

提高农村小学生语文素养的策略探析

◆张虹

(吉林省桦甸市二道甸子镇中心校)

摘要:随着新课程改革的不断深入,农村小学语文阅读教学的方式需要得以调整。目前有许多教育专家和学者对小学语文阅读教学进行了研究,他们认为可以在优化教学过程的基础上,提高农村小学语文阅读教学的效率,这些研究为本文奠定了研究基础。本文对农村小学语文阅读教学的现状进行了实地调研,基于调研中的数据和资料,发现目前农村小学语文阅读教学中存在的问题,进而提出相应的教学策略,以提高农村小学语文阅读教学的有效性,为小学语文教师提供参考。

关键词:农村;小学语文;阅读教学

伴随着新课程改革的推行和素质教育的推进,各学科都关注教学方法的科学性和教学策略的有效性,以提高学科的教学效率,促进学生的全面发展。众所周知,语文是百科之母。在小学阶段,语文是非常重要的学科,语文学习效果的好坏对其他学科会产生重要的影响。对学生而言,阅读能力是需要具备的基础技能,学生的阅读能力较强的情况下,在对其他相关课程内容进行学习的时候,也就会更加轻松,知识掌握也会比较牢固。但是,农村地区由于教学资源相对缺乏、教学手段相对落后等,导致教学效果较低,如何提高农村地区小学语文阅读教学效率,成为教师需要积极思考的问题。

一、农村小学语文阅读教学中存在的问题

1. 语文阅读教学模式有待改善

随着对小学语文阅读教学的深入研究,阅读教学的模式逐渐成熟,但在实际教学中仍有部分教师的阅读教学模式呈现单一化和程序化的状态。特别是在农村地区,教师的教学模式过于单一,容易产生枯燥的教学气氛,降低了学生的阅读兴趣,进而导致教学效率较为低下。农村小学语文教师在阅读教学中忽视了对学生阅读策略的指导和培养,只强调如何可以考得高分等,使得学生难以真正掌握阅读技巧和策略。还有教师会采用封闭式问题进行提问,造成学生缺乏对整体文章的感悟,致使学生阅读文章时逻辑思维碎片化,难以对阅读产生浓厚的学习兴趣,降低了阅读教学效果。

2. 学生的语文阅读兴趣有待激发

在实地调研中发现,目前农村地区小学语文阅读教学中,部分教师仍采用以教师讲解为主、学生灌输式学习的传统教学模式。这种填鸭式教育使课堂变成了老师的一言堂,导致学生的学习兴趣不高,也不愿主动进行思考。而且部分教师在整个学期教学过程中,都是围绕着语文教材进行讲解。在教师对课本的文章进行反复阅读后,学生已经对阅读内容了然于心,不愿意认真投入到学习过程中,对阅读教学会产生枯燥无聊的感觉,难以提起阅读兴趣。而且,目前农村小学阅读的整个教学过程大都是以教师讲、学生听这种单一的形式进行,缺乏语文教师与学生之间的有效互动。

二、农村小学语文阅读教学的策略

1. 完善教学模式,提高教学效果

在农村小学语文阅读教学中,教师要以文章的行文思路为依托,引导学生主动进行思考。通过抓住文章的核心部分,来设计思考题,建立思维导图等,使学生的思维得到充分地发散。比如,在学习课文之前,教师可以依据文章的主要问题来设置部分思考题,让学生带着问题进行阅读。教师可以引导学生通过阅读文章,来对设置的问题进行解答,提高学生在阅读过程中的专注度。在上课过程中,教师要采用多种形式,增加与学生之间的互动,提高学生的兴趣。比如,可以通过分组讨论的形式,让每位学生都积极地参与到课堂活动中,激发学生的主动探究意识,提高对文章的阅读效果。之后,可以让每组推荐出一名同学,进行小组讨

论结果的汇报。在学生读完这篇文章后,教师可以让学生归纳文章的主旨大意和中心思想等,使学生从全局方面对文章进行把握和理解,提高阅读教学效果。

2. 关注学生心理,提高学生兴趣

小学生由于认知能力正处于发展的时期,他们对外部世界也存在着明显的探究兴趣和好奇心理。为了提高阅读教学效果,农村语文教师要时刻关注学生的心理变化情况,进而设置科学的教学内容,以提高学生的兴趣度。农村小学语文教师,在开展阅读教学的过程中,要以小学生的心理作为重要的依托,结合小学生的心理创设相关教学情境。通过创设教学情境,提升小学生对于语文阅读的兴趣。

3. 选取教学方法,提高阅读能力

农村小学语文教师在阅读教学的过程中,要注意自身教学方法的科学性和有效性。为了更好地引导小学生进行阅读,教师可以采用导学案的方式。具体来说,教师可以要求学生提前预习文章。通过预习,学生可以对文章的内容产生宏观的印象,对整体架构等有初步的认识。之后,学生可以产生自己的疑惑或问题,进而提高课堂阅读教学的兴趣度。在预习的过程中,教师可以引导学生合理地运用工具书,遇到生字、新词的时候可以查找工具书来解答疑惑。在此过程中,也提高了学生主动探究的积极性和动手操作的能力。在阅读课堂中,教师采用科学的教学方法进行文章的导入,提高学生的兴趣,进而也提高了阅读教学的效果。

三、结语

阅读是语文教学的灵魂,在语文教学中不可忽视。本文基于实地调研,发现了目前农村小学语文阅读教学中存在的问题。进而,从提高教师对阅读教学的重视度,丰富学生语文素养;完善阅读教学模式,提高教学效果;关注学生心理,提高学生兴趣;选取教学方法,提高阅读能力;引入信息技术,优化教学内容等几个方面提出了针对性的教学策略,以推进农村小学语文阅读教学的改革,提高教学效果。

参考文献:

- [1]董玲萍.浅谈农村小学生语文学习兴趣的培养[N].发展导报,2018-11-09(018).
- [2]谷志平.浅谈提高农村小学生语文素养的策略[J].教育实践与研究(A),2012(11):32-33.

