

关注学困生, 静待花开

——谈小学语文学困生的转化策略

◆ 余 秋

(广东省湛江市廉江市石岭镇中心小学 524456)

摘要: 学校中不同学科的教学都会存在一定得学困生问题, 教师在课堂教学中要通过对学困生学习方式和心理特点的观察和询问增强对学困生的了解。小学语文的课堂教学中教师要积极地为学生构建合适的教学环境, 同时提供相应的学习方法, 完善和解决学困生在语文课堂中的学习问题。小学语文教师积极地在课堂教学中解决学困生问题, 在思想和意识上促进学生在语文课堂中的积极参与, 体现了新课程改革中面向全体学生进行语文教学的目标。文章中就主要讲述了小学语文教学中学困生转化的策略和方式。

关键词: 小学语文; 学困生; 转化; 策略; 研究; 探索

前言: 新课程改革是一项“激烈”的思想意识改革, 会促进学校中教学方式和教学手段的不断改变, 语文教师在课堂教学中需要逐步地形成学生观念, 教师要重新在课堂教学中规划自己的定位, 在小学语文的课堂教学中积极发挥课堂引导作用, 针对语文课堂中的学困生问题教师要不断地进行实践和探索, 在教学方式和思维意识上进行不断的改革, 才能有效帮助小学生转变在语文课堂中的学困生学习角色, 进而有效增强小学语文课堂中的教学效果。

一、应用合作交流, 实现小学语文课堂学困生的转化

学困生在语文课堂中的学习需要来自教师和同学之间的帮助。因此, 语文教师可以在课堂教学中开展合作交流互助学习的模式, 让学困生在合作交流的模式中增进在语文课堂中的互动。小组合作学习形式的交流和互动也有助于教师和学生之间不断地增进情感, 让学生与学生之间相互帮助, 让教师与学生之间加强引导, 就会有效转化小学语文课堂中学困生的学习现状, 也会不断地缓解学困生在语文课堂中的学习压力, 语文教师有效应用合作学习的形式改善了小学语文课堂中的教学现状^[1]。

例如: 在教学古诗《游山西村》的课堂中, 小学语文教师就可以开展小组合作交流的学习模式, 让学生在小组学习中合作学习、相互帮助完成语文课堂中的故事学习。语文教师在学生的合作学习交流中扮演引导者的角色, 可以让成绩优异的学生辅助学困生掌握语文学习的方式, 同时可以让成绩优异的学生和学困生之间相互考核古诗的背诵, 让学习成绩优异的学生在小组合作学习过程中分享自己的语文学习经验, 学困生在交流合作互助学习的过程中会获取相应的语文学习方式, 让学困生的语文学习水平得到提升, 转化学困生的身份和意识理念。

二、改变教学观念, 实现小学语文课堂学困生的转化

语文教师在课堂教学中要首先改变自己的教学观念要不断的更新自己在课堂学习中的思维意识, 不能轻视学困生在课堂学习中的状态和学习效果, 要针对学困生在课堂学习中的不同问题开展适当的教学活动或者进行科学的指导, 帮助学困生逐步提升语文学习成绩, 增进学困生的语文学习信心^[2]。

例如: 语文教师在课堂教学中不能简单地将学生划分为优秀学生 and 学困生, 这样会大大降低学困生在语文课堂中的学习积极性, 也会逐渐的让学困生在语文学习中丧失信心, 教师要学会平等对待班级中的学生逐渐地转变教学观念, 面向全体小学生进行语文教学, 针对课堂中的学困生问题教师可以适当的进行针对性指导, 帮助学困生首先掌握语文基础知识, 让学困生扎实巩固的了解语文课堂中的基础教学内容, 为学困生提升学习成绩搭建基础平台。

三、以鼓励的方式, 实现小学语文课堂学困生的转化

语文教师可以在课堂教学中设置相应的教学活动, 吸引学困生在课堂学习中的参与。在教学活动中教师要注意对学困生的激励和赞美, 让学困生在语文课堂中保持心情愉悦, 在轻松愉快的学习氛围中学困生会积极地参与语文学习, 培养学困生在语文学习课堂中的积极性和创造力, 让学困生逐步感受到语文学习的意

义和价值。这样才会有效实现小学语文课堂中学困生的转化^[3]。

例如: 在《我最好的老师》课文的教学中, 教师可以对课文中的内容进行适当的演变, 以“我最好的老师”为活动主题在语文课堂中开展一对一的帮助学习活动, 让学困生和成绩优异的学生形成互助小组, 以一周的时间为期限, 让学生之间相互帮助提升学困生的语文学习成绩。最后, 在班级中开展活动让学困生在课堂学习中分享自己“私人小教师”在语文学习中对自己的帮助, 这样也会让学生逐步地认识到相互帮助的意义, 在相互帮助的过程中感受到乐趣, 也会有效转化小学语文课堂中的学困生。

四、转变教学方式, 实现小学语文课堂中学困生的转化

小学语文课堂中形成学困生的问题, 主要是学生在课堂学习中参与的积极性不高, 学生学习语文的兴趣较低, 使得小学语文课堂中逐渐地形成大量的学困生。而针对这样的问题教师要在课堂教学中不断的转变自己的教学方式, 吸引学困生在课堂学习中的参与, 在学困生的高度参与中教师的教学活动和教学思维理念就会得到不断的实践, 学困生积极的思考和学习教师在课堂中讲解的内容也会有效实现小学语文课堂中的学困生转化。

例如: 在教学《猴王出世》的课堂中, 教师可以通过多媒体教学设备在课堂教学中向学生展示猴王出世时的视频动画, 或者为学生播放西游记的片段, 这样就会转变小学语文课堂中的教学方式吸引学生在语文课堂中的积极参与, 教师应用先进的教学设备, 改善了传统语文课堂中的枯燥性, 让学困生积极地在语文课堂中实现参与, 也有效的提升了学困生在语文课堂中的学习积极性。此时, 教师完成语文课文的教学就会加深学困生对学习内容的理解, 提升学困生的语文学习成绩。

结语: 综上所述, 学困生在语文课堂中的转化是一项艰难的过程, 教师要针对学困生在课堂学习中的心理特点和能力特点, 有针对性地开展教学方式鼓励学困生在语文课堂中的积极参与。同时, 教师要做到教学观念的转变平等对待班级中的每一位学生, 引导学生在课堂学习中相互帮助, 通过合作交流的形式, 弥补学困生在学习中的问题和缺陷, 促进小学语文课堂中学生整体语文学习成绩的提升和整体语文素养的增强。

参考文献:

- [1] 马彩娟. 合作探究学习法在农村小学高年级语文课堂中的应用[J]. 学周刊, 2019(24): 111.
- [2] 赵晓艳. 谈小学语文教学中课堂教学与实践教学的有效融合[J]. 中国农村教育, 2019(18): 71.
- [3] 任金燕. 中华优秀传统文化在小学语文课程资源中的开发与利用[J]. 决策探索(下), 2019(06): 93.

