

农村初中语文作文教学现状及改革对策

◆刘奇云

(湖南省衡阳市祁东县风石堰镇毛坪中学)

摘要:随着社会的不断发展,对于教育的改革也在不断推进,新课程改革最明显的变化就是基础设施得到了相当大的改善,教育资源丰富,农村学校也因此受益,使得农村的教育水平都得到了显著提高。但受农村特殊的地域限制,农村初中语文作文教学和城市还有较大差距。基于此,本文分析了农村初中语文作文的教学现状,发现其存在的问题,并依此提出相应的改革对策。

关键词:农村;初中语文;作文教学

一、农村初中语文作文教学现状分析

1.学生的知识积累不足

积累是学生作文学习中不可或缺的一项内容,只有大量的积累,才能有助于学生综合素质的全面提升。近年来,在农村教育的不断改革中,对于农村初中语文作文方面,还存在着学生知识积累匮乏的现象。这种知识积累的不足主要体现在两个方面:一是学生的阅读数量不足。在一些偏远的条件不好的农村地区,学生们唯一能接触到的书就是教材,很少有课外书籍。还有很多是父母在外地工作的留守儿童,大都跟着爷爷奶奶长辈生活,对于老一辈的人来说,孩子吃饱穿暖就是幸福,节约和贫穷的心态让他们舍不得的花钱为孩子们额外购买课外书籍,甚至有些重男轻女的长辈根本就不会让女孩子上学,更别说花钱买书,腐朽思想导致了学生的阅读量大大减少;二是农村孩子见识短,较城市的孩子每天手机不离手而言,农村孩子受生活环境的影响信息接受较为闭塞,几乎没有家庭会在孩子未成年的时候给孩子配备电脑手机,他们接受信息的方式不是书本就是电视,接受信息的途径太少,导致知识积累也远远达不到高水平写作的要求。

2.学生缺乏写作兴趣

兴趣是学习最好的老师。对于学生的写作能力提升而言,最好的办法就是激发学生的写作兴趣,进而通过教师的具体指导来提升学生的写作能力。一直以来,在农村的很多地区,大部分孩子都存在着写作兴趣不浓的现象。究其原因,就在于学生对学习没有准确的目标和规划,只想和朋友玩或是帮家长干活,没有想到自己未来的学习是什么样的,如此一来就极大地阻碍了学生写作能力的提高。

3.教师偏重应试,教学指导失误

在部分偏远的农村学校,传统的应试教育思想根深蒂固,学校仍以分数为评价标准,教师扎根在农村教育多年,以前可能丰富的专业知识对于现在而言已经较为落后,没有先进的教育理念,就导致了教学方法的落后。在作文的教学中,教师一味地关注写作模板,让学生写什么都用一个万能模板,作文是个长期熏陶的过程,不是一天两天就能提高的,教师只想着让学生在考试中拿到高分,没有引导学生养成观察生活、感悟生活、积累素材的习惯,还忽视了学生学习语文写作原本是为了体验写作乐趣、表达真实想法的目的。再者,阅读和写作紧密相连,而教师在阅读的教学盲目地把课文的情感和价值观念输入到学生脑中,只是让学生理解作者的情感,将课文的写作情感照搬到自己的写作中,无法激发学生的体验,无法学会基于阅读的写作经验和方法。除此之外,教师知识面不广、不重视作文教学、缺乏主动学习的精神,这些都间接制约了学生写作教学水平的提高。

二、农村初中语文作文教学的改革对策

1.培养学生的阅读习惯

阅读可以有助于学生积累知识、开阔眼界,还可以帮助学生们在阅读的过程中学习别人的写作方式和写作技巧,阅读极大地有利于农村初中作文的教学。而农村的教育设施有些还不够完善,没有足够的书籍可供学生们读书,由于生活习惯把学习当做每天必须要做的任务来做,没有培养主动学习的习惯。老师在阅读写作方面的指导又比较少,这都导致了学生在写作时缺乏素材。为了解决这一问题,培养学生的阅读习惯,教师可以利用发达的网络,在网上购买书籍,号召城市的孩子把自己不用的书籍

捐赠到农村来,每天在上课前给孩子们念优秀文章或者新闻趣事都能极大地提高学生们的阅读量。还可以把收集到的书籍放在教室一角,设置一个读书角,学生们可以在教室里随意翻看,每周开设作文阅读课,让学生们谈论自己在阅读中的收获。教师也要给学生们布置阅读作业,每天写日记或者摘抄好词好句等,来提高学生的写作能力。

2.激发学生的作文兴趣

兴趣是激发初中阶段孩子学习的重要动力。这个阶段的学生,处于青春的迷茫和叛逆期,对人生和未来充满了困惑,不知道自己未来要走的道路,甚至会质疑自己是否还要继续学习。此时一个充满兴趣的事就能帮助他们看清道路,知道自己要做什么,因此,教师要想提高学生的学习效率,就要从学生的学习兴趣入手。教师可以通过创新作文教学的方式,用幽默的授课方式、开展有趣的学习活动来激发学生的写作兴趣。在此基础上,教师要对学生的进步给予肯定和鼓励,给学生学习的自信心,例如举办作文写作竞赛评选佳作,对写作优秀的学生奖励学习用品,进步大的同学也可以予以奖励,设置不同的奖项保证人人都得到了鼓励不会让学生产生落差感,不同的奖励方式也让学生们看到了差距,以此激励他们更加努力学习去获得更好的奖励。

3.改变观念,改革教法

作文最重要的是让学生成为作文的主人,学生在写作中融入了自己的真情实感,那么这样一篇作文才是有灵魂的作文。因此,在农村初中作文教学中,教师要改变传统的得分为主的教学方式,以学生为主体,处理好教授知识和培养能力的关系。培养学生的独立思考能力和创造性思维,激发学生的学习兴趣,引导学生观察农村独特的美景,在农村这片土地上积累得天独厚的写作素材,以此来指导学生更好的写作。

结语

总而言之,农村初中作文教学的改革任重而道远,教师要做到因地制宜、因人而异。作为语文教育工作者,教师应在教学实践中不断学习,提高作文教学的针对性和实践性,力求在整体上提高初中生的作文水平,只有这样,才能探索出一条适应新课标的农村初中作文的改革新道路。

参考文献:

- [1]王国玉.提高农村初中语文作文教学有效性的策略[J].课程教育研究,2019(21):74-75.
- [2]张仕勇.改善农村初中语文写作教学现状的对策研究[A].十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].:十三五规划科研管理办公室,2018:6.
- [3]方丽.关于农村初中语文生活化具体作文教学策略的分析[J].教育观察(下半月),2016,5(11):73+115.
- [4]范艳玲.农村初中语文读写结合实效的实践探讨[D].云南师范大学,2016.
- [5]刘东梅.农村初中语文作文教学有效性的探究[J].才智,2016(06):5.

