

# 主动学习理念下的幼儿园自主式区域活动思考

◆徐莹莹

(六安市叶集区姚李镇幼儿园 安徽省六安市 237441)

**摘要:**在开展幼儿教育中就要从区域活动入手,依靠主动学习理念,培养幼儿的自主能力。所以在教育改革的背景下,就要做好区域活动创新工作,在更新教师思想观念的同时来发挥出自主式区域活动的作用,提高幼儿的学习效果。基于此本文针对主动学习理念下幼儿园自主式区域活动进行了简要阐述,仅供参考。

**关键词:**主动学习;理念;幼儿园;思考

**前言:**区域活动作为培养幼儿思想与品质的重要方式之一,对幼儿的活动发展有着指导的作用。通过促使幼儿主动参与活动与自主选择,能够在加强幼儿之间交流的同时来促进幼儿发展。在开展区域活动时教师也要做好因材施教工作,引导幼儿进行自主探究,帮助幼儿掌握自主式学习方法。

## 一、保证区域活动的开放性

在组织开放式区域活动时,要从不同层面上来进行:第一,空间设置。在不同区域中就可以采取多个出口的方法,让幼儿能够自由的自动。幼儿在完成游戏计划时能够通过通道进入到不同区域中选择材料,不仅避免了干涉其他幼儿问题的出现,同时也可以提高流通空间,激发出幼儿之间的互动欲望。第二,材料摆放。在开展自主式区域活动时就可以引入“超市货架式”的排列方式,结合不同的材料来进行分类存放,并展示在不同的区域中。通过实践可以看出,通过做好区域设置不仅可以丰富幼儿的活动空间,同时也可以激发出幼儿的创作欲望,让幼儿在活动中观察不同区域中的玩具情况。对于幼儿来说,也可以在制定游戏计划时能够明确所需要的材料,从而帮助幼儿完善自身的计划。从区域数量设计来说,就要从幼儿的具体活动需求出发,创建出不同的区域,并鼓励幼儿结合自身需求来选择区域材料。通过采取开放式的材料使用方式,不仅可以激发出幼儿的探索欲望,同时也可以丰富探索内容,提高区域活动的质量<sup>[1]</sup>。

## 二、提升区域活动材料的真实性

### (一)选择能够吸引幼儿兴趣的材料

通过选择幼儿感兴趣的材料,不仅可以激发出幼儿的学习欲望,同时与可以保持幼儿的探索兴趣。所以在日常教学中教师就要主动观察幼儿,明确幼儿之间所交谈的内容,在幼儿开展区域活动时也要观察幼儿对材料的兴趣度,在此基础上为幼儿提供材料,激发出幼儿的活动积极性。由于这些内容是幼儿自身观看过的,所以能够激发出幼儿的活动积极性,并利用教师所提供的素材对幼儿进行继续教育。在活动中教师也可以给幼儿创设出区域活动主题,要求幼儿利用现有材料开展救火游戏,从而提高幼儿的积极性。

### (二)引入生活材料

对于这一阶段幼儿来说,对模仿有着极高的兴趣,尤其是在日常生活中对大人所使用的材料有着极强的兴趣。如在大人打电话时往往表现出了尝试的欲望。所以针对幼儿的这一特点,在教育中教师就可以借助自主式区域活动来为幼儿营造出生活场景,并为幼儿提供废旧物品。由于这些材料是幼儿日常生活中常见的材料,所以也就可以激发出幼儿的参与欲望,并结合自身的经验来进入到游戏中去。在这一过程中教师也要参与到幼儿的游戏中去,尽可能的帮助幼儿丰富游戏中的内容,从而提高游戏的深入性<sup>[2]</sup>。

### (三)保证材料用途的丰富性

在日常生活中存在着许多开放式低结构或是非结构材料,由于其用途并不固定,所以也就可以给幼儿提供创造的空间。如乡土材料中的鹅卵石或是废旧纸盒等。通过组织幼儿利用自己的想象力,将其转变成为自己所想的东西,从而在培养幼儿动手操作能力的同时来激发出幼儿的学习欲望。如在进行纸杯创作时就可以借助颜料等来将其转变成为艺术品,或是可以结合其他材料搭建出城堡等。由于一些材料的开放性较强,所以就可以采取一物

