

浅析户外自主游戏开展的问题及对策

◆熊玉荣

(广东省四会市东城街道沙头幼儿园 526200)

摘要:在幼儿园,户外自主游戏是在户外环境中,幼儿按照自己的兴趣爱好自主选择自主探索的游戏。户外自主游戏能够培养幼儿兴趣和爱好,并且促使他们自主探索,促进儿童不断认知和发现。同时,户外游戏能够促进幼儿之间的交流,提高他们的口语表达能力,并促进幼儿运动能力的提高。在当前户外游戏仍然存在一些问题,本文针对幼儿园的户外自主游戏,分析了其中存在的问题,并提出了有效的解决对策,旨在为相关研究提供参考,促进幼儿综合素质和体能的提高。

关键词:户外;自主游戏;开展;问题;对策

一、当前幼儿园户外自主游戏开展的问题

(一)幼儿户外自主游戏的时间不足

在我国儿童发展指南中指出,要确保儿童充足的户外活动时间,每天需要在两个小时以上。但是在实际的幼儿园教学中,包含了晨练和早操以及户外体育活动。这些活动的开展预热时间长,幼儿进入状态慢,并且很难进行有效的过度,因此真正活动的时间很短,并且,都是采用简单游戏方式,很难进行自主游戏。

(二)户外自主游戏内容和材料单一

在幼儿园活动中,户外自主游戏是重要的组成,因此需要丰富其内容和形式。然而在实际的教学中,多数户外自主游戏都是体育锻炼的形式,并且在活动中主要设施是滑梯和皮球,跳绳等等,内容十分单一,难以满足幼儿的需求。

(三)部分教师缺乏对户外自主游戏观察的重视

根据调查可知,有一部分的教师认为在自主活动中观察难以掌控。还有一些教师意识到了观察的作用,然而却不知道如何去观察和了解儿童的行为。还有一部分教师只关注幼儿的安全问题,认为没必要对幼儿的活动进行指导和观察总结。这些教师的行为都没有认识的观察在户外自主游戏中的重要性,因此也降低了游戏的效果,不利于幼儿的发展。

二、开展户外自主游戏的几点建议

(一)合理规划游戏场地,增加游戏内容及游戏时间

1.丰富多元的自主游戏内容

在户外自主游戏中,儿童是活动的主体,因此,在游戏的选择中,他们有主动权。因此,教师要根据幼儿的爱好和意见,选择他们喜爱的自主游戏活动,并且不断丰富活动的形式和内容,促进幼儿的参与。

2.开发多元化的游戏环境

在幼儿自主游戏活动中采取多元化的游戏环境,不但能够给幼儿带来良好的环境,更能够提高游戏效果,发挥自主游戏的独特价值。同时,根据游戏的性质和要求,进行游戏环境的开发和设置,能够提高儿童参与游戏的效果了,例如,开放平坦的空间有助于发展幼儿的大动作,幼儿园的角落、封闭的空间对幼儿来说意味着安全、自由和个性化,适宜开展个性化的探究活动及创造性的表现活动。笔者所在的幼儿园操场平坦,幼儿可以在其中尽情“摸爬滚打”,适宜开展体育游戏,发展大动作。幼儿园的角落位置具有一定的私密性,能为幼儿创设自由、放松的心理氛围,有助于开展个性化的探究活动及创造性的表现活动。操场左侧狭长但宽度不大的空间,适合开展角色游戏。

3.保证充足的自主游戏时间

幼儿园一日作息时间可以弹性安排,将户外自主游戏和早操加以整合,晨间户外活动和早操相对集中安排,减少幼儿在室内外活动交替、上下楼梯等环节上的等待,从而保证幼儿的户外活动时间。尤其是每天的全国性户外自主游戏活动,让幼儿拥有连续一个小时的混龄、混班的游戏时间。在此段游戏时间中幼儿可以自由选择场地、自由选择同伴、自由选择玩法、自由选择内容,满足幼儿个性化的需要。

