

谈小学语文教学中品德塑造的方法

◆刘胜勇

(湖南省邵阳市隆回县桃洪镇群贤小学)

摘要:小学阶段的学生,正处于品德形成和价值观建立的重要时期。在此阶段,教师需要结合学科特色、发挥学科优势,在教学内容中融入品德教育,以促进道德品质的优化,提升对学生的品德教育效果。对此,本文就小学语文教学中,对学生开展品德塑造的方法展开了论述,提出了几点见解和思考。

关键词:小学语文;教学;品德教育

一、榜样示范法

小学生的模仿力和可塑性强,学生喜欢模仿外界的言语和行为,更容易受到外界环境的感染和熏陶。正所谓“近朱者赤近墨者黑”,这也体现了学生受到环境和周边影响的作用。对此,教师在教学中对学生开展品德教育时,便可以通过榜样示范的教学方式组织教学活动,让学生在活动中学会向积极的人物和周边有积极品质的学生模仿,从而促进学生道德品质的优化。例如,在《我不是最弱小的》这一篇文章教学中,为了帮助学生学会学习文章中人物的精神品格,教师在教学中便可以通过设置问题,引发学生向人物学习的深思,从而优化榜样示范法的作用,让学生学会从文章中汲取珍贵的品质。教学中,教师设置问题:同学们,三人行必有我师,通过这一篇文章的学习,你有哪些收获吗?你在文章的阅读中有哪些收获吗?随即,教师引导学生思考并在课堂中展示自己的收获和思考。通过这一问题的设置,将会有学生有意识地思考,我们在萨沙身上学到的什么精神呢?此时,一名学生提出:我们要学习萨沙身上热爱植物,有爱心的品质,要学会保护自己身边比自己更弱小的动物和植物,也要学会保护身边比自己小的朋友。这一回答,文章中萨沙的品德示范作用也就得以凸显,教师设置的教学问题也为学生建立了道德学习定向,让学生在求知学习中学会借助文章中的优质人物和榜样作为标榜自己行为的精神力量。此时,我评价这名学生:这位同学的回答真是精彩极了,这就是我们在课堂中缺少的一些品质,我们既要学会向课本中的榜样学习,更要学会向周边同学学习,向这名同学学习他的勇敢、积极、善于思考和踊跃回答问题的习惯。通过这一教学评价,既鼓励了这名回答问题的学生,也为其他同学的学习习惯建立了模仿定向,全体学生受此教学评价的激励,也会产生模仿和学习的意识,榜样的力量在这一教学过程中凸显,学生的学习品质和道德认知也就在此过程中得以提升。

二、情境熏陶法

在语文教学中,每篇文章或者古诗词都饱含深情,文章中或故事描写,或人物描写,或景物描写,都是在外界传达着一定的精神文化和思想情感。对此,教师在教学中便可以发挥语文学科的这一特色,通过情境教学的方式组织开展教学活动,构建相应的情境氛围催化学生的道德情感,让学生在阅读中的情感感知力提升的同时,也发挥情感的催化力量,促进自己道德品质的不断提升。例如,在《父母心》这一节内容的教学中,为了帮助学生构建浓厚的情感氛围,教师在教学中便可以通过直观图构建教学情境和问题引导的方式组织教学,让学生在感知和思考的过程中,体验文章中浓厚的亲情和父母对自己子女的爱。在教学中,教师可以给学生呈现穷人家生活拮据的生活境地,初步为学生建立对穷人家生活拮据的印象。随后,教师设置教学问题,引导学生思考:课文写了哪几次送孩子?每次送换的理由是什么?每次送换的时候心情是怎样的?你怎样评价他们的父母?你能从文章中找出描写夫妇两个人心情的句子并有感情的读一下吗?从心情的描写中,你体验到了什么?在情境构建的基础上,教师先引导学生感知文章中所描写的夫妇俩生活的疾苦,帮助学生感知父母对孩子的不舍和对生活拮据的无奈,进而体验文章中父母的良苦用心和浓厚的亲情。在以上教学过程完成后,教师进一步引导学生思考,由彼及此,你的父母是怎样爱你的?你能联系自己的生活说一说吗?通过以上问题的设置,教师将学生的目光拉回到现实生活中来,借情境中浓厚的情感氛围,引导

学生结合生活深思。在此过程中,浓厚的氛围让学生学会了反思和感恩,学生反馈于父母的良苦用心的同时,感恩之情和回馈之意也就随之激发,学生的道德品质也在此情境教学中被有效塑造提升。

三、角色扮演法

在生活中,由于学生所处的生活状态和社会角色的不同,学生在生活中可能难以体验到不同角色中的情感和认知情况。对此,教师还需要借助教学资源以构建相应的教学环境,让学生学会从不同的角度看待问题,站在不同的角度思考问题,揣摩分析,从而帮助学生有效建立换位思考的意识,让学生学会辩证思考,学会体谅和理解。例如,在上文中的父母心这一节内容的教学中,教师也可以引导学生通过分角色朗读文章的方式组织开展教学活动。在活动中,教师引导学生分别扮演不同的角色,让学生从不同的立场中说出不同的话语,感知不同角色和角度中的人物所处的境遇和生活状态,更让学生从不同角色的对话中,学会感知自己、对方的语气和相应的心理状态。在这一教学方式中,学生学会从自己的角度、对方的角色中思考问题,也就学会了体谅和理解,更学会了换位思考的艺术。

四、品德指导法

小学生的意志力不够坚定,学生的坚持性不足,即便是学生对事物存在一定的判断力,也会因自己的意志力的坚韧性、自制性、自觉性、果断性等品质的不足而出现知而不行的教学现状。对此,教师在教学中便可以挖掘我国传统文化中的重要哲理性语句,通过品德指导法,让学生将其作为指导自己言行的座右铭,从而优化对学生道德品质的培养,促进学生道德品质的提升。例如,教师引导学生将“天行健,君子以自强不息”等语句作为自己的座右铭,既帮助学生获得了对传统文化知识的直观认识,也有效帮助学生优化了道德品质,可谓是取得了一举两得的教学效果。

总结

学生的品德培养是一个长期的教学过程,对不同的学生群体和不同的教学资源,教师也要开展不同的教学方法,以促进道德品质的优化指导。对此,教师在教学中便可以通过榜样示范法、情境熏陶法、角色扮演法和品德指导法等方式组织开展教学,以促进道德品质的优化升级。

参考文献:

- [1]毛玉彪.新时代下小学语文德育渗透初探[J].课程教育研究,2019(15):44-45.
- [2]代芳芳.如何在小学语文教学中渗透思想品德教育[J].文化创新比较研究,2019,3(04):187-188.
- [3]姚琴.浅谈小学语文教学中品德教育的渗透[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):163.

