

加强小学体育教学中德育教育的有效对策

◆刘锡平

(广东省惠州市惠阳区淡水第六小学)

摘要:随着当前素质教育的加强,越来越多的教师在教学中注重引导学生全方位的发展。在这种社会背景下,小学体育教师也通过理论教学和实践教学相结合,来加强对小学生的德育教育,将体育具备的特殊德育功能突显出来,从而充分实现学校体育的价值,培养学生的德智体全面发展。本文提出教师应当明确体育教学中的德育目标,应将德育教育工作作为小学体育教学里的“常态化”工作,从三个方面提出如何在体育教学中渗透德育教育,望引起重视。

关键词:小学体育;教学;德育教育

引言:随着素质教育观念的落实,德育教育已经成为如今教育中的热点名词,各科教师在教学过程中不遗余力的为自己的学生传达德育理念,以促进学生的全方位发展。小学体育是保障小学生身体素质的一门重要课程,因此,势必需要教师在教学时抓住契机渗透德育教育,以使得学生身体素质与精神思想同时健康发展。

一、小学的体育课堂中渗透德育教育的必要性

小学体育教学的目的是培养学生的健康体魄,锻炼学生的身体,增强学生整体的身体素质。但因为小学生正处在一个吸收知识、培养正确的人生观、世界观的阶段和健全人格的阶段,体育教师在课堂中加强德育教育对小学生的影响很大。因为在课堂中,教师与学生有着直接的相处,而且学生因为处于一个对知识相对渴望的阶段,在耳濡目染中会吸收教师在课堂上说的话和做的动作。如果体育教师充满着健康的朝气,对教学充满着热情与激情,对学生认真负责,在课堂上透露着幽默积极的情绪,都会引起学生在日常的学习生活中的积极模仿。因此教师在小学体育教学中有效的渗透德育教育,对学生影响也尤为重要。教师在课堂上,可以组织一些简单的实景演习,如同样800米的路程,坚持跑下来和轻易放弃的同学会得到别人怎样不同的对待,他们自身心理会产生什么想法,通过这个体验过程,在潜移默化中培养孩子坚强的意志力与不轻易放弃的人格。还有,教师也可以在课堂上组织学生一起看篮球、排球比赛,通过他们成功或者失败的经历,让学生思考心得想法,学生之间互相交流,从而引导学生要进行积极有效的团队合作。这些是课堂上的理论教学中应该渗透的德育教学内容。

二、小学的体育课堂中渗透德育教育的方法

(一)、注重教师的引导作用

小学体育教育的具体实践过程是多种多样的,因此可以随时渗透德育教育,对学生起到积极影响。比如:田径这种相对而言比较枯燥的体育项目,却有利于锻炼学生的毅力和忍耐力。教师可以在课堂上组织一些友谊比赛,通过长时间的训练过程,对学生意志力进行考验。训练的过程中教师要多多鼓励他们坚持,忍耐,从而慢慢健全学生的人格。而排球、篮球等多种球类活动则有利于培养学生之间的合作能力和团队意识。团队比赛,顾名思义,必须要队员之间的互相配合,各司其职。教师在课堂上可让学生进行自由分组或刻意将性格差异大的学生分到一个小组,通过他们之间的磨合与配合,提高学生的人际交往能力,使他们从小培养起适应社会的能力。通过团队竞争分出胜负,则可以培养学生从小为了实现目标而拼尽全力,也可以让他们锻炼自己强大的心理素质,平淡对待输赢,以免心理太过于脆弱将来酿成悲剧。

(二)、注重教师的分阶段管理

教师成功的将德育教育贯彻到体育教学中需要找准正确的时机,因此教师可以将一节完整的体育课分为几个循序渐进的阶段,在不同的阶段渗透一些不同的德育知识。在篮球、排球这些球类课时,可以将其分为教学前、教学中、教学后三个不同的阶段,教学前教师让学生分组合作去领取教学体育器材,这样可以锻炼学生的动手能力、自己的事情自己做的独立能力和形成互帮互助的意识;教学中,教师在教授一些基本的球类规则和技术后,让学生分组进行训练然后比赛,这样不仅可以锻炼学生的学习能

力,而且可以培养学生之间的合作精神;教学后安排学生去归还体育器材,这样就能训练学生负责的态度和学会做事要有始有终的道理。还有,教师在体育课堂中还可以设计很多小游戏,通过这些小游戏锻炼学生遵守规则的能力,以及让他们明白通过公平竞争才能分出输赢的。所以,在小学体育教学的课堂中引进德育教育,不仅有利于学生德智体的发展,还可以从小培养他们健全的人格。一举两得,因此必须引起重视,从小进行德育教育是十分必要的。

(三)、注重教师的因人施教

教师在小学体育教学中要注重师生之间的相互互动与沟通交流,在课堂上与课堂下都应该多和学生交流,从而发现学生的性格特点,并根据学生的性格特点渗透德育教育,这样对症下药,能达到事半功倍的效果。比如有些学生从小就缺乏自信,一旦做错什么事很害怕挨批评,心理压力过大,做事就更加的畏手畏脚,因此教师在教学过程中,在看到这样的孩子正确的完成所有训练后,应该及时向学生投去鼓励和表扬的眼神或者在全班同学面前表扬学生,这样就能打消学生内心的恐惧感,树立起自信心,这样就更加有利于德育教育的开展。比如,我们学校田径队有一名叫杨健溢的男队员,他性格比较内向,刚开始训练时身体素质偏差、耐力也较差,但是他比较上进,每天都风雨无阻的准时到位训练,体育老师对他也十分关注,经常对他进行鼓励教育,后来他对自己也充满了自信心,人也变得开朗起来,学习生活也有了较大的改变,训练上也是突飞猛进,200米测试的成绩,从半年前的36秒5达到了现在的31秒82,得到了同学们的赞美,也得到了家长和班主任的一致认同。如今,小学体育教育的教育目的不仅要求学生掌握体育的相关知识和技能,锻炼自己的强壮的体魄,更重要的是要让学生的德智体美劳都得到全面的发展,培养自己健全的人格,因此教师要在小学体育教学的过程中要把德育教育放在最重要的位置上。

结束语:小学体育教学与德育教学关系密切,把二者有机结合在一起,将理论课程与实践课程完美融合,有利于从小培养学生的毅力、忍耐力、合作精神和遵守规则的习惯,让学生在体育课堂中提高学习思考的能力,也有利于激发出对某种体育的兴趣。更重要的是,通过在体育运动中掌握不同的技巧,还可以培养学生灵活的应变能力与创新能力。因此,在小学体育教学中渗透德育教学是最为重要的。

参考文献:

- [1]杨建民.小学体育课堂教学中渗透德育教育的策略研究[J].体育师友,2019,42(02):11-12.
- [2]车益明.德育在小学体育教学中的渗透研究[J].体育世界(学术版),2018(05):11+19.

