

学校开展中华优秀传统文化教育中存在的问题、原因与对策

◆余小春¹ 罗代红²

(1 甘肃省天水市秦州区华歧学区 741008; 2 甘肃省天水市伏羲路逸夫小学 741000)

为进一步传承和弘扬中华优秀传统文化,让中小学生在传统文化的滋养中养成良好的道德行为规范,健全的人格,提高文明素质,形成正确的价值观、人生观;用国学经典传统文化之光,照耀指引孩子们健康成长,受益终生,并让他们勇于担当复兴中华民族的伟大使命,我校开展了一系列活动:一是打造书香校园,营造氛围。二是开展经典诵读活动,注重积累。三是与学科教学融合,齐头并进。四是教育寓于活动中,传承文化。五是鼓励引导参与实践,弘扬精神。六是小手拉大手,家校合力。自活动开展以来,成效显著。

课堂教学是中华优秀传统文化教育的主渠道,我校订购了北京师范大学国际儒学联合会教育系列丛书——中华传统文化经典诵读读本,开发了校本教材,并将这些课程纳入教学计划认真实施。但在实践中还存在着一些亟待改进和加强的问题,主要表现在三个方面。一是认识问题导致阅读时间不够。个别老师主动性不强,积极性不高,认为是一种课业负担,不能严格按照学校要求有计划地开展教学活动和教育实践,有应付考核让学生集中时间突击记忆和忽热忽冷的现象。二是素养问题。个别教师的国学素养不能很好适应国学教育的新要求,亟待提高。三是社会实践风险多,存在安全隐患,家长中也存在不理解、不支持、不配合的问题。四是活动的专项资金还相对缺乏,制约了环境氛围的布置、教材的使用、活动形式的纵深发展。

因此,我们将从以下几个方面进一步改进和加强中华优秀传统文化教育:

第一,将中华优秀传统文化教育列入学校教育发展规划。让全校师生进一步认识到加强中华优秀传统文化教育,是深化中国特色社会主义教育和中国梦宣传教育的重要组成部分;是构建中华优秀传统文化传承体系,推动文化传承创新的重要途径;是培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的重要基础,从而增强教育的责任感和紧迫感。

第二,建设一支高素质的中华优秀传统文化教育师资队伍。

将中华优秀传统文化教育的开展情况纳入教师工作量化考核体系,建立长效机制,通过课题研究、经典诵读的评价考核,用制度促进教师观念与行动的转变。并通过开展优秀传统文化教育师资培训班、研讨班,不断提高教师的专业水平和教育能力,努力培养素质过硬的优秀传统文化教育师资队伍。让教师自觉养成优良的品德和行为习惯,提高自身素养,从而影响和带动学生。扭转以应试教育为导向,偏重对学生进行知识的灌输,传统文化教育停留在表面的现状,让优秀的传统文化浸润每个孩子的心灵。

第三,营造中华优秀传统文化良好教育氛围。通过校园文化建设、校园少儿电视台、德育教育活动进行舆论导向,营造良好的宣传氛围;通过组织开展书画比赛、经典吟诵等活动,激发全校师生乃至家长热爱优秀传统文化的热情,加强实践活动的安全防范举措,从而得到家长的理解和支持,合力推进传统文化的教育工作。

第四,加大经费投入。为了保障中华优秀传统文化教育的有效实施,要把传统教育经费纳入预算,在学校公用经费中统筹安排传统文化教育经费,加大在本项教育活动的开支比例,并充分发动社会热心人士进行捐资助学,落实好专项资金,为开展传统文化教育提供有力保障。

我国优秀传统文化是我们民族的血脉和共有的精神家园,也是全民族生生不息、团结奋进的不竭动力,当中华传统文化悄然淡化加之被西方文化潜移默化的入侵时,我们应该合力挺起民族的脊梁,拓宽教育渠道,充分发挥学校、家庭、社会三结合教育网络的优势,将教育活动延伸至家庭、社会,形成弘扬和传承中华优秀传统文化的良好氛围,推动中华优秀传统文化教育深入持久开展,让传统文化教育遍地开花结果,为建设幸福家园作出我们应有的贡献。

此成果为天水市教育科学“十三五”规划课题(课题批号:TS[2017]GS116)研究成果。