多玩的方式,尽可能的减少制作玩具的时间,在节约经费的同时来培养幼儿的创造性思维。

## (四)保证材料的支持性

通过正确使用材料,不仅可以促进幼儿能力的发展,同时也可以激发出幼儿的主动性。所以在教育中想要促进幼儿的其区域活动发展,教师就要从教学标准与要求上出发,结合不同区域活动的目标来有选择的为幼儿提供材料,从而激发出幼儿参与活动的积极性。

## 三、做好规则调整工作

在传统教育模式中由于受到传统教育理念的影响,使得区域活动的规则相对较多,并表现出了一定的繁琐性,且在不同区域中有着不同的要求,不仅限制了幼儿的探索行为,同时也造成了幼儿活动局限性较大。所以在开展自主式区域活动时,就要从激发幼儿主动学习欲望上入手,转变幼儿的态度。教师也要从不同的层面入手,做好调整工作,鼓励幼儿进行探索。通过适当放开区域活动,以此来培养幼儿的自主性,在避免伤害他人与自身的基础上来遵守区域活动规则。在有限的游戏时间中,幼儿能够自觉使用不同的材料与场景,不仅实现了资源的整合,同时也完成了游戏内容。所以说在自主式区域活动中教师就要从区域规则入手,给幼儿一定的自主权,在鼓励幼儿整合资源的同时来利用不同的素材。通过交给幼儿一定的自主权,不仅可以激发出幼儿的探索欲望,同时也可以提高幼儿的自主性,促进幼儿的发展<sup>[4]</sup>。

## 四、创建和谐师幼关系

在开展自主式区域活动时,教师就要做好角色调整工作,以活动引导者的身份参与到幼儿区域活动中去,打造出和谐的师幼关系,拉近与幼儿之间的距离。第一,由于教师与幼儿都具备一定的决策权,所以就可以从轮流担任领导者上来开展区域活动,给幼儿创建出表达自己观点的机会。如在组织幼儿开展家庭区域角色扮演时,就可以从幼儿所制定的计划上来进行活动,教师也要适度配合幼儿来完成学习任务。第二,关注幼儿的注意力。在开展区域活动教育中就要求教师要端正自身的教育态度,以欣赏者的角色来观察幼儿,掌握幼儿的兴趣点,通过从幼儿的角度来发现问题,在通过与家长沟通的基础上来向其介绍幼儿的进步情况。第三,鼓励幼儿游戏。只有掌握幼儿的最近发展区,才能分析出幼儿的学习特点,才能在理解游戏的基础上来运用正确的教育指导方式,帮助幼儿感受到游戏活动的乐趣,提升幼儿的游戏体验。第四,帮助幼儿解决矛盾与冲突。在幼儿开展区域活动时,受到幼儿自身性格特点的影响,很容易出现矛盾与冲突问题。所以在发生矛盾时教师就要及时介入,避免幼儿出现伤害性行为。最后教师则要针对幼儿存在的矛盾制定解决方案,并征求幼儿的意见,逐渐培养幼儿独立解决问题的能力<sup>[5]</sup>。

**结语:**综上所述可以看出,在组织幼儿开展自主式区域活动时,要从主动学习理念入手,结合区域活动的特点与不同环节来对幼儿进行教育指导,培养幼儿的自主学习与探究欲望,在促进幼儿思维发展的基础上来满足幼儿的需求。

## 参考文献:

- [1]王淑芳.《主动学习理念下的幼儿园自主式区域活动》[J].教育观察,2018,(20):65-66.第128页
- [2]宋天.樊翠.《区域活动中幼儿自主学习能力培养研究——以安顺市镇宁县幼儿园为例》[J].当代教育实践与教学研究,2017,(05):24-24.第23页
- [3]徐敏婕.《幼儿园区域活动中如何培养幼儿自主学习能力》[J].时代教育,2016,(02):254-254.第17页
- [4]吕星花.《区域活动中培养幼儿自主学习能力的探索》[J].家教世界,2016,(30):6-7.第89页
- [5]王丽英.《区域活动中培养幼儿自主学习能力的实践探索》[J].甘肃教育,2016,(23):121-121.第16页