

浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

◆曾建英

(广东省肇庆市四会市城中街道城东小学)

摘要:小学班主任在德育教育中必须要注重激励策略的合理、有效实施,确保激励策略的实施能够对学生的思想道德进步起到良好的促进作用,确保学生能够更加积极的参与到德育教育工作中来。因此小学班主任必须结合当前德育教育的实际开展形势,结合小学生的思维特点与成长特点,不断提升激励策略的科学性、合理性、有效性和公平性,通过多样化激励策略的实施达到激励效果。基于此,本文将针对小学班主任德育教育中激励策略的类型以及激励策略的措施进行分析总结。

关键词:小学班主任;德育教育;激励;类型;措施

德育教育工作是小学班主任教育管理工作中的一项重要组成内容,是促进小学生道德观念健康成长的一项重要措施。而激励措施则是小学班主任在德育教育工作开展过程中的一项核心措施,其能够通过对学生道德行为、道德思想的激励来强化学生的道德记忆,纠正学生的道德行为,促进学生道德观念健康成长。本文将针对小学班主任德育教育中激励策略的类型以及激励策略的措施进行分析总结。

一、小学班主任德育教育中激励策略的类型

1.1 榜样激励

在小学生成长过程中,其学习榜样给予小学生的成长帮助是非常巨大的。尤其是当前社会发展进程中,多数家庭只有一个孩子的情况下,孩子更多的与外界环境接触而更容易接触到身边的学习榜样,也更便于榜样激励作用的发挥。但需要注意的是,当前小学生的生活环境与以往相处已有很大差异,教师在榜样激励的过程中最好选择能够与小学生生活有密切关联的,或者是小学生实际生活环境中能够接触到的榜样,例如小学生的家长父母、学校教师等,如此在小学生的长久生活、学习过程中,更容易对小学生的道德教育产生榜样引导,发挥榜样激励作用。

1.2 物质激励

物质激励也是小学班主任在德育教育中实施激励策略的一项重要类型。相较于榜样激励,物质激励更加真实且直观,也更容易对学生的行为、习惯等产生影响。但需要明确的是,过多的物质激励很容易引发学生的攀比心理,同时也很容易导致小学生对道德行为的正确性产生不利影响,因此小学班主任在采用物质激励的过程中,必须经过学生家长、其他教师乃至学校环境的允许,才能在多重监管下发挥物质激励作用,避免物质激励对学生的道德教育产生不利影响。

1.3 荣誉激励

荣誉激励是小学班主任在德育教育中最常用、也是最重要的一项激励类型。荣誉激励不常以奖品的形式发放,但其可以通过锦旗、标语等诸多现实标志进行直观展示。同时小学生本身成长情况下非常渴望外界的看重与奖励,其本身拥有者较强的荣誉心和竞争心,小学班主任应该在公平、公正、公开的环境中采取荣誉激励的措施,给予道德行为优秀的小学生进行荣誉奖励,同时积极联合学生家长及其他教师给予学生相应的夸奖,确保荣誉激励能够激发小学生不断提升自身的思想道德水平。

二、小学班主任德育教育中激励策略的途径

本文认为小学班主任在德育教育中实施激励策略应注意以下措施:

2.1 针对不同学生采取不同的激励策略

小学班主任在德育教育激励策略的实施过程中,在注重全体学生道德素质与综合素质培养的基础上,也要注意因人施教与因材施教,结合不同学生的实际情况对其进行激励教育,避免激励教育的措施不当而产生适得其反的不良效果。事实上,不同的学生拥有不同的性格特征和成长环境,其有关道德素质的思考方向和思考内容也存在一定差异,小学班主任在德育教育工作中采取激励策略务必要确保激励策略的针对性、合理性和个性化。例如部分学生平时道德行为表现优秀的情况下,班主任可以在此基础上考察学生对周围环境的影响,查看学生的道德行为是否具有持

续性和影响力,并联合学生喜好以及学生生活环境为其制定合适的激励策略;又例如部分学生平时道德行为表现不够优秀,班主任可以对学生道德行为不优秀的原因进行分析,例如家长父母管教太少、学生自我认知太少等,对此班主任可以联合学生家长对学生的道德不良行为进行纠正,对学生的思想道德成长进行引导,继而针对学生的道德素质进步采取相应的激励措施。总体来说,小学班主任可以通过对榜样激励、物质激励、荣誉激励三种激励方式的灵活应用来达到相应的肌理效果,且三种激励方式的选择也应该结合学生的实际情况,确保激励效果的发挥能够最大化。

2.2 通过惩罚措施来提升激励策略效果

在给予学生德育教育激励的同时采取适当的惩罚教育,能够有效提升激励策略的实施效果,同时也更加有助于学生认识到良好道德素质的必要性和重要性。但小学班主任务必要注意的是惩罚措施的适当性与合理性,坚决不能因为个人喜好而对学生进行随意处罚,而是要依据学生的实际表现对其进行适当、合理的处罚,还要避免过于严重的处罚而影响到学生的身心健康。例如针对学生不按时完成作业、扰乱课堂秩序等即可给予小小的批评惩罚。同时小学班主任必须要向学生说明惩罚的原因和理由,还可以灵活利用惩罚措施和激励措施,双管齐下给予学生心理引导,促使学生能够自我发奋、自我进步、自我努力,确保惩罚措施与激励措施联合使用,更进一步的促进学生德育教育效果提升。

三、结语

综上所述,小学班主任在小学生的德育教育要结合学生实际情况灵活应用榜样激励、物质激励、荣誉激励等不同激励措施,也要借助惩罚措施来引导学生道德素质的全面进步。小学班主任在德育教育中实施激励策略,必须要充分考虑到小学生思想道德的各项影响因素,同时考虑到不同层次、不同环境下小学生思想道德的实际状况,确保激励策略实施的科学性、合理性和有效性。

参考文献:

- [1]姚中华.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].才智,2015(23):44-45.
- [2]张来桢.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].学周刊,2017(27):174-175.
- [3]林伟红.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中学教学参考,2017(12):83-83.

