

初中道德与法治核心素养的培养策略

◆杨玲

(拉萨市第一中学 西藏拉萨 850000)

摘要:核心素养是指学生在接受教育的过程中形成的适合个人终身发展、符合社会发展需要的个人能力。初中阶段是一个人处于正在发展当中的初级阶段,它同样也是培养学生发展各项特长与技能的准备阶段,初中道德与法治教育的学习内容在某种程度上与核心素养是紧密联系的。

关键词:创设情境;创新方法;关注差异

核心素养作为新课改中提出的未来教育方向,已经成为当前思政教育中的新概念。初中阶段道德与法治课程的开展,旨在培养学生正确的人生观、价值观以及世界观。作为初中道德与法治课程教师,在教学过程中应以实际情况出发,为学生创立真实的教学情境,在课堂上回归生活本真,从而帮助学生形成科学的世界观与正确的人生观与价值观,最终促进学生核心素养的发展。

一、核心素养的相关概念

在本文中,由于我们主要探究的是在核心素养的基础上,对初中生的道德与法治教学实践进行研究,因此,明确核心素养具体指的内容是什么是我们首先需要做的。首先我们探究的是核心素养,这是远远不同于综合素养的,而在初中道德与法治课程中所培养的学生的核心素养就是适用于初中学生的综合素养中最为重要的部分,当然,核心素养不仅仅具有时代性,还要满足学生以及社会的需求。核心素养实际上又包括众多方面,像是学生的学习、生活、责任等,都属于核心素质的方面。

二、创设生活德育情境,调动学生的积极思维

学生发展核心素养教学理念一经提出便受到初中道德与法治课程教师的广泛重视与拥护,根本原因则是核心素养教学理念提倡以学生为课堂学习主体,认为教师应该尽一切可能调动初中生的学习积极性与学习兴趣,保证学生的边学边思。由于德育教学的实效性以学生能够真正将这些德育观点内化为学生自己的内在品质为最终目的,所以让学生产生共鸣便是初中道德与法治课程教师所要考虑的基本问题。对此,笔者认为同行教师可以创设生活化的德育教学情境,从学生的真实生活入手,全面分析初中生存在的成长问题,通过生活实例引起学生的道德共鸣或反思,培养学生的批判性思维能力。当然,由于现代初中生生活在一个网络时代,且精神娱乐活动丰富,所以教师也可以直接利用社会问题创设德育讨论环境,切实落实核心素养教学。

三、创设生活情境,发掘教学内容的现实意义

许多学生认为道德与法治是一门理论性很强的学科,对其提不起兴趣。但实际上,初中道德与法治的教学内容是围绕初中生的现实生活展开的,能够为他们处理现实中的事情提供正确的道德标准和法律依据。核心素养要求教师在教学过程中,不能脱离实际空谈理论,而是要深入了解学生的生活,结合具体的教学内容,在课堂上创设出生活化的情境,引发学生对自身生活经历的联想,继而教给学生如何利用所学的知识来正确地分析和处理现实生活中的问题。

四、创新方法培养学生思考、分析问题能力

为迎合时代发展,教师需要合理应用互联网科技、多媒体技术开展道德与法治教学。教师可以结合教学的需要多搜集一些今日头条、社会热点、时政热点等资料,用这种学生平时能够看得到的消息拉动学生的学习积极性,同时让学生从生活实际出发,联系感性材料结合教材的知识点进行思考、分析,促进学生辩证思维、理性思维的发展,提高学生思考、分析问题的能力。教师也可以让学生自行搜集相关资料,在此过程中帮助学生提升信息搜集、信息整理、信息分析等能力。

五、准确运用教材,培养自主发展素养

初中道德与法治课的教材从生活为出发点,呈现的课本内容知识很零散,因此教师对于教材的整合难度很大,需要教师充分了解教材内容,并在上课的过程中对学生们进行整体的讲解,教师在进行备课的过程中,要将知识完整化、系统化方便学生们构建完整的知识网。教师不仅要把握教材中的重点内容还要剖析课

本知识背后的思想高度。这样不断培养学生的思维能力,逐渐形成自身的自主学习能力,能够有效管理自己的学习和生活,认识和发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变的环境,成就出彩人生,发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

六、多开展课外教学活动,拓展素质教育途径

教学活动不仅仅是在课堂中完成,初中道德与法治课具有极强的实践性,因此教师在授课的过程中要注重学生们的实践感受。在教学中,教师要引导学生们参与到社会中去,充分感受社会道德法治的力量,形成逻辑性、理智性强的核心素养。只有让课堂内容回归社会,用学生们熟悉的环境、熟悉的人进行感染,才能吸引学生自主地参与到学习中来,也能帮助学生们提高自身的心素养、促进学生的全面发展,帮助学生们构建正确的世界观、人生观、价值观。

七、组织丰富的实践活动

实践活动是根据学生已有的生活经验,以信息的收集、整理、分析为主要内容,培养学生运用所学知识解决生活问题的能力。基于此,教师可以组织“道德与法治”为主题的实践活动,在活动中培养学生的核心素养,提高学生的责任意识。首先,可以在校园内举办“寻找道德模范”的活动,从学生身边选一些优秀的道德模范,对学生起到榜样激励作用,促进学生争做道德模范,提升学生的道德品质;然后,可以举办“我的家庭道德观”,让学生在日常生活中,做到尊敬父母,为父母做一些力所能及的事,关爱兄弟姐妹,学会互相帮助和主动分享;最后,可以举办社会实践活动,比如“体验农活”“走进敬老院”“关爱残疾人”等,让学生真正进入社会生活,在活动中增强满足感,提升道德体验,培养学生的核心素养。

八、关注个性差异,强化分层辅导

在教学中,善于发现和关注不同学生的兴趣、潜能、发展速度与不同的需求,为不同的学生“量身定制”学习目标、内容、方式与进度。教师不只针对内容写出教案,更应针对学生实际适时调整教案,做到千人千样,有的放矢,强化训练,让学生能更好地提升各种核心素养。

道德与法治学科核心素养的落实与渗透在学教设计与优化层面是具备可操作性的,只要在学教设计内容上把握好核心素养内涵,策略上落实核心素养要求,优化上深化核心素养培训,再加之对社会生活典型案例的挖掘和运用,我们的核心素养一定可以在课堂之中落地生根。

参考文献:

- [1]李雪.浅谈初中道德与法治课程中的核心素养培养[J].现代交际,2018(20).
- [2]秦洋.初中道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J].华夏教师,2018(27).
- [3]宋雪春.基于道德与法治核心素养的课堂教学策略研究[J].甘肃教育,2018(16).

