

学生小组课堂互动与课外互助模式研究

◆谢雨珂

(长春吉大附中力旺实验中学 吉林长春 130000)

摘要:在课堂教学中,每位老师都希望能够开展生动有趣且富有成效的教学活动。他们积极转变教学策略、改变学生学习的方法,构建学生自主学习模式。在课堂上开展合作学习,所以几乎所有的公开课上,我们都可以看到小组讨论式合作学习。这说明很多教师已经有意识地把这种形式引入课堂。但是,仔细观察,就可以发现,很多讨论仅仅停留在形式上。那么,在进行素质教育的改革大潮中,如何培养学生创新精神和实践能力却是重中之重的问题。随着新课改在教育领域大范围的实施与普及,以“小组合作、自主探究”为主要特征的互动学习方式,已经成为众多一线教师一直追求的优秀教学组织形式之一。但在实施过程中发现这一模式存在众多问题,制约教学效率及质量的提高。

关键词:教学模式;小组课堂互动;小组课外互动;自主学习

《新课标》中强调:“倡导自主、合作、探究的学习方式”。小组合作研究作为一种教学方式在数学教学中已逐渐被广泛运用。学生小组课堂互动与课外互助的教学模式,能够较好地为学生搭建互动与互助的平台:能够让学生优势互补,形成良好的人际关系,促进学生个性健康发展;能够培养学生自主学习的习惯与能力,为课上学习奠定坚实的基础。

但在升学竞争日趋激烈的今天,仍有许多教师课堂效率不高,课堂上的小组合作探究学习活动大多是形式大于实效,课堂气氛表面上沸沸扬扬,其实这些小组活动并没有进入实质性地对问题进行试验探究,而是形式上的简单应答,活动的效率低,小组合作探究学习失去了真正的意义。有鉴于此,笔者谈几点看法,希望对广大同仁有所启迪与帮助。

一、存在的问题

1. 活动的前期准备工作不到位。教师对学生小组课外互助缺乏明确的了解与认识,不能够正确引导学生课外互助搜集、整理和汇总材料,导致课上互动时缺少必备基础知识,速度慢、效率低,浪费了时间;教师对学生小组互动的评价机制不全面,导致课堂小组互动杂乱无章,互动交流常常忽视了学困生,小组长不能有序地调控交流时间、进程、方向和内容,统领作用不到位。

2. 小组组建及成员分工不合理。教师忽视组建合作小组的重要性,不能够按着“组内异质,组间同质”

的原则组建小组,不利于组内学生间取长补短、公平竞争,损伤个别小组学生的积极性和竞争意识;小组成员分工不细致、不合理。

3. 未真正尊重学生的主体地位。受传统教育模式的影响和束缚,众多初中数学老师在领导学生开展互动活动的同时,并未真正实现学生的自主学习、自主探究,反而因为担心小组互动合

作的实际效果仍然将具体的互动模式以及内容都牢牢控制在自己手中,并自以为这样可以切实保证学生小组互动活动的效果与质量,殊不知自己的过分“专政”严重地制约了初中生想象力与创造性思维的进步与发展。导致学生主体地位没有得到真正的实现,小组学习也只是走过场,花架子。使得小组互助的学生仍然被动地接受问题、完成任务,课堂小组互动也未能落到实处。

二、应对的策略

1. 教师、学生做足课堂小组互动的活动准备,避免活动流于形式,保证活动质量。课前教师要制作好的导学案、微课、微电影下发给学生,让学生明确学习目标,有针对性地收集资料、信息并进行有效的整理与归纳,针对个别问题进行必要的讨论,建立健全完善的评价机制,让每位学生都因有展示任务而合作学习,让他们体会进步的快乐。

2. 精心分配学习小组,组员合理分工。教师凭借自身的组织能力和洞察力,按着“组内异质,组间同质”的原则公平合理地组织学习小组。小组成员分工合理,明确组员的责任和义务,强调小组的团队精神和合作意识。

3. 将学生课堂小组互动与课外小组互助落到实处。教师是学生小组课堂互动与课外互助模式的主要设计者、参与者,教师必须不断转变自身的教育教学理念,充分尊重学生在课堂上的主体地位,积极组织学生课堂小组互动活动,对学生的互动方式悉心指导,避免出现走过场、摆样子的互动;教师还应深入到学生小组互动中,参与学生的讨论,捕捉学困生的闪光点,实施鼓励,延续其有效的学习。同时,表扬速度快、有创意的学生,既可以调动学生的互动兴趣,又能够形成融洽、和谐的师生关系。

总之,在教学中分好学习小组是培养学生主动学习、相互合作,共同进步的关键。作为一名初中数学教师,我将结合学生具体实际,整体调控学生的课外互助与课上互动,有效避免以上突出问题的出现,切实提高小组成员及小组间的学习积极性、学生互动学习的有效性,真正落实素质教育的先进教育理念。

参考文献:

- [1]覃和莉.小组互动在CBI模式下的课堂教学效果研究[J].教育现代化,2016,(08):265-266+271.
- [2]徐佳.职业学校美术课学生小组课堂互动与课外互助模式研究[J].现代交际,2016,(05):177-178.
- [3]赵荣琳.学生小组课堂互动与课外互助模式的研究[J].读书文摘,2015,(20):223-224.
- [4]范秀臣.学生小组课堂互动与课外互助模式研究[J].新课程,2013,(10):189.

