数学教学有效性的思考[J].宁波教育学院学报,2018,v.20; No.101(03): 132-133+142.

