

小学体育课堂足球教学现状分析

◆王璐璐

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗红庆河镇红庆河小学 内蒙古鄂尔多斯市 017200)

摘要:足球是体育项目中的重要组成部分,在体育课程中也占据重要位置。但从足球教学的现状来看,受到多因素的影响,存在许多问题,课程机制和办学设施都不完善,解决这些问题成为了当务之急。本文分析了小学体育课堂中足球教学的现状,提出了几点改善的措施。

关键词:小学;体育;足球教学;问题;解决措施

引言:

培养身心健康,全面发展的人才是一名教师的职责,体育教育承担着尤其沉重的责任。足球教学对于学生身体素质发展以及合作、竞争意识形成具有重要作用,但目前的小学足球教学却并未体现出这一作用,教学问题十分明显,主要表现为以下几点。

一、小学体育足球教学现状

(一)传统的体育教学理念仍然呈现主导趋势

体育课堂教学一直是在传统的理念与方法的指导下进行的,即使足球进入到体育教学的范畴中,但因为“年龄尚小”、“时间尚短”等因素,也不得不受到传统教学观念的影响。实际上,不仅仅是足球教学,任何一个体育项目,在教学中都不能是千篇一律的。如果只是一味地灌输学生一些理论性的知识,课堂就会变得极为乏味,学生对于足球学习的新鲜感一过,学习效果就大打折扣了。

(二)关于足球的教学方法尚在摸索之中

小学生学习的主要动力来自于学习兴趣,只有有效的激发学生的学习兴趣,教学才能落到实处。而在学习兴趣与学习效果之间,学习方法是那个重要的桥梁。目前,师生对于足球教学的认识尚处于起步阶段,教师对于知识的传授仍然重于对能力的培养,这使得小学生很难获得真正的提高,足球即使是一个途径,也没有发挥出应有的价值^[1]。

(三)学校体育设施不完善

受办学条件限制,目前有许多学校还没有建立起足球场,体育课上,供学生练习的体育设施数量不足,课程开展举步维艰。这一点在根本上制约着足球教学的发展,一些教师甚至干脆将足球教学剔除了体育课。

二、小学体育足球教学对策

(一)以学生为根本

在新形势下我们要树立一个以学生为根本的教学理念,教师要以学生为主体,而不是为了完成自己的教学任务而教学。一切为了学生,否则小学体育课堂教学最终的结局只有灭亡。每个学生的心中想法不同,体育教师应该多了解学生的心理活动,不要施加过多的体育训练,要慢慢来,让学生逐渐喜欢上这项体育运动。在体育训练中讲究一步一个脚印积少成多,逐渐提高学生的体育训练水平。这样学生才能学会体育足球的综合技能,才能发现学习足球带来的快乐。让学生在乐趣中提高足球的专业化水平,获得身心的锻炼。比如,体育教师在上足球课时,可以这样教导学生,刚开始脚内侧停球,紧接着脚底接球,最后靠腰部使力接球^[2]。让学生一点一点地体会足球训练中的每个步骤,然后熟能生巧,逐步提高。

(二)改变传统教育思想

传统的教育是应试教育,在这种教育模式的影响下,不少教师认为体育课就是让学生们娱乐的课程,在体育课学不了什么东西,甚至有些教师在临考试时还自作主张把体育课给学生们换成自习课让学生们好好准备考试。如果每个教师都这样想,那么体育课堂足球教学的水平永远也无法提高。因此,要想提高体育教学的质量,应该从源头抓起,那便是从教师的思想抓起,消除传统的应试教育思想,让教师知道体育课对学生发展的重要性,同时教师自身也要加强体育知识的学习,了解足球。私底下每个教师之间要相互交流教学经验,让体育课的效率更高,学生学习的积极性更强。

(三)以个体为基准

每个学生的想法不同,身高不同,爱好不同,所以对新知识的接受能力也不相同,对体育训练所承受的程度也不同。马克思主义的灵魂就是具体问题具体分析,在这里也是一样,教师不要单一分配教学训练目标,而是要根据每个学生的具体情况来分配^[3]。比如,不能让一个体重较重的学生和一个体重轻的学生在同样的环境下完成相同的体育训练任务。作为一名教师有责任给学生制定合理的学习计划,然而也要不断创新自己的教学理念,因为时代在发展,教育模式也不是一成不变的。这样小学体育足球教学才会发展的越来越好,学生们的身体素质也会越来越高。因此作为体育教师,我们要先摸清学生的身体素质,足球训练基础,再根据他们的特点因材施教,制定层次化的教学目标,对他们进行不同程度的训练。尽管这需要教师付出更多的精力和时间,但最终的教學效益将事半功倍。

(四)不断创新教学模式

想要改变学生学习足球的态度,从被动向主动转变,教师就要设法调动起他们的兴趣,使学习成为一种强烈的需求。但是传统的教学模式总是以“教师教,学生学”为主,学生的积极性不高,学习动力不足。现阶段的小学生学习压力很大,该压力主要来源于父母较高的期望和同学之间的比较。教师需要认识到,小学阶段的孩子最喜欢的就是玩游戏,只要改变上课“一言堂”式的教学模式,把足球教学改成陪孩子一起玩足球的模式,就能发动起小学生内心对于足球学习的渴望。教师讲解完足球方面的基本知识和动作后,以玩游戏的方式带领小学生进入课堂,在玩中学、在学中玩,既能熟练足球技能,也能使学生愉悦身心。

(五)营造良好的教学环境

足球教学的顺利开展依赖于环境和设备的支持,学校必须配合教师,提供硬件条件,为学生提供练习设施。学校的足球场建设要加大力度,使学生在课上、课下能够有充足的训练场地,将踢足球作为自己的一项兴趣爱好,长期的坚持下去。体育课上也要准备充足数量的足球供学生们练习,改变过去那种轮换制的练习模式,使每一名学生都有参与的机会。完善的教学设施和环境是教学顺利开展的前提。

三、结语

我国目前对于培养高素质的足球运动员有着急切的需求,每一名体育教师都要积极承担起历史使命和社会职责,从小抓起,为学生奠定扎实的足球运动基础。但目前足球教学的现状不容乐观,教师决不能放任问题发展下去,要加大整改力度,获得学校的支持,调整课程设置,完善教学设施,使足球教学回归正轨。希望以上提出的建议能够为广大教师所适用。

参考文献:

- [1]胡军玲.增强小学体育足球教学趣味性的探索[J].新课程·小学,2014,6.
- [2]孙金华.小学体育课足球教学之我见——快乐小足球[J].当代体育科技,2014,16.
- [3]胡旭梓.小学体育教学专业教育课的学生能力培养[J].读写算(教育教学研究),2012,43..

