

思维的发展与提升：基于核心素养的小学语文教学分析

◆许雪飞

(信宜市教育城小学 广东信宜 525300)

摘要：思维是学生学习中的灵魂与核心力量，同时也是语文学科核心素养的重要组成部分。在小学语文教学中，要想促进学生思维的发展与提升，就要重视学生的语言发展，将其与语言文字的使用相结合，在真实的情境中通过有效的阅读来促进思维的发展，在培养学生想象能力、理解能力以及语言表达能力的同时，还能够有效发展学生的核心素养，为学生今后的语文学习奠定基础。因此，本文对思维的发展与提升——基于核心素养的小学语文教学进行分析和探究。

关键词：思维发展；核心素养；小学；语文教学

引言：

思维的界定和内涵指的是在日常的学习中，学生在遇到问题时，要通过多样化的手段进行解决，如探究、分析、比较等，思考产生问题的原因、解决问题的方法，学生在思考中产生的想法就是思维。根据文献记载可知，《普通高中语文课程标准（2017年版）》将“思维的发展与提升”纳入语文学科核心素养，强调语文教学在培养学生运用语言文字能力的同时，发展和提升思维品质。因此，在今后的小学语文教学中，教师要将学生思维能力的发展视为教学重点，从多种角度开展教学活动，在实现教学目标的同时，还能够提高教学质量与教学效果。

1. 发展思维能力

1.1 引导高层次阅读理解

学生阅读能力的提高与理解能力有着密不可分的关系。理解能力所指的并非是基础层面的理解，而是深入地、高层次的理解，理解篇章结构，能从整体上对阅读材料做解释，且能结合社会经验对阅读材料有深刻的、自己的理解。传统的小学语文阅读中，由于小学生的认知水平有限，无法联系整体语境比较分析、思辨评价等，阅读零散不深刻，多属于低层次理解。为此，教师在实际教学中要发挥自身的引导者作用，带领学生整体感知文本，提取整合关键的语言信息，理解句段内容；探究句段间联系，理清文章思路；联结已有经验，深入领悟文本意蕴，并对文本内容、篇章结构等做出合理的评价。这样的阅读理解过程，学生必定需要用心“想”，即通过分析、比较、综合、概括等思维过程，把握行文思路，探寻文本主旨，鉴赏表达形式，既培养了高层次理解能力，又发展了抽象逻辑思维能力。

1.2 创设丰富的活动情境

如若在单一的环境中开展教学活动，学生的思维能力是无法得到有效发展的，要想实现教学目标，就要创设丰富的活动情境。例如，在《昙花》教学中，教师要根据教学内容和学生的实际情况，设计多样化的教学活动，发展学生深度思考与有序表达等能力。首先，尝试概述。默读课文，探究李小龙和昙花之间发生了哪些事，尝试用一句话概括一件事；教师以第一件事为例示范概述“邻居夏老人送给李小龙一盆昙花，李小龙欢欢喜喜抱回昙花”，进而浓缩为一个短语“抱回昙花”；学生尝试实践，阅读思考，提炼主要语言信息，概述其他事——养昙花、盼花开、守昙花、梦昙花等。然后，梳理情节。请学生依据小标题概述李小龙和昙花的那些事，厘清小说情节发展的线索，训练有序表达的能力。

2. 指导思维方法

2.1 培养系统思维

虽然大千世界中的物种具有多样性和分散性，但是从某种程度上来说，他们之间均具有一定的联系，小学语文教学中的内容也同样如此。因此，教师在授课过程中，要培养学生整体意识、系统思维。单篇阅读，引导学生厘清作者思路，整体把握文本内容及主旨；同类文体阅读，引导学生比较异同，发现“类”的共性特点，获取“类”的阅读方法；写作教学，引导学生学会围绕写作目的整体构思，确定材料的选择、详略的安排等。

2.2 培养创新思维

创新是国家发展的不竭动力和精神支柱，因为有了创新，国

家才得以蓬勃发展、繁荣富强。所以，小学语文教师在发展学生思维，培养其核心素养的过程中，要重视培养学生的创新思维，鼓励学生“多角度、有创意的阅读”“运用多种方法，从不同的角度进行探究”，摆脱常规思路、习惯思维的束缚，能沿着不同方向思考探究，培养发散思维、创新思维。例如，在《龟兔赛跑》学习中，引导学生创作《龟兔赛跑新编》，学生创编的故事情节各具特色，故事结局也各不相同。这样的语文教学，给予学生思维方法的引导，即对一个问题思考，不拘泥于一点或一条线索，思维的触角尽可能向多方向扩展，做出多种设想，寻求全新的独特性的解决问题的方法。

3. 提升思维品质

3.1 引导深度阅读

绝大多数学生在阅读《草房子》课外读物时，过于重视故事情节，其中色彩鲜明的插画等，对人物的性格特点等一知半解。在实际教学中，教师要立足学生的实际情况，更新教学思路，引导学生尝试运用画思维导图和联系的方法进行深度阅读。以桑桑为例，教师带领学生回忆写桑桑的相关故事情节，提取关键词概括每一个故事，透过每一个故事分析人物特点，画成思维导图，教师引导用联系的眼光分析思维导图，即将桑桑前后经历的事件、性格变化联系起来，看到了少年桑桑的成长经历。深度阅读，拓宽了学生的阅读视角，打通了新旧知识之间的联系，深化了学生的理解与思考，学生的思维从零散走向整合，从封闭走向开放，从肤浅走向深刻，深刻性、广阔性等良好思维品质得以提升。

3.2 培养问题意识

思维的产生是由多种问题所引发的。在小学语文教学中，教师要想促使学生思维的发展与提升，就要以问题为契机，根据教学内容创设问题情境，让学生在其中发现问题、探索问题、解决问题，逐渐培养问题意识。例如，在《真理诞生在一百个问号之后》教学中，教师可以借助教学内容向学生提出问题，通过有效的回答来养成问题意识，提升其理解能力，如：为什么说真理诞生在一百个问号之后？是不是所有的真理都是在一百个问号之后诞生的？作者如何说明“真理诞生在一百个问号之后”这个观点的？等。

4. 结语

综上所述，小学语文教育教学的最终目的除了让学生将所学知识进行灵活运用，还要促使学生思维的发展与提升，实现学生核心素养的发展。因此，在今后的教学中，教师要重视学生思维的发展，改变传统教学模式，将现代化教学理念融入其中，运用多样化的教学手段激发学生的思维，使其获得良好的思维品质，为其日后的长足发展奠定基础。

参考文献：

- [1]叶圣陶.语言训练与思维训练要同时并举(致范守纲)[J].语文学刊, 2018, 35(12): 110-112.
- [2]王荣生.基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J].中国教育科学, 2016, 21(06): 175.

