农村学困生的成因分析

◆余保强

（陕西省汉中市城固县第六中学　723214）

摘要：学困生是推进素质教育全面提高的“瓶颈”。如何转化“学困生”是我们急需解决的问题，它关系到一个学生的前途和命运，关系到学校教育的兴衰成败，分析学困生形成的原因，并采取科学有效的措施予以矫正，既是学困生健康成长的需要，也是农村教育发展的需要。

关键词：学困生；成因

随着素质教育全面实施和新课程改革的不断推进，农村教育有了新的发展，学生的综合能力普遍得到提高。但根据我多年农村教育的管理和执教经验所知，农村学校仍存在学生学习兴趣低、自学能力差、学习有困难、有厌学心理等问题。因此，分析学困生形成的原因，并采取科学有效的措施予以矫正，既是学困生健康成长的需要，也是农村教育发展的需要。

学困生在每个学校，每个班级都有一定数量的存在。学困生的存在是教学工作中的必然现象，也是推进素质教育全面提高的“瓶颈”。如何转化“学困生”是我们急需解决的问题，它关系到一个学生的前途和命运，关系到学校教育的兴衰成败，所以教育转化好学困生，成为每一位教师的强烈愿望，也是教师义不容辞的职责。

要转化学困生，需要我们认真分析学困生形成的原因，认真分析内在、外在的各种因素，走进学困生，深入了解他们的问题并“对症下药”，从而培养其学习兴趣，增强其学习积极性、主动性，使其乐学、会学。经过一段时间的摸索有以下几点体会，与同行共勉，现分析如下：

一、学困生的类型

1、学习方法不适型。拙劣的学习方法导致很差的学习效果。这类学生智力正常，记忆力较好，学习比较努力。往往死记硬背一些定义、计算法则，学习知识不求甚解，只知其然而不知其所以然。因而学到的知识处于零散的无序状态，无法掌握知识的纵向结构和横向联系，从而造成理解能力、迁移能力差，缺乏概括、归纳、举一反三的能力，遇到稍难的知识题目、综合运用的题目就摸不着“门”，学起新知识费时，“解”起题来费力。

2、贪玩懒惰型。这类学生生性好动，十分爱玩，智力正常，但缺乏学习的动力，经教育有悔过自新的决心，但一遇到玩，就无法自制，他们依赖性强，独立性差，不善于用理智支配自己行动，意志薄弱，易于盲目的接受同伴的邀请或参与社会的不良活动，一坐下来学习解题就浑身上下不舒服，心情烦躁，急于求成，巴不得一下子把老师布置的所有题目一口气做完。这类学生喜欢动口“说”题，而不喜欢动笔“解”题，很难形成技能。老师帮助大多数能接受，一旦外界条件的诱发，他们依然故我，学习成绩日见其差。

3、知识断层型。有的学生低年级时由于体质弱，容易疲劳，或个人的疾病，家庭的变化，社会的不良影响等都可导致知识点缺陷，基础不扎实，新旧知识难以连接，就会出现知识断层，对于系统性特别强的学科来说，后继的新知识就无法进行学习。

4、情感中断型。学生在知识的学习中屡屡失败，遇不到学习成功的体验，常常以失败者的心态迎接新知识的学习，久而久之，便缺乏自信心；学生学习信心减弱，学习无兴趣，学习情绪低落，从而逐步与教师、同学和家长远疏，从而使学习的情感和师生关系的情感发生中断。

二、“学困生”的成因分析

（一）“学困生”自身原因

“学困生”形成的自身原因是“学困生”形成的主因，主要有：

1、学习目的不明确，缺乏上进心。这些学生认为学习是一种负担，只碍于家长的要求，所以在学习上缺乏上进心与主观能动性，上课不认真听讲，甚至违反纪律，作业照抄，应付老师，没有养成踏实的学习作风。

2、贪玩好耍，意志不坚定。学习是毅力和耐心的较量，是马拉松赛跑。而这些学生一遇到玩，就无法自制，面对学习只有三分热情，没有养成良好的学习习惯。

3、学习方法欠妥，效率低，依赖心理强。这些学生因没有课前预习的习惯，仍满足于“喂一口吃一口”的方法，只重视掌握知识结论，生搬硬套，不多问几个为什么，造成学习时抓不住重点。这样长期会养成上课依赖老师，作业依赖同学，缺乏创新意识和应变能力，从而导致了知识不连贯学习成绩下降。

4、自卑心理严重，缺乏自信心。由于这些学生经常会受到老师的批评、家长的责备和学生的鄙视，长期处于班级的“底层”。在他们的内心深处，认为自己不行，没有出路，形成对自己缺乏学习信心，对老师敬而远之，很少主动提问题和回答问题。从而在学习上形成枯燥、无聊、沉闷、低落的情绪。

（二）“学困生”外部原因

1、小学阶段基础较差。由于普及九年义务教育，农村学校学生综合素质赶不上形势需要，再加上小学毕业后不管成绩好坏全部直接步入初中，初中管理和小学管理及教学上的差异，致使一部分原本成绩较差的学生无法适应初中的学习方法，也未处理好小学和初中的知识衔接，造成学习困难。

2、教材原因。大多数农村小学只重视语文、数学两门学科，升入初中后因教材内容增多，知识难度加大，学习负担加重，作业量增多等因素影响，他们疲于应付，对新学的知识没有及时巩固，没有弄懂，随着量的积累学习越来越费劲。

3、家庭原因。目前农村子女较少，家长一方面望子成龙、望女成凤心切，另一方面又过分地溺爱，造成了学生复杂的矛盾心理，形成自私、骄横的不良习惯。尤其是农村家长科学文化知识较差，不懂得用科学的方法教育孩子，在思想上认为教育只是老师的事，不主动与老师配合。而且相当一部分家长常年外出打工，缺少与老师、学生的沟通，忽视对学生心理和生理变化的重视。这样造成学生有机可乘，养成在家无人管，在校欺骗教师的不良行为习惯。因此，随着问题的不断积累，学生的学习成绩逐渐下降，沦为“学困生”。

4、环境原因。由于社会的飞速发展，手机的普及，部分学生整日沉溺于玩耍手机被手游、社交软件所吸引，导致学生逐步丧失学习兴趣。

5、家庭中突发事件的影响。如父母离异、生病、去世等，致使学生学习中断及心灵遭受重创，造成学生出现心理偏差，无法认真学习。

针对以上原因分析，我认为 “学困生”是在诸多因素影响下逐渐形成的，是农村教育需解决的当务之急。我们应根据不同“学困生”的形成原因，采取科学的方式方法，对症下药，消除他们的思想和心理障碍，明确学习目的，树立学习信心，培养他们的自觉性。同时教师要树立“以人为本”的教育新理念，对学生能够进行客观的评价，教育学生树立正确的人生观和价值观。要与家长多联系，多沟通形成合力，营造出和谐的管理氛围，让“学困生”感到在班级这个群体中，自己也是主人，在社会、在家庭有立足之地，引导他们进入良性循环轨道。