

小学班主任德育中如何有效实施激励策略

◆杨 丽

(陕西省汉中市北关小学 陕西汉中 723000)

摘要:小学班主任组织德育教育活动的时候,一定要实施激励策略,促进学生们综合素质及综合能力的全面发展。另外找到学科特点,给予学生们更多的体验机会,真正做到了有的放矢,才能取得事半功倍的德育成效。学生情感体验越真实,学习态度越端正,他们在知识的海洋中尽情遨游,养成了自主的探究习惯,将来就能可能去创造属于自己的美好新生活。本文具体分析了小学班主任德育工作中如何实施激励策略,从而满足不同学生的发展需要。

关键词:小学班主任;德育工作;激励策略;有效实施;研究

引言:常言道:“玉不琢,不成器”在基础教育的关键时期,为学生提供优质的教学服务,同时做好德育工作,让学生树立起正确三观,努力学习后改变人生,这是班主任以及任课教师们应该深思的关键问题。德育中实施激励策略,能够减轻班主任的工作负担,可以去除学生们的抵触情绪,使各项人才培养计划的执行都变得异常顺利,一举数得。下面,笔者就凭借多年的实践经验,对小学班主任该如何实施激励策略阐述了几点不同看法。

一、提高学生德育自律

在小学德育教育工作中实施激励策略的主要目标是使学生能够做到自律,帮助学生从小就树立优秀的道德素养、道德品质,从而培育出具有良好道德素养的学生^[1]。因此,小学班主任应当把激励策略有效地应用到培养学生的德育自律上,如:可让学生承担所在班级内的管理工作,通过让学生轮流管理班级内的德育工作,提高所有学生对德育知识的了解与掌握,在一轮结束之后,让全体学生进行投票,选出做的最好、票数最高的学生,评选出“德育十佳学生”,并给予相应的奖励。使用这种方法不仅能够培养与提高学生的德育自律,还可以使学生更加关心同学、爱护班集体,有利于建立和谐的班级氛围。

二、培养学生思想价值

俗话说:“做事先做人”,小学德育最主要的目的就是让学生养成正确、积极、向上的价值观和行为习惯,学会做人做事,然后才是通过学校教育对学生知识的培养和讲解。而人类具有群居性,离不开社会生活,对学生开展德育最好的办法就是从日常小事对学生进行激励,以此帮助学生树立正确的思想意识和行为观念。如:班主任对于学生主动捡垃圾的习惯要及时表扬,给予激励,对于热心助人、孝敬父母、守时的学生班主任也要适时地表扬,将学生生活、学习中行为、思想表现较好的情况纳入到综合考评之中,让学生明白作为一个好学生不仅是要学习成绩好,思想品质好也很重要。除了以上要点之外,教师也要采用多种激励方式进行教育,虽然口头激励是最常见的方法,但是通过主题班会、阅读、集体活动、自省日记等其他激励方式也同样可以起到作用。

三、选择合理批评方式

班主任在进行德育教育过程中要时刻注意批评学生的方式。在批评学生的时候要秉持着先扬后抑的原则,语气、态度、用词得当。班主任在开展德育教育工作中难免会遇到学生做错事需要批评。而班主任的批评方式与技巧对学生来说有着巨大的影响。班主任在批评过程中要时刻注意语言语言的技巧性,使用巧妙的言辞和语句,先对学生进行一定的表扬,然后再针对具体事情通过婉转温柔的语气来指出学生的不足与问题,让学生清晰深刻的认识到自己的错位,能够认真的反省错误,让学生心悦诚服。同时,在批评学生的时候班主任要注意不能在全班同学的面前批评,这样会造成学生的自卑心理,还会对班主任产生一种抵触情绪,从而导致批评的逆反效果。

四、组织学科竞赛游戏

竞赛是激发学生学习兴趣的有效手段。针对儿童好动的特点,我每节课都组织形式各异的竞赛活动,培养学生的竞争意识、创新意识,最终达到提高学生语言交际能力的目的,并让德育思想的融合更显高效^[2]。比如,单词接龙。首先给出一个单词,由

一位学生根据该单词的最后一个字母说出一个新单词,依次类推,如 egg—game—eat…再如,领读单词,学生跟读。如果教师提高声音,学生就降低声音,如果教师降低声音,学生就提高声音。在黑板上画两个相同的小动物(如简笔画小猫咪),教师和学生各一个,在3-5次之内,如果学生没有犯规的话,学生可以吃掉教师猫咪身上的任何一个部位,当学生把教师的猫咪吃完后就为优胜者。开展这项游戏时,提高声音或降低声音一定要明显。高声朗读时,要超出平时正常说话的音量;低声朗读时,要做到声音很轻但能听得清。还如,唱歌比赛,管理学生。教师可以利用孩子聪明、好动、急于表现等特点,教一些简单易唱、内容生动、韵律优美的歌,适当配上相应的动作,学生会非常感兴趣,印象会深刻。在游戏过程中,不应该以单纯提高学习兴趣为目的,而应该努力达到“学中有玩,玩中德育”的双重功效。

五、真正做到赏罚分明

在激励的制度当中应该做到赏罚分明,而且也是对在德育教育中实施激励策略的有效方法。教师在授课的过程中一定要将赏罚两者并施方可得到良好的成效。不当的实施赏罚会给学生们带来极为不好的效果的^[3]。如:过火的奖励,称赞会让学生们容易自负,而过重的批评惩罚会让学生们垂头丧气,容易产生自卑。就比如小学生们在课堂中上课心不在焉,爱做小动作等。如果教师过重的批评会让学生们产生抵触心理,不爱学习,如果过轻的批评,又会让学生们认识不到自己犯的错误。如果学生们在日常中的表现,天天有进步,教师则可以适当的表扬一下。不要夸大的表扬,这样会让学生们自大,不会再提高自己的能力。如果教师表扬学生只是轻微带过的话,会让学生们感受不到老师的关心。所以赏罚要分明,而且得有度,得控制好。

结语

总而言之,在小学班主任的德育中有效实施激励策略是素质教育的基本要求,单靠老师一个人的努力远远不够,必须得到学生们的积极配合。首先,教师要转变德育观念,以学生为中心,不断丰富激励策略;其次,小学生的年龄较小,在学习文化知识的同时更要注重道德素质的提高,小学生要充分发挥主动性,培养优秀品质和道德素养,促进全面发展。

参考文献:

- [1]王凯.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].才智,2019(02)113-113.
- [2]张欣欣.小学班主任德育教育中激励策略的实施[J].中国校外教育,2019(05)49-50.
- [3]李记尧.浅谈小学班主任如何实施激励提高德育质量[J].读天下,2018(27)30-31.

