如何将创新阅读植入小学语文教学中

◆龙柏青
（湖南省永州市东安县川岩学校）

摘要：新课改实施以后，我国的教育体系发生了很大的改变，各个阶级的教育都开始进行创新，提出了很多创新的教学方式。而在小学语文教学的过程中，利用创新阅读的方式，对于学生阅读能力的提高，以及学生语感的培养有非常积极的作用，受到了很多教师的欢迎。创新阅读就是将创新理念融合到阅读教学中，让创新成为阅读的常态，在阅读中实现创新，在创新中提高阅读。基于此，本文针对创新阅读植入小学语文的教学内容进行分析，希望为小学语文阅读教学的发展，做出贡献。
关键词：小学语文；创新阅读；植入方法

一、在小学语文教学中植入创新阅读的积极作用

一是，将创新阅读有效的植入到小学语文教学中，对于激发学生阅读的热情有较大的作用。在传统的教学模式中，教师惯使用保姆式的教学方式，教师说什么，学生学什么，学生依然产生了依赖的心理，甚至于没有老师的引导无法自主的进行学习，语文阅读的质量较差。而创新阅读的有效植入，促使小学语文阅读教学更加的丰富，教学氛围也更加的融洽，激发了学生学习阅读知识的热情，提高小学语文阅读的质量[1]。

二是，有效的植入创新阅读，可让小学生的综合能力得到同步提高。纵观现今的小学语文教学，存在这样一明显的现象，写作教学与阅读教学处于分离的状态，这样的教学情况，学生的综合能力是无法得到有效提高的。植入创新阅读以后，可促使小学语文阅读教学和写作教学，进行有效的结合，进而促使学生的综合能力得到有效的提高，让学生的语文知识学习的更加牢固，为其他科目的学习也奠定了坚实的基础。

二、创新阅读植入小学语文教学中的途径

（一）对阅读进行批判，提高学生的求异思维

通过对小学语文的教材进行分析，我们可知很多文章的内容，都是以故事的形式来呈现的，千篇一律的形式，促使学生的学习兴趣并不高。教师还需在教学基础知识的同时，不断的激发学生的想象能力，拓展学生的思维，发散学生的思维，让学生的思维不断发生碰撞，去思考问题，解决问题，求异思维也会得到有效提升[2]。

例如，在教学人教版《曹冲称象》的内容时，教师就可通过问题的方式，对学生进行启发，反散学生的思维：曹冲所提出的称像方式，是否科学，大家还有没有更简单更好的方式？有了问题以后，学生的思维就会变得活跃，积极的进行思考，这时教师可鼓励学生进行讨论，各抒己见，有学生提出：曹冲的称象方式并不科学，假如当时没有那么多石头怎么办，而且将石头搬来搬去，不仅耗损人力，还非常的不方便，如果让人充当这些石头，站在船上，直到水到达船身的刻度线时，方可停止，这时候称人的重量就方便多了。学生产生这样的想法是非常可贵的，这就证明学生在老师的引导下积极思考，在思考的过程中，更加深刻地感悟文章所要表达的思想感情，创新能力也会得到大幅度的提高。

（二）对阅读进行探究，培养学生的想象力

在小学语文的教材中，很多内容的核心都是人物描写为主，以此来体现文章的教育意义。在文章的结尾很多会留下悬念，让读者进行思考，去补充结尾的内容。教师就可利用这些文章的悬念结尾，去激发学生的想象力，鼓励学生进行思考，体会语文阅读的乐趣[3]。

例如，在教学人教版文章《草船借箭》时，此文章中到处都体现了悬念的描写方式。周瑜非常嫉妒诸葛亮的才能，故意刁难诸葛亮，于是说出了十天造出十万支箭，但是诸葛亮好似没有察觉陷害，爽快答应，并立下军令状说三天就可造好。这不仅让读者为其暗暗担心。为了达到目的周瑜命令不允许为诸葛亮提供任何造箭的材料，但是很奇怪的是诸葛亮并没有索要材料，而是借了船，并要求每个船上要做 30 个战士，还要将船用布遮起来，并放上草人。这一行为到底是为什么？仅三天的时间，诸葛亮要怎样造出 10 万支箭呢？第三天，诸葛亮命人将船开到曹营水寨的附近，并雷响战鼓，摇旗呐喊，这又引人遐想，难道诸葛亮不怕引来敌军吗？自己又该怎样脱身呢？这一环套一环的悬念，让每个故事情节都非常生动，在读的过程中，不断的产生悬念，不断的进行思考，想让人一探究竟。

（三）对阅读进行质疑，培养学生创新能力

学生是教学的主体，教师再多的教学语言，终究也代替不了学生主动的思考和学习，所以，在实际的教学过程中，仅靠教师的努力显然是不行的，教师还需利用一些方式，激发学生学习的主动性，让学生不断的产生质疑的种子，在质疑的引导下，进行不断的思考，这样可达到最佳的教学效果[4]。而要想引发学生思考，教师的引导方式是非常关键的，即不能引起学生的厌烦心理，还需要开拓学生的想象能力，培养学生的创新精神。教师需要引导学生在阅读文章时，不断的质疑，不断的去思考，这样各方面的能力，才会有效的提升，具体来说，可从以下几方面入手：

首先，在教学的简明的地方，教师要适时的提醒学生，让学生进行深入的挖掘，激发学生的想象力，使其思考这样描写可以产生什么效果，作者想要表达的感情又是什么呢？让学生的思维不断的发生碰撞，逐步的啃透整个文章内容。

其次，在文章出现省略号的地方，教师要引导学生去思考，被省略的内容到底是什么，给学生留有想象的空间，教师可鼓励学生说出自己的想法，揣摩作者所省略掉的内容，评论这样描写的好处。这样的教学会促使学生的阅读创新能力德大提高[5]。

最后，很多看似平淡的叙述，在我们仔细去品味之后会发现其中的道理，并得到启示。一旦遇到这样的文章，教师必须要加大教育力度，让学生逐步的掌握体会平淡中的深层含义，提高自身的素养。比如《蜜蜂》一课，作者做实验的一些细节，如细心做记号，在四公里外放飞，逆风避免偶然现象发生，让小女儿等在蜂窝旁。在学生找出细节后，仔细体会，再去读，自然就把作者严谨的科学态度感悟出来了。

结束语

总之，在小学语文教学中，植入创新阅读，不仅对于教学质量的提升有积极的作用，对于学生综合素养的提高也有非常大的意义。但是在创新阅读植入的过程中，教师还需坚持学生的主体性原则，对创新阅读的模式进行不断的完善，这样才能不断的发挥，创新阅读的效果，不断的提高学生的阅读能力，为后期的发展打下良好的基础。

参考文献：

[1]马蔚兰．如何将创新阅读植入小学语文教学中[J]．读与写(教育教学刊)，2017(01):181．
[2]赖小兰．如何将创新阅读植入小学语文教学中[J]．课外语文，2017(6):25-25．
[3]刘璐．如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力[J]．中华少年，2018(13):206-206．
[4]杜凌．试析小学语文阅读教学中如何渗透创新思维[J]．华夏教师，2017(7):22-22．