

小学班级管理中的严与爱

◆文婷婷

(广东省廉江市第一小学)

摘要:小学生肩负着一个国家的希望,而在小学生健康成长的过程中,小学教育起着最核心的作用。作为小学班集体的一大家长,班主任既是管理班级的指导者与组织者,又是施教中的参与者。来自班主任的严与爱,均影响着小学生的健康成长。为此,作为小学班主任必须高度重视班级管理工作,并正确理解,施以学生严与爱,以便顺利做好班级管理工作,帮助学生实现更好的发展。基于此,本文就小学2~4年级的班级管理工作,探讨其中的严与爱,仅供参考。

关键词:管理工作;小学时期班级;严与爱

班主任是班级中不可欠缺的管理人员,肩负着为祖国培养优秀接班人的重大责任。同时一个班集体中的班风与学风也直接由班主任日常的管理工作决定。班主任工作任务任重而道远,应力求做好管理工作。要想形成一个良好的班风,不仅需要舆论导向正确,而且还需要积极培养小学生的责任感与荣誉感,不断提升班级的亲和力与凝聚力,并正确确立班集体的努力目标,令个人与集体均可以健康、向上地发展。由此可见,在班级管理中对生施以“严”与“爱”便显得很有必要。

一、小学阶段在班级管理中适度的严

现阶段,小学中的许多2~4年级老师仍然尚未清晰认识管理工作中的“严”,甚至曲解了“严”。例如,部分老师仍然会体罚小学生,这便属于一类误解“严”的不良表现。这样既会严重伤害小学生的自尊心,又会恶化师生关系。对小学生施以这种“严”,只会带来巨大的负面影响。所以,小学2~4年级的教师在管理班级时,应正确解读这里所指的“严”。

1、严格要求但不可严厉

在小学阶段,学生往往活泼、好动。所以,严格要求学生便显得愈发重要。倘若作为教师无法规范小学生的言行,令其任意妄为,那这位老师称不上一名合格的老师。但这里所指的严格与严厉却并不等同,因为严厉只会令学生畏惧,会在影响小学生学习的同时,对他们的健康成长也极为不利。所以,在管理班级的过程中,小学教师应把控制好严具体的度,达到严格却不严厉的效果。

2、严格并蕴含深情

倘若教师根本不爱学生,也即无法真正意义上执行管理和教育。作为一线人民教师,应在心里一直装有小学生,并对他们充满感情。只有这样才能在小学生心中,塑造一个完美的慈爱形象,才能打动小学生。以饱含深情的严格,来引导学生学习,感动并激励他们,由此在师生之间创建一种信任和默契,做好班级管理工作。用深情下的严格管理来拴住孩子的心,令其真切体会老师的那份情与严。

3、严格但不可太过极端

作为小学教师严格要求小学生自然是对的,但太过严格,以致趋于极端,只会导致他们无法感受到老师的关怀。对小学生施以严厉的管理,在表面上看来,小学生往往表现得都很“乖”,也严格遵守每一项班级制度。但实质上,这些学生在内心里却已经出现了不良的逆反心理,倘若一味放任,那后果将无法想象。例如,部分小学生一看见老师,即仿佛老鼠碰到猫一样,很明显这并不是管理中想要的。久而久之,会严重影响小学生的健康成长,以致逃学、厌学、辍学等。在这种极端管理模式下,只会酿成不良后果。所以,在管理班级的过程中,班主任应准确把控好宽与严之度,切实做到严格、不极端化,统一好严与爱。

二、小学阶段在班级管理中适度的爱

在日常的生活中,人们离不开爱,小学阶段的教育更是如此。大量教育实践显示,小学生往往殷切期盼着来自教师的那一份爱。且这一份爱也必须适度,切不可溺爱。

1、正确施爱

作为老师一般均会爱护自己所教的小学生,但倘若这一份爱太过强烈,则很容易演变成溺爱。这里的爱是指老师应教导学生

如何做人、求学等,而不可随意放纵学生,应明确告知小学生哪些该做、哪些不该做。针对小学生出现不该做的行为,应及时严加予以约束。例如,一经发现小学生随意赌博、逃课甚至上网成瘾等,则要严厉予以管束,并及时通知他们的家长。针对学生的良好表现,则应及时予以表扬鼓励,令其知晓孰是孰非。倘若小学生换了错,仍然予以包庇,则只会令其是非、好坏不分。

2、爱就要令小学生有所感受

许多教师都极其爱护自己所教的小学生,但并不是所有教师均能加以表现。作为小学生往往都十分单纯,并不会揣摩教师的心理。因此教师为小学生,积极表现出爱,大可不必加以隐晦。唯有这样表现出爱,方才可令学生切实感受到,进而感动并鼓励他们。在对小学生施教的过程中,也不可太过死板,而应表现出一定的和善,说出对小学生产生的爱,打心底上真正关爱小学生,对他们从不吝惜微笑与鼓励。此外,在管教小学生的过程中,还应学会综合诸多种爱的表达形式,并时时刻刻关心他们内心深处的感受。

3、爱但不可失衡

部分教师关爱学习成绩好的小学生的现象并不难理解。但同时要求这些教师也如此关爱学习成绩不好的小学生便没那么容易了。但作为优秀的一线教师,给予小学生的爱必须一视同仁。在一个班中的同学,难免会学习好和差的学生,但在施教的过程中,却切不可不顾大体、仅顾着好学生,却对差学生不管不问,进而导致学习成绩不好的同学放弃自己。实质上针对很多学习较差的小学生,只要稍加得当管教,他们也是会取得快速进步的。所以班主任应该放宽心,关爱全班学生,一视同仁。一经发现有小學生表现出不良行为现象,则应用心严厉加以管束,同时告知家长予以配合,而不应视其为麻烦漠不关心。唯有公平地对学生施爱,师生之间的信任方才可建立起来。

三、结语

总而言之,管理工作兼具科学与艺术的特征,小学时期的班级管理工作也不例外。在管理小学班级的过程之中,缺失科学与艺术中的任一成分,那管理工作便将均会不再拥有育人的功能。在管理小学班级工作中所指的严与爱,具有辩证、统一的联系,切不可偏重任何一方。这主要是因为只有这样方才可将班级管理水平提高,为祖国培养出优秀的人才。

参考文献:

- [1]张维全,张芹.小学班级管理中“严”与“爱”的结合[J].华夏教师,2017(16):85.
- [2]张莉.做一个严爱结合的智慧型班主任浅谈小学班主任班级管理经验[A].吉林市东方智慧教育咨询服务有限公司:吉林市东方智慧教育咨询服务有限公司,2016:4.
- [3]郭强.小学班级管理中的严与爱[J].中国校外教育,2013(04):41.

