

高中数学教学中渗透情感教育的探索与研究

◆于晨光

(大连市旅顺中学 辽宁大连 116041)

摘要: 学生学习需要一定的情感动机,教师不断以枯燥的模式向他们输送知识,无疑是起不到这一作用的。情感教育的作用在于体现教育的人文性,使学生感受到乐趣,获得成就感,这有益于他们学习兴趣的发展,更能加强教学效果。本文面向高中数学教学,将对情感教育的实施提出几点对策。

关键词: 高中; 数学教学; 情感教育

引言:

情感教育与传统机械的教育模式是相对的,它更能触动学生的心灵,激发学习的动机,令整个学习过程充满爱。在紧张的高中学习中,情感教育将成为一盏明灯,照亮学生的心灵,让他们感受到学习之乐,建立起融洽的师生关系。那么教师应该如何突破传统的教育模式,在数学这样一门“冰冷”的学科教育中渗透情感呢?下面是笔者的一些建议。

一、趣味导入渗透情感

高中学习任务紧张,学生们压力极大,在课堂中,教师如果能够赋予课程一些趣味性的元素,让学生在高压的状态下得到瞬间的放空,那么不仅有益于他们学习态度的调整,还能够使接下来的教学效益呈翻倍式的提高。这样积极的课堂体验牵动着学生的情感,不失为令师生收益的艺术化教学技巧。

例如:在讲“等差数列求和”时,用“高斯求和的故事”导入;讲“等比数列求和”时,先讲课本的章前引言中“古代印度国王舍罕奖赏他的宰相国际象棋发明者达依尔的故事”:“达依尔只求国王按国际象棋的64格奖赏64份小麦,各格子小麦的颗粒数依次是:1,2,4,8,16,32,……”;这时,学生觉得可笑,这是什么奖?“国王命人扛来一袋小麦还不够”。学生感到十分惊奇,有的甚至说:肯定不会吧!停顿片刻接着讲:“国王命手下再扛来一袋小麦仍然不够”。学生非常困惑……怎么的?随后,我们提出问题:“你能帮帮国王算一算一共要放多少颗小麦?全印度能有这么多小吗?”……,此时,学生的注意力高度集中,情绪高涨,兴趣油然而生,由此自然导入新课^[1]。这种导入,把一些学生认为枯燥乏味的数学课变得有滋有味,把学生的注意、记忆、思维凝聚在一起,达到智力活动的最佳状态。

二、介绍文化历史渗透情感

我国的数学发展史漫长,历史上出现了许多有着卓越成就的数学家,他们的事迹和成就对后世影响极大,这些带有民族特征的数学历史、文化,应该成为教师渗透情感教育的材料,让学生的心灵受到震撼,同时树立远大的学习目标。

例如,上海向明中学特级教师王大任在讲解“杨辉三角”时,他引经据典,告诉学生:“这是我国古代数学家贾宪首先提出的。可是,法国人认为这个成果是帕斯卡的,其实,杨辉的发现就要早200年,这在我国清朝的《永乐大典》中有记载,可惜这大典的唯一真本在八国联军入侵时被英国掠夺,至今存放在剑桥大学博物馆里。”王老师还当场写下诗句,以进一步激发学生的爱国情感:“杨辉风流贾宪娇,千年轶事话前朝,永乐大典今何在,举头西望英伦岛。”^[2]

三、良好师生关系体现情感

“亲其师方能信其道”,教师与学生的关系在很大程度上影响着学生学习本门学科的态度。如果师生关系融洽,那么学生不仅对教师尊敬,学习知识的动力也更足,反之,教师经常批评学生,令学生难堪,学生就会产生极大的心理阴影,甚至对教师产生仇恨心理。情感教育首先要体现于教师对学生的情感上,当教师学会了尊重学生、爱护学生,情感就自然而然的渗透到了日常教学当中,并且潜移默化的产生作用。因此,教师面对学生的不良言行,既不能不闻不问,听之任之,也不能采用简单粗暴的方法,而要进行耐心细致的批评教育,批评要讲究艺术,学生言行的错误要引导学生自己去认识,改正错误的决心应从学生的心底产生,学生们更渴望看到是老师真诚的微笑,有时候老师的微笑

比严厉的批评更有效。记得有一次,有个学生没有写作业,我轻轻的走过去,微笑着说:“忙什么呢,没有完成作业?我希望下次能看到你的整齐的作业,”该生害羞的低下了头,但从此之后他每次的作业都做得很好!另外,每个班都有调皮捣蛋的学生,并且他们对批评教育的方式更敏感,为此我不会在课堂上用训斥的方法对待他们,而是采用“冷处理”的方式,课后再跟他们以谈心的方式交谈,达成某种协议或共识,

师生之间只有用真诚之心、热爱之心进行沟通,才能达到互相理解,互相尊重,只有真诚地对待学生,把“狂风暴雨”变为“润物无声”的教育,师生之间才能达到真正意义上的和谐。

四、正面评价体现情感

教师对学生的评价不仅仅是让他们更好的认识自己,完善自我,更主要的目的是起到鞭策作用。来自教师的评价对学生而言“重于泰山”,甚至要超过他们对自己的判定,因此教师绝不可一味的批评打压和否定,要多鼓励、多肯定,帮助学生建立信心,让他们认识到自己的潜力是无限的。

数学教学既是知识信息传递和反馈的交流过程,也是师生双方情感交融与共鸣的过程。评价方式有许多,如:课堂观察、口述法、书面测试、调查报告、一帮一情况反馈、学生对学生的评价、作业批改评语、建立数学成长记录袋等方式,教师要及时、对比、激励、表扬。对低层次的差生要语言委婉一点,古人云:良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。在数学教学中情感教育渗透的方法还有很多很多:如加强数学与其他学科的联系;通过合作学习,培养学生交流能力;通过减轻学生负担以及依据学生年龄特点、兴趣爱好,努力挖掘教材的情感教育因素等等,这些对我们学生的言、行、举、止都会起到非常重要的作用,正所谓“只要有心,处处皆教育”^[3]。

五、结语

总之,无论是一个巧妙的比喻,还是一个有趣的故事,或者一个恰当的幽默都可使学生回味无穷,从而增强数学教学的艺术感染力。正如陕西师大罗增儒教授说的一样:“知识只有插上了情感的翅膀,才会富有趣味性的幽默与魅力”。所以说,数学教育与情感教育应该相互交融、相互渗透、相互影响、相互促进。因此,我们只有站到素质教育的高度,不断提高情感教育的效益,通过情感教育更有效地提高数学教学质量,才能真正做到在数学教学中既教书,又育人。

参考文献:

- [1]王文彬.高中数学教学中如何渗透情感教育[J].情感读本(中旬刊),2015(5):92-92.
- [2]沈建良.高中数学教学中渗透情感教育的实践与认识[J].情感读本,2015(20):42-42.
- [3]吕武林.高中数学教学中如何渗透情感教育[J].东西南北:教育,2018(4):283-283.

