

情暖留守儿童, 优化班级管理

◆吴彩萍

(广东省江门中港英文学校)

摘要:在教育工作中, 留守儿童的教育问题已经成为了阻碍学生发展成长的重要问题。由于爱和监督的缺失, 当前的留守儿童很难自主发展成为一个积极、健康、优秀的个体, 更多的留守儿童面临着习惯不佳、性格孤僻等问题。作为承担着班级管理工作的教育工作者, 面临留守儿童问题, 更需要通过情感关注的方式弥补留守儿童爱的缺失, 保障留守儿童的成长成才。

关键词:小学; 留守儿童; 班级管理

一、宽严相济, 优化留守儿童道德习惯

多数留守儿童在学习习惯中存在问题, 不写作业、抄袭作业、课堂中与其他同学嬉戏打闹、传纸条、不认真听课、小动作、吃零食等。以上不良学习习惯严重影响着学生的学习效果和学习体验。而当教师批评这部分学生时, 留守儿童的自尊心和自卑感较强, 教师的批评往往让不少学生感到“颜面扫地”、“没有面子”。所以, 一味地斥责往往容易导致教师的教学和管理工作起到适得其反的教学效果。针对这一教学现状, 教师在教学中既需要加强常规管理, 在班级中通过纪律约束的方式改变学生的学习习惯, 更要通过爱与关注对学生因势利导, 引导学生向积极的学习习惯靠拢。对此, 教师在教学中需要遵循宽严相济的教学和管理原则, 以优化学生的道德习惯。一方面, 教师在班级管理中需要细化班级规则, 让明确的班级纪律成为一种无形的监视的手段, 引导学生不要触碰班级纪律红线, 让这种纪律文化成为学生品德培养的重要方式。在常规管理工作中, 基于班级纪律和规范的工作开展, 需要教师坚持一视同仁的管理原则, 不为任何一名学生亮绿灯, 从而树立班规班纪的威严, 切实做到令行禁止的管理效果。另一方面, 针对留守儿童在生活中存在的爱的缺失的问题, 教师在教学中还需要用爱的方式感化学生, 让学生感到班级纪律严格的同时, 也从中体验到教师对学生塑造和教育工作的良苦用心。所以, 教师应当善于对学生开展课后辅导工作, 时常与学生进行谈心 and 交流, 既要帮助学生明确班级纪律是什么, 更要让学生明确为什么。既让学生意识到自己行为是错误的, 更要让学生意识到自己是怎样错的, 如继续保持这种错误的行为, 自己的未来发展将会有哪些危害。经过以上宽严并济的教学原则和教学形式, 学生在学习既获得了纪律的约束, 也从教师处获得了情感的满足, 可谓是让教学起到的一举两得的教学效果。

二、开展主题活动, 培养生活能力

相较于父母都能对学生倾注关注的学生, 留守儿童面临的生活更加面临的问题更加复杂, 可能需要自己独立完成一些生活琐事, 可能需要独立照拂自己的生活, 自己与同学之间的交往问题无法向父母及时倾诉并获得父母的指导, 在面临生活和学习双重问题时, 不少学生产生了厌学心理、逃避学校的心理。所以, 绝大多数缺乏父母监管的留守儿童在性格上是相对内向的, 并且需要面临更多复杂的生活问题。对此, 为了帮助留守儿童解决生活化问题 and 自己在学习生活中所需要面临的交往问题, 教师在班级教学中可以借班会的机会对学生开展主题教育互动, 以培养学生的生活能力和交往能力。例如, 教师可以在班会中组织学生开展“健康生活、安全生活”为主题的教育活动, 给学生提供一定的生活指导, 如: 安全用电的规范、安全使用煤气的规范、防烫伤、防磕伤等规范, 让学生意识到生活活动中可能存在的隐患和威胁, 从而培养学生安全生活的习惯, 帮助学生排查生活中的一些安全问题。而针对小学生人际交往能力的缺失和性格的内向等问题, 教师也可以通过组织学生开展以“我的朋友、我的友谊”为主题的黑板报活动, 让学生建立友谊的意识, 让学生学会交往、

学会维系朋友之间的关系, 更让学生把握人际交往中的原则, 学会相互尊重, 以帮助学生获得友情, 弥补学生在人际交往活动中的爱的缺失。另外, 为了帮助学生体验朋友、老师和同学之间的珍贵情感, 帮助学生体验生活中弥足珍贵的感情, 教师在班级中也可以借教学契机向学生渗透情感教育, 并借助相应的契机组织多彩的活动。例如, 在我所任教的语文学科教学中, 有一篇名为《她是我的朋友》的文章, 在学生深受情感触动时, 我引导学生开展了一次小型的班级演讲活动, 在班级中说出自己身边的珍贵的友谊和让自己触动的事, 在班级中营造出浓厚的情感氛围, 并帮助学生在班级中有效建立友谊和友情的意识, 帮助学生学会感知爱、体验爱, 从而有效促进学生品质的提升, 更让良好的班级氛围促进和谐班集体的构建。

三、开展励志教育, 培养健康心理

近年来, 出现了留守儿童自残、自杀等问题, 这让作为教育工作者的我们扼腕痛惜, 更令人警醒当前留守儿童所面临的严峻的心理问题。针对这一情况, 教师在教学中还要注重对学生进行积极心理的培养, 对学生进行积极健康的心理教育, 以培养学生的健康心理, 为留守儿童的健康生活、健康学习和健康发展保驾护航。一方面, 教师在班级中需要对学生开展励志教育, 让学生学会坚韧、学会坚持、学会勇敢, 让学生的优质意志品质对抗其生活中的挫折, 让挫折和生活的不便成为激励学生不断前行的动力。另一方面, 教师在教学中还需要联系学生家长, 要求家长充分重视孩子的教育问题, 即便是生活不便也要向学生传递对学生的关注与呵护, 以帮助学生体验温暖, 渗透关注。

总结

留守儿童是一个特殊的群体, 留守儿童面临的生活问题是影响其发展、影响学生个体学习和群体发展的重要因素。对于这一特殊的群体, 教师在对开展教育和塑造工作时, 可以通过宽严并济培养学生良好习惯、开展主题活动培养学生生活能力和开展励志教育培养学生的健康心理等方式组织教学, 以促进学生的健康发展。

参考文献:

- [1]王娜妮. 广东农村小学留守儿童道德情感教育的调查与思考[D]. 广州大学, 2017.
- [3]张璐. 留守儿童生活事件、心理弹性及主观幸福感的现状及其关系研究[D]. 山西师范大学, 2014.

