

高中语文阅读能力提高的有效途径

◆永梅

(西藏拉萨那曲第二高级中学 西藏拉萨 850000)

摘要: 阅读在语文教学中是一个极为重要的组成部分,高中阶段的语文课文范围更加广泛,文学内涵更深,对学生的阅读能力要求更高,所以教师要科学合理地组织阅读教学活动,让学生爱上阅读,逐渐提高阅读能力。在具体教学过程中,高中语文教师首先要注重采用多种方法,激发学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,之后要注重阅读方法的运用,还要关注培养学生评价性、创造性阅读能力,这样才能符合语文教学的要求,提升学生的语文学习水平。

关键词: 高中语文; 阅读能力; 提高; 有效途径

引言

在新的课程改革的要求下,高中语文阅读教学方式的改革也迫在眉睫,如何打破传统的阅读能力与思维,提高学生的阅读能力,在高中语文教学中显得非常重要。当前高中语文阅读教学模式比较落后,还有很多教师不重视阅读教学,这都导致学生的阅读能力得不到提高。所以高中语文教师要分析传统教学方法的优劣势,趋利避害,同时要采用多种方法,培养学生的欣赏性阅读能力,强化学生的主体意识,注重运用科学有效方法,提高学生的语文阅读能力。

1 采用多种方法,保持学生阅读爱好

1.1 激发学生的阅读兴趣

一个负责任的教师一定会相信自己所从事的教育事业是有价值的、有意义的,值得用自己的一生去追求,享受于把知识传递给学生的过程,唤起学生对于知识的兴趣和热情,使学生沉浸与知识的海洋。柏拉图说:“兴趣是最好的老师。”孔子也曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”我们针对在教学过程中遇到的问题和教学的实际状况,采取积极的灵活多变的方式调动学生的阅读兴趣,让学生通过兴趣,调动其学习的积极性。学习兴趣与学生的成绩之间也存在着显著的关联。兴趣为学生的学习提供了强大的动力,是学生的学习成绩提高,而反过来,成绩的提高有助于增加学习的兴趣。因此在语文的阅读教学中,我们要特别注重对学生阅读兴趣的培养^[1]。阅读不应该是走马观花式的浏览,要在阅读的同时去动脑思考,提出自己的疑问,教师要引导学生深入思考和提出质疑,这样才能真正吃透文章。比如对于《荷塘月色》这篇课文,教师就可以引入多媒体教学,为学生播放月色下荷塘的美景,配以背景音乐,学生们仿佛置身于作者描述的情境中,一定会更有兴趣去阅读课文,并且对于文章的理解也会更为深刻,这样显然要比出以往枯燥的文字阅读更有乐趣。

1.2 培养良好的阅读习惯

阅读习惯的养成是进行阅读的神圣使命,也直接关系到学生语文能力的提高。培养阅读习惯的方法之一,就是不能仅仅局限于课本的阅读,而要把阅读目标延伸到课外的阅读材料上。但是要把书本的阅读材料作为基础,结合以相应的课外材料,与课文内容有关联的文学作品,以加深对课文的理解。通过学生对课外的材料的阅读,能够扩展学生的视野和知识面,形成对知识的沉淀,从而对事物有一定的自己的判断力,有自己的是非观和价值观。学生语文的阅读的素养不够高,主要的问题就是做阅读时的理解力不够并且速度慢,究其原因就是阅读量太少,没有养成良好的阅读习惯。在平时的教学中,教师要重视学生的初读感受,关注在阅读过程中的对于文章的领悟,并能出一些启发式的问题,注重对学生的预习情况的了解,从而引导学生逐渐养成良好的阅读习惯,使阅读成为学生每天生活的一部分,而不是一种负担^[2]。例如在教学《故都的秋》过程中,有学生就可能提出问题:“历代名家都喜欢以秋天为主题进行写作,《天净沙·秋思》是悲秋,《山居秋暝》是赞秋,这篇课文又是恋秋,为什么秋天在他们眼中会有多样化的认识呢?”这就是学生经过阅读和思考提出的有价值的问题,是对阅读的深刻感悟,更有助于阅读兴趣的培养和也读能力的提升。

2 注重方法运用,提高阅读效率

阅读能力的强弱,取决于对阅读方法灵活运用程度。阅读精美文章,首先,确定文体;接着,根据文本特点理解内容。譬如对记叙文内容理解为根本。记叙部分的内容主要是应理解人物、时间、地点和事件过程等记叙的要素。议论抒情部分的内容主要是应根据表达方式的运用特色理解感受理或情,议论性语句提示生活哲理,抒情性语句抒发作者情感。第三步,研究形式特点并理解其作用。可指导学生通过分析文章结构层次来理解文章内容^[3]。譬如阅读分析议论文时,要抓住段、句等形式来理解其内容。篇有中心段,找到了中心段,也就把握了文章的内容。段有中心句,也就把握了段落的内容。学生如能熟练而又灵活地运用以上这些方法,阅读时就不会无从下手或抓不住重点了。

3 培养学生评价性、创造性阅读能力

在阅读中要培养自己的观点去审视作品,敢于提出自己的看法和疑问。如评价文章的情感倾向,评价文中的人物,评价文中的观点,评价结构,评价表现技巧,评价表达方式,结合文章内容提出自己的看法和建议等等。例如对于《孔雀东南飞》课文,有这样的练习:“通过阅读这篇凄美的爱情故事,有人认为焦仲卿性格软弱,你同意吗?”这道题开放性较强,并没有对内容评价作明确指向,这就要求学生在平时阅读中要提高自己对此类问题的主观审视能力,要掌握正确的思维方法,如“一分为二法”、“反证法”、“比较法”等等,从而根据一定的标准进行判断,提出自己独立的见解^[4]。语文新课标也把培养学生创造性阅读能力摆在十分重要位置,反映在考试评价当中,就是充分利用文本资源,创设一定的语境,让学生有创新的实践和机会,展露创新的才能。

结语

总之,在新的课程标准的要求下,高中语文阅读教学的挑战性越来越强,教师应该根据新课标的要求,及时调整自己的教学方法,激发学生的阅读兴趣,创新教学方法,指导学生有效阅读。同时,老师自身也要不断丰富自己的文学底蕴,对学生的阅读学习进行更为科学有效的指导,从而提高阅读教学的教学效果,使学生的阅读能力得到发展。

参考文献:

- [1] 乔素萍. 探析高中语文阅读能力提高的有效途径[J]. 才智, 2017(03): 50-51.
- [2] 刘强. 高中语文阅读教学有效性的几点思考[J]. 小作家选刊, 2017(07): 122.
- [3] 邓鹏斌. 基于高中语文阅读教学有效性的几点思考[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2016(09): 67.
- [4] 邓育玲. 浅谈高中语文阅读能力提高技巧[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2015(10): 59.

