

论互动式教学在英语课堂中的应用

◆刘敏

(陕西省西安市周至县终南镇双明小学 陕西西安 710405)

摘要:所谓“教学模式”,是对理想教学活动的理论构造,以及教与学双边活动结构和各要素间相对稳定关系的简约概括。如何改革传统的英语教学模式,如何在学科教学中培养创新能力已成为在英语课堂教学中的热点问题。本文结合英语教学的实践,就教学中如何构建“互动式”教学模式和在课堂中互动式教学的应用作了探讨。

关键词:互动式教学;英语课堂;实施应用

“互动式教学”,就是通过营造多边互动的教学环境,在教学双方平等交流探讨的过程中,达到不同观点碰撞交融,进而激发教学双方的主动性和探索性,达到提高教学效果的一种教学方式。以教师为主导,以学生为主体,教学中在教师的启发下引导学生去发现,在学生发现的要求下,促使教师去启发,师生密切配合,在和谐、愉快的情境中实现教与学的共振。成功的英语教学要致力于形成一种新的教学双边关系,使得两个最重要的要素的作用得到和谐而充分的发挥。教师抓住时机善于引导,教学方法灵活多变,教学内容引人入胜;学生在教师的诱导下善于思考、积极参与,并善于打破常规,产生奇思异想,使其能力不断发展,这使得“互动”教学模式在英语教学中引入创造教育成为可能。主体性的课堂教学是师生共同参与、相互交流的多边活动。师生间平等民主合作的交往关系,能使课堂更自由开放,更富情境性,更利于学生的主动参与。教师在教学的设计和安排上必须更加注意教法新颖有创意,以便更好地调动和发挥学生的主体性。在英语课堂教学中,我们教师可以采用多种方法,通过多种途径,引导和激励全体学生主动参与、锐意创新。

一、互动式英语教学的应用

英语互动式教学是一种以教材为线索,通过教师与学生互为教学活动主角,互相交流信息,来实现学生听、说、读、写英语能力发展的一种教学模式,与传统的英语教学模式相比,它要求老师首先明确英语教学的目的:即语言是学习的工具,而不是学习的终点。所以在互动式英语教学中,英语教学的目的不仅仅是为了应付考试,不应该只重视词汇或语法知识的讲授或句型的反复机械操练,而更应该重视语言能力的培养。

1、创设问题情境,注重课堂氛围

培养学生的问题意识和解决问题的能力,是发展学生创造性思维、培养创造能力的源头活水。教师应根据学生认知和思维活动方式的信息反馈,进行恰当的诱导、控制、深化和总结提炼。通过教学问题、教学方法和教学手段的开放,为学生提供更多的交流与合作的机会,促进其问题意识的形成并不断得到深化。只有当学生怀着浓厚的兴趣去探究有价值的问题之时,他们的思维才会活跃起来。因此,教师应创设平等、民主、和谐的教学氛围,促使学生去思考。宽松愉悦的教学环境及师生和谐的情感交融,是实现教学互动的前提和保证。

2、组织教学行为,激发学生思维

扎实的知识基础是形成创造性思维能力的必要条件,但有了知识并不等于就有了创造性思维的能力。培养创造性思维能力是一个复杂的过程,它需要多种思维形式的综合运用。直觉思维、想象思维、求异思维、发散思维和批判性思维等,都是其中重要的思维形式。培养学生的问题意识和解决问题的能力,是发展学生创造性思维、培养创造能力的源头活水。教师应根据学生认知和思维活动方式的信息反馈,进行恰当的诱导、控制、深化和总结提炼。通过教学问题、教学方法和教学手段的开放,为学生提供更多的交流与合作的机会,促进其问题意识的形成并不断得到深化。因此,教师应创设平等、民主、和谐的教学氛围,促使学生敢于提出问题、勇于去尝试解决问题,由此充分展现个性。

二、互动式英语教学的应用过程

互动式教学的过程是指师生之间在课内发生的各种形式、各种性质、各种程度的相互作用与影响,也就是教师和学生这两类角色相互作用和影响的过程。它的核心思想充分体现了教学过程

各要素的整合,尤其是抓住了在教学过程中最重要的“师”与“生”这两个主体,使得教学过程从原来强调“教”,忽视“学”,转向后来的强调“学”,又忽视“教”,最终开始走向“教”与“学”两个主体的互动整合。互动教学强调师生交往,构建互动的师生关系、教学关系,真正实现教师的教与学生的学的统一,体现“以人为本”的创新教育教学理念。

1、认真设计教案,保证教学过程的互动性

互动式英语课堂教学信息输出量大,要求老师不能站在讲台上照本宣科,而是要把全班学生的积极性都调动起来,让他们多说多练。要上好这样一堂课,要求老师在备课时要充分了解每位学生的特点,从学生的心理角度来设计能激发学生兴趣,让他们积极参与的课堂活动。教师在课程的设计过程中,要体现课堂上的互动,通过互动达到学生主动用英语进行思维的目的,使语言知识和语言运用融为一体。

2、互换师生角色,促进教学过程的互动性

英语互动式教学以提高学生的语言应用能力为目的,因此在教学中要减少老师说话的时间,增加学生操练语言的时间,这就使教师的地位由“主导”变成“从旁指导”。在课堂上,教师仅仅是导演,真正的主角是学生。教师教学的成败在于如何唤起学生的学习热情,维护他们的注意力。教师在教学中既是课堂的组织者,又可以作为学生的一员参与学生的活动。在这个过程中,教师只是适当地从旁点拨,使课堂教学做到活跃而不乱,生动而有效。老师在课堂上恰当而正确的指导对树立学生的信心,更有效地鼓励学生进行主动的语言思维和交际,以至达到最佳的互动效果是非常重要的。

3、设置任务型教学方式,实现教学过程的互动性

任务型教学是互动式教学的平台。任务型教学是以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习的过程,以展示任务成果的方式来体现教学的成就。学生有了具体的动机就能自主地学习,并且主动地用所学语言去做事情,在使用所学语言做事的过程中发展语言能力。任务型教学途径是以应用为动力,以应用为目的,以应用为核心的教学途径,又是师生双边或多边的互动式教学活动。

总之,理想的互动式英语教学源于师生的互动意识,重在教师的精心策划,通过引导学生自主参与,积极体验,在互动过程中培养学生的自主学习能力,提高学生学习能力。

参考文献:

- [1]《掌握教学技巧方法》2006年,浙江大学出版社,洪明编
- [2]《论互动式教学中的师生关系》2006年4月,四川教育学院学报,程伟著
- [3]《互动式教学法初探》2000年13期,社会科学报,马德炎著

