

游戏活动,让小学数学课堂更精彩

◆田菲

(湖南省岳阳县月田镇黄岸小学)

摘要:游戏是儿童的天性,游戏的方式总是能够激发学生更多的活力,让学生更加投入于学习活动中,帮助学生改变成传统学习中,对数学学习过程、数学知识学习枯燥乏味的认识,让学生爱上数学、产生对数学学习的兴趣。本文就小学数学教学中,可以采用的游戏教学法展开了论述,提出了几点精彩课堂构建的方法和措施。

关键词:小学数学;游戏教学;课堂教学

一、角色扮演游戏

在小学阶段,备受学生青睐的优势便是角色扮演游戏。当参与角色扮演游戏时,学生也就被赋予了一种使命和责任感,学生在学习中也将会有更多的热情和动力去探索和学习。对此,教师也可以引导学生通过角色扮演的方式开展教学活动,组织学生在游戏中探索数学规律、发现数学真知。例如,在《认识人民币》这一节内容的教学中,为了帮助学生学会识别人民币、应用人民币,教师在本节课的教学巩固环节中,便可以开放学习空间,组织学生开展角色扮演游戏。在游戏中,每个小组的同学变成了一个小的商店,小组中的同学可以将自己用不到的物品变卖,在商品上明码标价,供其他同学选购。在此活动中,教师向学生发放人民币模型,以供小组同学交易,让人民币在流通的过程中,发挥其价值,也让学生在人民币使用过程中,逐步巩固自己对人民币的认识,强化自己对人民币的使用。在此活动中,角色扮演游戏让学生的参与热情高涨,学生在小商店中选购物品并进行交易时,既巩固了对人民币的认识,也让自己在使用中巩固了对人民币找零等计算,可谓是一举两得的教学效果。再比如,在《平行四边形》这一节内容的教学中,教师在引导学生探索平行四边形的面积时,可以任命每个小组的小组长作为一个村的村长,而将教师发放的平行四边形纸板作为自己村子的农田。在游戏中,教师发放任务:每个小组中都有一块土地。为了更加均匀地给村民划分土地,需要先对本村子的土地面积进行计算,然后再将其平均分割给村民。通村长带领着本村的村民,将本村的土地的面积计算出来。当学生被赋予了这一角色后,学生变得热情高涨,主动参与到本村的土地面积计算过程中来,并且每个小组展开的探索和计算方法不一。有的小组采用网格纸的方式,数出土地面积共占有多少个格子,然后大致计算出相应的土地面积。有的“村长”号召力较强,将土地分割成几个部分,将平行四边形分割成几个三角形或者是三角形和正方形,让村民分工合作,计算出每块土地的面积,然后对其相加。也有“村长”发挥了自己的智慧,将本村的土地通过切割、割补的方式将其转变成为一个长方形,一步就将本村的土地面积计算出来。在以上教学过程中,学生的探索欲望高涨,以“村”的形式划分土地的教学任务,让学生对平行四边形的面积求解不再看作是一种负担,而是一种使命和责任。在这种教学游戏的引导下,学生的学习效果必然得以提升,学生也必然更加投入。

二、设计游戏

数学知识也有其独特的美感和审美价值,学生在学习中对数学的美的感知应当在教学活动中凸显,应当在学生的感知活动中培养。为了丰富学生对数学的美的感知,让学生体验数学规律和数学知识学习的乐趣和审美价值,教师在教学中便可以通过组织学生开展设计游戏的方式开展学习活动。例如,在《图形的运动》这一节内容的教学中,为了帮助学生感知数学图形给自己带来的美的体验,丰富学生的数学美感,教师在教学中便可以引导学生开展设计游戏的方式开展教学。在活动中,教师首先给学生提供一些生活中由几何图片元素进行的标志设计,如奥运五环的设计、奥迪车的设计、可循环利用的标志、信封的图标等等,让学生认识到:生活中的一些简单的图形,是组成大千世界图形的重要元素,生活中的很多设计元素都是来自于几何图形,并通过对结合图形的平移、对称、旋转等方式,也能让几何图形变得更具创意,让数学也发挥美观的价值。随后,教师引导学生:今天就

请同学们转变一下身份,承担小小设计师的角色,为新推入市场的矿泉水绘制商标,要让商标的绘制更加美观。在这一设计活动中,学生将会主动应用自己所学的图形的运动的知识对几何图形进行加工,借助一些尺规工具对图形进行处理,从而有效应用新知、巩固新知,提升对数学知识的美的体验。

三、估测游戏

数学教学中,应当培养学生对客观世界的理性认知,应当培养学生对现实生活的数感,了解一些量的单位,帮助学生提升数学观念。对此,教师在教学中需要引导学生学会估测自己的实际生活,对实际生活中的时间、空间进行有效的预估。对此,教师在教学中也可以通过估测游戏的方式帮助学生培养这一素养。例如,在《时、分、秒》这一节内容的教学中,为了帮助学生感知时间、预估时间,教师在教学中可以组织学生开展“十秒游戏”。在游戏中,教师向学生发放秒表,然后由学生两两组合,一个同学操控秒表,另一个同学发号施令,说出开始和结束。在活动中,要求学生准确估测十秒,然后对比自己的预测和实际的秒表时间上的差距,看谁估测的准确。在活动中,学生一次次的估测游戏,既体验到游戏的乐趣,也从中逐步客观认识了时间、学会估测时间。整个活动中,学生兴致盎然、课堂氛围也变得愈加浓厚。此外,为了帮助学生学会估测长度和时间,教师也可以引导学生开展长度或面积估测活动,为学生发放测量工具,让学生先对其进行估测,然后通过测量检验自己估测的结果和实际的差距,从而逐步帮助学生建立对长度和面积的理性认识。

总结

游戏活动的引入,让小学数学课堂教学变得精彩万分,这是利用了学生对游戏参与热情高、兴趣浓厚的特点。对此,教师在教学中便可以通过组织角色扮演游戏、设计游戏和估测游戏等方式开展教学,结合教学内容逐步创建更加丰富的游戏形式,让数学知识在游戏活动的方式下为学生探索,从而帮助学生建立对数学知识的浓厚热情。

参考文献:

- [1]徐燕.数学游戏在小学数学教学中的应用策略研究[J].中国校外教育,2019(17):71+79.
- [2]朱立宇,俞爱宗.游戏在小学数学教学中的应用探讨[J].内江科技,2019,40(05):45-46+69.
- [3]张丽荣.浅谈小学数学教学中游戏教学模式的运用[J].数学学习与研究,2019(09):68.

