

初中语文学困生的表征、原因及改善对策研究

◆张如发

(江西省上饶市广丰区桐畈镇中学 江西上饶 334611)

摘要:语文学困生是指在学校教育中语文学习困难的学生。语文学困生自身的智力并不存在问题,只是因为未掌握正确的学习习惯与学习方法,所以在语文学习方面出现了一点问题。研究语文学困生,特别是对语文学困生表征、原因的分析,对提高学生语文成绩,提高其自信心,学生健康成长都有极其重要的作用。

关键词:初中语文学困生;表征;原因;改善对策

1 初中语文学困生的表征

1.1 阅读、理解能力较差

1.1.1 欠缺良好的阅读习惯

阅读习惯不科学是初中语文学困生形成的前提所在。有些学生在阅读时经常附带一些小动作,如咬笔、转笔、咬嘴唇、趴头、眼睛发直等,致使阅读中无法集中精力进行学习,久而久之产生厌烦阅读的想法,造成了学困问题。

1.1.2 理解能力较差

很多初中生在对话语课程的理解能力严重不足。在阅读过程中,学生无法掌握科学的阅读方法,不会采用略读、默读、快速阅读的记方式,仅仅会采用逐字逐句的单一记忆方法。同时在阅读时,无法采用关键词来理解文章表达的真实内涵,导致在进行阅读时效果甚微,一度出现阅读多遍后仍然无法正确理解文章所阐述的中心思想,对于一些偏难、过长的文章的理解能力更是难度增加,在一定程度上降低了学习的兴趣。

1.2 课堂表现不佳

许多学困生自身没有明确的学习目的,缺乏学习兴趣,加之教师在课堂中采用传统“填鸭式”的教学方法,使得学困生难以集中精力,出现交头接耳、抖腿、转笔等一些小动作,难以进入良好的学习状态。同时,教师在语文课堂教学中存在局限性。有些老师在课堂中经常对学生出现的错误语言视而不见,对重点词语无法辨析,不注重采用多元化的教学方法来提升课堂教学效果,导致课堂中脱离书本的主观议论占据较大篇幅,而朗读声日渐下降。

2 初中语文学困生的形成原因

2.1 学习方法不科学、缺乏规划性

初中语文学困生的主要问题集中在对话语学习缺乏计划。诸多初中生对于语文课程的学习缺乏实践规划,每天被考试及作业所充斥,形成一种被动的学习状态,缺乏一种“我要去学什么”的规划,在学习过程中十分被动,一旦无法跟上老师的教学步伐,便快速滑向学困生的行列。

与此同时,缺乏科学的学习方法指导是导致语言基础薄弱的重要因素。目前许多初中的学生学习语文采用机械式的思维模式,对于烂熟于心的教材课文在具体运用时无从下手,这种不求甚解的学习模式经科学证实遗忘最快,同时知识点之间的交叉难以辨识。

2.2 学习缺乏持续的动力支撑

学习动机是保障学生原动力的基础。初中学生在语文学习动机方面主要聚焦于考试,大部分学生认为课堂教学枯燥,想要学好语文太难,需要了解的素材太多,已完全丧失对语文学科的热心及兴趣。由此可以看出这对于提升语文“学困生”而言,转换语文学习动机是推动其语文学习的第一步,有了正确的学习动机,通过时间的积累,便会产生持续的学习动力。

3 针对初中语文学困生的教学改革对策分析

3.1 树立语文学困生的信心,激发语文学习兴趣

自信是做好一件事情的前提,要激发语文学困生的学习动

机,从根本上说就是要增强他们的自信心。增强语文学困生学习语文的自信心,激发语文学困生学习语文的兴趣。对待语文学困生,门槛要低,应该制定适当的学习目标或奋斗目标。语文教师应该对学困生做到低要求、勤关注,这是增强语文学困生自信心,激发语文学困生学习语文动力的有效方法之一。

3.2 进入情境,激发语文学困生情感体验

初中语文教材中纳入大量的文质兼美的文学作品,这些文学作品无不凝聚着作者最真挚的情感,这就为情境教学提供了必要的条件。如《我的老师》这篇表达真挚的师生情的叙事散文,通过记叙和描写与蔡老师的七件小事,以事传情,突出表现了蔡云芝老师与“我”和同学们之间的真挚的师生情。同时也抒写了“我们”对温柔、美丽、慈爱伟大的蔡老师的感激和无限怀念之情。再如《背影》,通过描写父亲艰难地过铁道,爬月台去买橘子的背影,写出了父亲对“我”的真挚的爱,字里行间也流露出我对父爱的理解和感激。朱自清的《背影》引发了无数读者更深地感受生活,感受亲情,可以说是捕捉到生活中最美的形象。这两篇文章抒发的师生情,父子情,在日常的生活中,学生们几乎都有过类似情感的体验。作为一个语文老师,可以适时地引导语文学困生们说说自己曾经感受过的师生情、亲情,说说给自己留下印象深刻的事情,这样可以让学困生们融入文章的情境。语文学困生们感受了作品中的气氛,体验了作品中的人物的所思、所想、所感,语文学困生也就更能深刻地理解作品的内涵了。

4 结束语

语文是一门基础性学科,语文水平的高低,影响学生其它学科的发展,因此语文教师比其它学科的老师承担着更大的教育责任。但是目前语文学困生的人数有所增多,语文学困生的语文成绩让很多语文老师倍受困扰,改进语文学困生的语文学习习惯,已经成为语文教师亟待解决的重要课题。

参考文献:

- [1]刘朝威,王薇薇.提高学困生教育沟通实效性的路径思考[J]教育与职业(下),2014,08
- [2]刘卫东.怎样提高农村初中学困生的语文学习兴趣[J].内蒙古教育,2014,06.

