

浅谈高中英语教学中课堂互动教学模式的运用

◆王小佳 梁南华

(黑龙江省齐齐哈尔市第一中学校 黑龙江省齐齐哈尔市 161000)

摘要:在课程改革不断深化与发展的过程中,高中英语的教学模式也发生着深刻的变化。而在实际的教学过程中,一线教师们也在逐渐地践行着新的教学理念,把课堂互动教学模式活用到高中英语教学当中。这一教学理念的运用,强调的是加强教师和学生之间的课堂互动,在活跃的课堂气氛里帮助学生们去积极地学习,进而达到良好的教学效果。本文对具体的实践教学模式进行了探究,以期为同行业的教师们提供参考和借鉴。

关键词:高中英语教学;课堂互动教学模式;运用

引言:在经济与文化不断发展的前提背景之下,教育领域始终占据着重要的位置,而语言文化的发展更是重中之重。在高中课程教育阶段,英语教学是重要的组成部分,它不仅锻炼着学生的语言能力,而且也为学生们的综合素质发展奠定着基础。而高中英语课堂教学模式的选择,它是新的课程改革条件下的必然趋势,更是与教育体制的改革相适应的方式,对丰富学生们的语言素养,提升高中英语教师的教學能力具有重要的意义。

一、高中英语教学中运用课堂互动教学模式的意义

1、激发学生的学习兴趣

由于高中学习阶段学生们面临着升学的压力,并且很多的学科都需要去记忆,特别是对于大多数的学生们来讲,这种记忆还处在机械化的状态,因此就造成了课堂气氛沉闷,学生们学习状态不佳的问题。而英语可以发挥出他的语言学科优势,也就是在日常教学的过程中,教师要注意与学生们的积极互动,从而增强课堂的活跃度,达到激发学生学习兴趣,提高学习效率的目的。

2、有效提高教师综合能力水平

课堂互动教学模式的运用需要教师的多方面配合与努力,也就是在日常教学的过程中要求教师不仅要注意对于基础知识的传授,还要在课堂教学进程中注意问题的设置,引发学生们的积极讨论,进而形成一种轻松愉悦的课堂氛围,从而实现与学生们的零距离沟通,让他们在问题的参与与讨论的过程中,体会到更深层面的知识内涵,从而培养他们主动思考问题的能力。这样的—个教学环节会促使教师们不断地去思考如何进行优势教学,并且怎样去调动学生们的学习兴趣。而在思考与课堂设置的过程中,促使了教师自身素质能力的提升。

3、学生高效掌握知识点,培养英语思维能力

在课堂互动教学模式运用到教学这一过程中,学生会是主动去说英语,并且与教师和同学之间展开交流,而且能够快速地去识记当堂课的知识点。而教师更像是课堂教学的引导者,他们设置问题,学生们通过思考去探索问题的最终答案。特别是一些课外知识的扩展,更加激发学生们主动探索知识的能力,会培养他们的英语学习思维能力。

二、在目前高中英语教学中存在的具体问题

从英语学科的本质来看,它是一门语言学科,而学习它的最终目的是用这门语言去沟通与交流。而英语语言的学科特点,要求在课堂教学的进程中应该加强课堂互动的环节,增加教师与学生乃至学生与学生之间的交流。但是在现行的实际教学过程中,还存在着一些问题,他们影响着学生们学习英语的课堂效果。首先就是学生的主体地位受到了削弱。在很多的高中英语教学当中,还存在着教师主要教授,学生们被动听讲的问题。而教师的一味教授使得学生们处于被动接受并且机械记忆的状态,这严重影响了学生们英语思维能力的培养,也最终影响着实际的教学效果。其次是部分教师的教学方法还比较传统,不利于激发学生们的学习兴趣。英语是一门较为复杂的语言学科,它其中包含了很多零散的知识点。而教师们为了帮助学生们的去记忆,因此就会给他们布置大量的习题,期望在“题海战术”帮助学生们的去记忆,但是却忽略了学生“说英语”这一语言能力的提升。

三、高中英语教学中课堂互动教学模式的运用

1、引导学生自主学习

在高中英语教学中,加强课堂互动教学模式的运用是一个长久的话题,而这一教学模式的开展,引起了教学界的普遍关注。在具体的实践教学过程中,应该加强学生们自主学习能力的培养与提升,促进学生们去自主学习。作为教师来讲,通过课上设置的问题,去引导学生们的自主进行思考,然后教师再就问题进行统一的讲解。另外,教师还可以布置学生们对课堂的知识进行预习,并且自主探讨课后的一些习题,从而加深他们对课文的自主理解,进而为正式的课堂学习奠定基础。

2、课堂学习形式内容多样化

对于现代的教学模式来讲,教师可以运用新的教学工具和手段来加强英语课堂的互动。比如说可以把多媒体教学引入进来,也就是在课堂上教师可以播放一些英文的电影片段,当学生们观看完之后,让他们自己讲述一下故事的梗概,并且展开讨论,进而试着用英语进行一些电影内容的总结与升华,从而既丰富了教学内容,也锻炼了学生们学英语和说英语的能力。通过这样的课堂互动环节,促进了学生们的踊跃发言,不仅活跃了课堂的气氛,也达到了提升学生们语言表达能力的目的。

3、增加学生互助学习模式

在课堂互动教学模式运用的过程中,教师与学生的交流是必不可少,但是学生与学生之间的讨论和交流也很关键。比如说在讲解习题时,教师可以将学生们分为若干小组,学生们就不会的问题进行讨论,而组员之间可以对问题进行互相的指导。如果还是遇到不能解决的问题,再由教师进行统一的讲解。这样的教学环节,避免了教师难题逐题讲解,以及学生们学习精力无法长久集中的困难局面。这样的小组讨论环节,可以促进每个学生去积极地思考,并且对于提升教学质量具有重要的作用。

4、增添课堂评价环节

以往的教学模式通常是教师按照英语教学大纲准确无误地讲解教学内容,课后给学生布置大量的英语作业,学生完成后教师讲解学生常出现的语法错误,通过题型分析和讲解加以改善,往往还有很多学生遇到的问题没有及时的解决和改正。日积月累导致一部分学生的问题越多,形成了不必要的学习负担。因此为保证学生的学习效果,教师要加强对教学评价。高中教师在课堂评价中,应该让每个学生都加入进来,对每一位学生有足够的了解,评价的同时也让学生对自己存在的问题有所认识,并及时改正才能自我完善。教师让学生在英语课堂上敢于表达自己,提高英语学习质量,促进学生英语学习的进步。

结语:综上所述,做好高中英语课堂教学中课堂互动教学模式的应用研究,不仅可以提高高中英语课堂教学质量,还能够提高学生的英语知识学习效果。在实际教学过程中,教师要结合对高中英语教学目标的分析,设计出具有针对性的教学模式,确保学生可以获得良好的课堂学习体验,提高学生的课堂学习效果,从而真正意义上为学生的英语学习水平进步带来支持,也为高中英语素质教育目标的实现打下良好的基础。

参考文献:

- [1]陶洁.刍议课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2018(6)
- [2]余淑娟.浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].文理导航,2017(25)
- [3]张敏.互动式教学模式在高中英语课堂中的应用浅谈[J].中华少年,2019(11)

本文是黑龙江省教育学会“十三五”教育科学研究规划青年专项一般课题,课题名称:基于深化课堂教学改革背景下的高中英语课堂教师师生交流行为研究,课题编号:XHGY135-004。