

如何提高农村孩子的英语阅读能力

◆于爱俊

(山东省夏津县南城镇中学 山东夏津 253200)

摘要:培养学生的英语阅读能力,是学好英语的重要环节。目前在农村,孩子们英语阅读能力的提升面临着很多困难,比如英语使用率低、学习方式单一、参考书目少、课外补充读物几乎没有,这些都限制了孩子们英语阅读的学习。本文针对如何提高农村孩子的英语阅读能力进行了浅略分析。

关键词:农村孩子;英语阅读能力;提高策略

引言:

传统的教学方式非常的枯燥、单调,而且农村教学水平有限,教师资源也很少,这直接影响了学生的学习兴趣和,进而影响到了学习成果。在英语学科的新课程标准中,具备一定的阅读能力是对学生学习英语的基本要求。英语阅读能力强,学生便可以将英语运用到生活以及工作中,这也是顺应时代发展的需要。当然,提高学生的阅读能力也不是一朝一夕能够做到的,需要教师的引导和配合,以及学生的努力,共同实现此目标。

一、提高阅读兴趣,增强阅读体验

兴趣是学生的第一任老师,只有有了学习兴趣,学生才能自动主动,才能有学习的积极性。英语阅读能力的基础,是单词、语法,而单词和语法的学习实质上是比较枯燥的,如果学生没有足够的兴趣,那大部分只能是三分钟热度,对于英语这样一门需要长期积累、不断应用的学科来说,可能不会有太好的学习效果。如果最基础的单词、语法都学不进去,那阅读能力何谈提高呢?所以要想提高阅读能力,必须在英语学习的一开始,也就是基础阶段,就培养学生足够的学习兴趣,增强学生的阅读体验。

首先,不局限于教材。英语是一门语言类学科,语言类学科最基础的学习是背诵,最重要的学习是应用。所以教师要引导学生,英语的学习不能仅仅停留在教材上,课下还要多读一些课外读物,这样可以增加的学生词汇量,还可以加深学生阅读能力的练习。学生在大量的课外阅读训练中,能够快速有效的掌握阅读技巧,养成阅读习惯,提高阅读能力。其次,提供课外阅读机会。在农村,课本是学生学习的唯一途径,课外读物很少,为了拓宽学生的阅读面,增强学生的课外阅读体验,教师可以申请开办读书角,即使无法给学生每人分发课外读物,可以通过其他途径获得一些公共的课外资料,学生可以轮流借阅,保证在课本之外,增加阅读量,也是提高阅读能力一个重要因素。再有,教师要想办法活跃课堂氛围。保证了学生的课外阅读量,可以通过多种形式活跃课堂气氛,比如在《Module 2 My hometown and my county》教学内容中,教师可以采用英文演讲的方式,让学生自己写演讲稿,介绍自己自己的家乡和自己的国家,这样不仅可以加强学生的阅读能力,也能锻炼写作水平。

二、多样化教学,助推阅读能力

教师在日常教学中,应该关注学生的个体差异。学生是学习的主体,每个学生都有自己的学习方式、学习习惯、学习态度,教师想要达到良好的教学目标,就要有意识的关注学生的差异性。比如在教学过程中,不能只把目光放在成绩好的同学身上,课堂提问也要兼顾成绩较为薄弱的学生,平常可以采取小组合作

学习的方式,将学生分组,针对某篇文章进行分析,这样既提高了学生在英语学习中的参与率,还能有效的活跃课堂氛围,让不同成绩水平的学生都有沟通、发言的机会,有效提高学生的学习兴趣。除此之外,在教学过程中还可以运用道具。比如在讲述The History of Basketball时,教师可以用NBA来举例子,准备一个篮球,或者比较火的球星的贴纸来作为奖励,达到教学目标。

三、创设丰富情景,多学、多说、多练

在英语教学中,不论是课本,还是课外读物,都有很多故事性或者对话性的文章。教师可以定期举办英语故事大赛,鼓励学生自选角色,将故事以小品、话剧、电视剧的形式表现出来,让学生切身处在有趣的英语情景中。每一个情景中肯定都会有学生不会的单词、语法,让学生自己查阅,这样就丰富了学生学习英语的方式,让学生不再依赖课堂,依赖老师,变被动为主动的学习。另外,因为英语是一门语言类学科,学好英语必须要长期积累,所以要培养学生的英语学习习惯,比如在《Seeing the doctor》教学内容中,教师可以模拟医院情景,让学生扮演医生、病人,模拟生病就医场景,通过此法促进学生多说、多练。

四、重视方法指导,提升阅读技巧

教是为了不教,学习英语的方法比学习英语更加重要。在培养阅读能力时,教师要适时地介绍英语阅读的方法,比如略读、精读、跳读、快速阅读等,同时也不可忽略朗读对于英语阅读的重要性。在英语的学习中,很多老师都会要求学生大声朗读一篇文章,或者保证每天固定时间的阅读量,学生可以跟着老师读,也可以跟着录音读,也可以自己课下读,想要完成大量的阅读,就需要学生有非常强的阅读能力,这就需要教师在教学中教会学生阅读方法。阅读有很多技巧,在日常练习中,可以通过精度来拓宽自己的词汇量和语法知识,但是在考试做题中,可以根据文章段落的首句和尾句来了解段落大意,可以让学生快速的掌握文章大意,也可以快速的有针对性的找到与题目对应的文章内容进行题目的揣摩,这对提高学生的阅读能力有着非常积极的作用。比如在《Module 6 Animals in danger》教学内容中,教师可以要求学生进行课前预习,通过预习提前查出生词词义,课上老师带领学习的时候再通过精读方法总结文章大意,教师带领学生学几篇文章之后,学生就能摸索出阅读技巧,提升自主阅读能力。

综上所述,学生英语阅读能力提高离不开教师正确的引导。作为英语教师,也要及时更新自己的教育理念,针对农村学生的特点,根据学生的需求,教他们所需。利用学校资源,为学生创造良好的英语阅读环境,培养学生英语阅读的习惯,提高课堂教育效率,落实教育方法,实现教育目标。我相信,通过教师队伍的一致努力,农村孩子的阅读能力会越来越强。

参考文献:

- [1]张茂俊.农村小学生英语阅读能力常见问题及对策[J].成功(教育),2013(24):76-77.
- [2]康萍萍.内外兼修评价辅助——论提高农村小学高年级英语阅读能力的途径[J].英语画刊(高级版),2017(26):39-40.