(二)尊重幼儿的自由表现,减少对幼儿的干预

自主游戏是幼儿根据自己的兴趣自愿进行的活动。在自主户外游戏中,教师进行相关规则的设定之后,在规则之下,由幼儿根据游戏的主题和游戏设施进行自由游戏活动时间。例如,在玩沙活动中,教师做好规则的设置:(1)按小脚印整齐摆放鞋子。

(2)按标志取、放工具。(3)不扔撒沙子,保持沙池外清洁。(4)活动结束后清洗手、脚。然后让幼儿按照要求进行自由活动,教师在一遍进行观察。针对在活动中出现的一些游戏状况,教师不要急着去干预,要基于对幼儿游戏的观察以及对幼儿游戏行为的分析与解读,正确把握介入的时机和方法。教师应变“质问”为“询问”、变“制止”为“了解”,尊重幼儿的选择,也要尊重幼儿暂时的不选择,才能让幼儿成为自主游戏的真正主人。

(三)根据幼儿需求做好游戏材料的投放

随着年龄的增长,幼儿的生活经验和游戏经验越来越丰富,在游戏中表现出的表征、合作、构造等行为水平随之提高。因此,形象化玩具随年龄增长而递减,低结构材料随年龄增长而递增。小年龄班幼儿的自主游戏需要有一部分相对稳定的主题环境的预先布置,即固定的空间、固定的玩具材料,有利于幼儿熟悉游戏环境,使他们在已有经验的基础上自主游戏。随着年龄的增长,游戏环境的构建、内容的确定、材料的选择,应逐渐转向以幼儿为主,最终应该是由幼儿自主决定。因此,小班阶段的游戏应主题明确、空间固定,投放的游戏材料也应比较逼真,而中大班的游戏,可以不固定空间和游戏主题,只是设置“材料超市”,让幼儿自主选择材料、自主布置环境并开展游戏。

教师要根据幼儿在户外自主游戏中的表现,根据班级幼儿不同的发展水平投放相应的材料,以解决幼儿在游戏中遇到的问题,维持幼儿的游戏兴趣,支持幼儿游戏的开展。

(四)重视教研,促进教师专业成长

开展户外自主游戏并不仅仅是为了让幼儿玩耍,更重要的是促进他们的发展。户外自主游戏不仅仅是一种游戏活动,更是一种教育活动。要有效地提高户外自主游戏的质量,就需要提高教师的专业素质,做好活动的观察和分析。

对于如何观察幼儿的游戏行为,如何正确把握不同户外游戏区的观察视角,如何对幼儿游戏行为进行准确的分析与解读,都是教师们十分困惑的。我们着手制订了不同游戏区的观察量表,将观察的要点转化为教师能够具体操作的、可执行的内容,为教师观察幼儿提供了有益的参照。

我们以教师现场观摩游戏或观看游戏视频的方式,共同聚焦户外游戏区,以定点观察或追踪观察的方式,采用实况描述法进行记录,并分小组对观察结果进行分析。这种共同聚焦问题、小组形成合力研讨并分享的方式,能很好地消除教师对观察分析的畏难情绪,帮助他们掌握观察、分析的方法。

三、结束语

综上所述,在幼儿园开展户外自主游戏有着重要的作用,因此,在实践中必须需要教师精心组织并细心引导,做好对幼儿的游戏,并且分析他们的心理特征,在实践过程中,教师要不断探索,找到提高游戏效果的方法和手段提高。

参考文献:

- [1]杨洋.浅谈幼儿园户外自主游戏的开展与实施[A].教育理论研究(第八辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:4.
- [2]张娜.幼儿园户外混龄自主游戏的实践与探索[J].学前教育,2019(13):160.
- [3]张娜.幼儿园户外混龄自主游戏的实践与探索[J].学前教育,2019(13):160.