

浅析小学课堂教学评价的反思与建构

◆薛梅玉

(福建省福清市教师进修学校附属小学 福建省福清市 350300)

摘要: 小学数学教学中,教师要重视对学生能力成长的关注,要以针对性的方法对学生展开教学评价,使学生能够意识到自己存在的问题,从而进行针对性的改进,提高学习效果。同时,教师还要注意评价语言的合理使用,提高评价有效性,实现对学生的激励。本文对小学课堂教学评价进行简要分析。

关键词: 小学数学;教学评价;教学反思

在小学数学教学中,教师可以通过教学评价更好地实现教学的基本目标,让学生在评价的引导之下高效完成学习任务,并且建构积极的学习品质,让学生在学习成功体验的引导之下建立起来更加牢固的数学学习兴趣。对数学学习的评价要关注学生学习的结果,更要关注学习的过程;要关注学生数学学习的水平,更要关注他们的情感与态度;要不断对教学评价进行反思,更要积极探寻出真正帮助学生认识自我、建立自信的评价方式。

1 小学数学课堂教学评价反思

小学数学课堂教学是一个动态的过程,课堂教学评价应当充分落实学生的主体地位,紧紧围绕学生的学习状态、思维方式、注意力及解题结果开展。从目前小学数学课堂教学评价来看,主要存在如下问题:出现了重视结论,轻视解题过程;重视讲解,轻视学习方法;重视课内数学知识,忽视其延伸的课外知识;重视“学会”,轻视“会学”的现象,这样严重束缚了学生学习的主动性和创新性,不利于学生的长远发展。

1.1 对教学评价的理解有失偏颇

数学课堂教学评价,其目的在于对学生的回答或练习进行明确的评价,切忌含糊不明就里。有的教师机械地认为教学评价就是要对学生多鼓励、多肯定,即使在学生学习方法有误或计算错误时,依然以不批评为原则,轻描淡写地一带而过。导致学生的错误学习方法得不到及时纠正,制约了课堂教学评价积极作用。如,“分数加减法”章节的教学,对于“同分母分数相加减,分母不变,只把分子相加减”这一定理需要学生正确理解并表述出来。如果表述错误,就会直接影响到题目的计算结果。所以,教师就要及时指正,决不能怕学生有心理负担,否则就不利于学生对错误及其根源的正确认知,使教学评价不能发挥其作用。

1.2 教学评价缺乏明确分析指正

教师在课堂评价中,对于学生的学习表现,经常用诸如很好、不错、不准确等类似的宽泛评价,导致学生对自身的表现,错,不知道错在哪里;对,不懂得如何加以思维拓展,因而难以引起学生的重视,也会使学生对自身的错误和不足因忽略而得不到及时整改,影响学生的学习自信心。或表现为教师对学生的评价,只看重结果的对与错,而忽视学生在解答过程中的思维方式、对知识点的表述是否准确等。这种简单的评价方式不利于激发学生发现自身错误,会抑制学生的数学思维。

2 小学课堂教学评价的科学构建

2.1 建立科学的小学数学教学评价制度

小学数学这门学科要从素质教育的角度进行创新设计和具体的教学改革实践,避免传统应试教育带来的局限性。从教学评价的角度来看,教学评价可引领小学数学素质教育改革的基本方向,改变当前传统小学数学教学形式过于单一,学生被动学习的状态。教学评价能够充分地调动教师教学改革的积极性,并通过过程性评价等关注学生的学习品质,有效促进学生全程化的学习态度和行为的保持。所以,虽然传统的小学数学课堂教学拥有很多的优势,在学生知识学习方面效果比较显著。然而,从学生成长发展需要以及素质教育思想的指导来看,这些还远远不够,需要进一步的改革创新,尤其在教学中特别要加强学生学习态度价值观的建立和引导,让学生不仅掌握知识和技能,还能够

树立健康观念,让自己的所学可以对社会有积极的贡献。因此,围绕着教学评价工作的开展,我们要建立更加适应素质教育要求的评价体系。

如,教师在开展四舍五入法教学时,可以使用这样的一个故事进行引导:“有一个小朋友去商店买糖,标价1角7分每粒的糖果他要买10粒,他利用数学知识只用1角5分便全部买回,他是怎样购买的呢?”教师提出这样的问题后,便可以让学生进行思考。这一问题的难度较大,教师可以给予学生一定的提示,让学生考虑分批购买以及四舍五入原则。学生通过自己的探究仍然有很多学生答不出来,这是便需要教师进行解答。在这一过程中,教师要对学生的努力给予承认和鼓励,对于答出问题的学生给予表扬,要让学生感受到努力的过程也是非常重要的学习环节。

2.2 坚持数学思想方法原则

2.2.1 集合思想进行评价,采用鼓励性评价

小学数学教学活动开设期间,教师能在教学中使用直观的教学手段开展教学活动,这样才能在知识内容讲授的题目中合理的引入图形、数字或者实物等,通过集合渗透的方式开展教学有效性的稳步提升。譬如,教师在为学生讲授有关公倍数相关知识内容的时候,开展评价需要以数学思想为前提,借助集合思想方法了解学生对知识的理解深度,并将其看成是解题的主要工具。教师对学生的实际情况进行集合归纳后,需要针对学生的知识点掌握的分布情况进行评价,让学生清楚地认识到自己没有理解的内容,鼓励学生努力学习,将自己还没有掌握的知识点尽快掌握。同时,教师要重视鼓励性语言的应用,在对评价时要让其明白不仅仅是自己对于知识点的掌握存在问题,很多人都是这样。只有通过自己的努力才能够提高自身,才能够追赶上那些已经掌握了这些知识点的同学。

2.2.2 迁移类推思想方法,采用幽默语言评价

人们在教学活动中可以合理的使用旧知识内容进行新内容的类比推理。引入这种教学方式是在找寻新知识增长点的过程中,通过旧知识内容的联系,做好举一反三或者触类旁通的教学方式,可以在教学中通过减少小数加、减的方式,或者使用千克代替克作单位进行小数加、减的方式,检查学生对知识的灵活运用程度。其实教师使用这种方式,是想诱导学生找出知识的共同点,即“相同数位对齐”。教师要使用幽默的语言对学生进行引导和评价,在这样的思想迁移中培养学生的思维,使学生意识到数学算法的正确使用方法。教师在评价过程中要重视语言的幽默性,通过幽默的语言为学生创设良好的学习氛围。幽默的评价语言将使学生的心理负担降到最低,将使学生保持学习的自信心。

3 结束语

小学数学课堂教学评价与课堂教学的效率、效果有着密不可分的关系。在小学数学课堂教学评价机制中,教师占据着主导地位,为了提高教学质量,促进学生的学习积极性,数学教师要时刻重视反思课堂教学的评价,重视学生的学习状态和学习心理的变化,并且要从不断的反思之中寻找到更加合理的评价方法,通过一次又一次的完善来建构更加公正合理的数学课堂教学评价机制。

参考文献:

- [1]张淑玲. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 中国校外教育, 2017(8):83-83.
- [2]佚名. 应用概念图评价小学数学教师学科知识的实证研究[J]. 电化教育研究, 2018, 39(12):110-117+130.
- [3]刘克臣. 关注“量”,思考“质”,促进“行”——以“区域教育质量健康体检”项目为例谈小学数学评价[J]. 小学教学(数学版), 2018(2).