

论情感体验式教学模式在初中思想政治教学中的主要应用

◆赵广宇

(武川县第二中学 内蒙古呼和浩特 011700)

摘要:随着新课改的深入发展,初中思想政治教学迎来了全新的教学目标,如何强化学生的情感体验已经成为广大教师重点研究的课题之一。这就要求广大教师要将情感体验式教学模式引入思想政治教学的过程中,让学生在有效的教学情境中树立正确的价值观、人生观和世界观,从而提高初中思想政治教育的实效性。为此,本文针对情感体验式教学模式在初中思想政治教学中的主要应用进行研究,阐述了具体的应用策略,希望能够为广大教师提供一些参考依据。

关键词:情感体验;初中思想政治;应用策略

引言:

初中思想政治教学作为初中教育的重要组成部分,对于促进学生的全面发展具有至关重要的影响。在新课改的影响下,传统的教学模式已经无法满足学生发展的实际需要了,为此,广大教师必须要不断引入创新型的教学模式和手段,以便更好的实现初中思想政治教学的根本目标。而情感体验作为一种全新的教学方式,不仅有助于强化学生的情感体验,而且还能提高学生的综合素质,因此,将情感体验式教学模式引入初中思想政治教学中势在必行。

一、将情感体验式教学模式应用于初中思想政治教学中的必要性

1、有助于激发学生学习的兴趣

传统的教学模式更加注重教师的主导作用,忽视了学生的主体地位,导致学生只能被动的学习、被动的接受,严重影响了学生学习兴趣的培养。而情感体验式教学模式恰好能够解决这一问题,在情感体验式教学模式中,学生的主体地位得到最大限度的体现,促使学生从被动的“配角”转变为主动的“主角”,在突出学生主体地位的同时,也满足了学生的个性化发展需要,最终为培养学生的自主学习兴趣奠定了良好的基础。

2、有助于引发学生的感情共鸣

在初中思想政治教学中引入情感体验式教学模式,有助于引发学生的感情共鸣,促使学生的情感得到有效的释放和抒发,进一步促进学生情感认知能力的提升。^[1]在初中思想政治教材中包含着丰富多彩的情感素材,比如爱国之情、尊师之情、感恩之情等等,这就需要教师要为学生提供情感体验的机会,让学生在真实的教学情境中理解这些情感的真实内涵,从而深化学生的记忆和理解,进而引导学生树立正确的情感认知和思想观念。

二、情感体验式教学模式在初中思想政治教学中的应用策略

1、创设有效问题情境,唤醒学生的情感意识

初中思想政治具有较强的理论性和抽象性,如果教师一味的采用灌输式的教学模式,势必会引起学生的反感,这对提高课堂教学质量是极为不利的。因此,为了转变这一现象,教师可以为学生创设有效问题情境,将抽象的理论知识转化为具体的实际问题,以此激发学生的求知欲和探索欲,让学生在好奇心的趋势下进行自主探究,从而唤醒学生的情感意识,进一步强化学生的情感认知。^[2]例如,在教学《在责任中成长》这一课的时候,教师可以结合学生的现实生活创设有效问题情境:“在下午大扫除的时候,x×同学被分到拖地的任务,但是,恰巧有同学来喊他去踢足球,这个同学非常喜欢踢足球,这时候x×同学该怎么做呢?如果是你,你又会怎么做?”然后让学生针对这些问题进行讨论和回答,教师在此过程中需要给予学生即时、有效的评价,以便端正学生的思想观念,促使学生在掌握丰富知识的同时,也能树立正确的价值观、人生观和世界观,从而更好的实现初中思想政治教学的根本目标。再如,在教学《自己的事情自己做》这一课的时候,教师可以为学生提出有效问题:“你身边有缺乏独立的人吗?具体表现在哪些方面?独立和自立是我们今后必须具备的品质,对于迟早要来的自立,你们准备好了吗?”以此作

为学生谈论和研究的依据,让学生在回答问题的过程中了解独立的重要性,以便为培养学生独立的品质奠定良好的基础。

2、采用多媒体教学法,引发学生的感情共鸣

在教学的过程中,教师除了利用教材中的内容展开教学活动,还可以借助多媒体教学设备进行教学,通过向学生展现教学内容相关的视频、音频、图片以及文字等资料,让学生更加直观的感受教学内容,引起学生探究的求知欲望,进而能够积极主动的收集资料,学习相关的知识。利用多媒体教学是情境教学的一种升华,它能够从视觉、听觉等多个方面调动学生的感官体会,以便引发学生的感情共鸣,从而为促进学生自主性的发展创造良好的条件。^[3]例如,在教学《了解基本国策与发展战略》这一课的时候,教师可以利用多媒体设备向学生展示一些有关我国基本国策的视频资料,让学生能够对我国的基本国策有一个更加深刻的领会。在教学《灿烂的中华文化》这一课的时候,教师可以播放一些有关中华上下五千年的影像资料,让学生了解中华民族的灿烂文化遗产,切实体会到我国传统文化的博大精深,从而为强化学生的文化素养和道德观念奠定良好的基础。

3、积极开展实践活动,深化学生的情感体验

为了更好的发挥出情感体验式教学模式的价值,教师除了要注重理论指导以外,还需要加强对实践教学重视,通过丰富的实践活动深化学生的情感体验,让学生在实践的过程中深化对所学知识的理解和认知,从而促进学生实践能力和应用能力的提升,进一步帮助学生形成正确的思想观念和行为习惯。^[4]这就要求教师要根据课堂教学的内容,利用教材中的探究资源,带领学生走出课堂,组织学生开展社会实践活动,实地的进行参观、调查、采访等,让学生能够亲身体会到社会现象,了解到自己身边的社情民意,引导学生将课堂上学到的理论知识和社会现象结合在一起,以此深化学生的情感体验,从而实现道德知识的内化。例如,在教学《感受法律的尊严》这一课的时候,教师可以组织学生旁听法院的庭审过程,让学生在庄重、严肃的法庭中感受法律的震慑力,使得学生更加深刻的认识到法律的作用,了解违法犯罪的严重危害性,提高学生遵纪守法的意识。此外,在教学《学会合理消费》这一课的时候,教师可以让学生在课后针对自己的父母、亲戚以及朋友等进行调查,调查钱财的来源和获取途径,以便让学生清楚的认识到父母的艰辛和不易,促使学生自主珍惜父母的劳动成果,从而养成勤俭节约的好习惯,进一步树立合理的消费观。

三、结语

综上所述,将情感体验式教学模式应用于初中思想政治教学中具有重要的现实意义,不仅能够调动学生的积极性,激发学生自主学习的兴趣,而且还能引发学生的情感共鸣,有助于强化学生的认知能力和分析能力,最终促进学生综合素质的显著提升。鉴于此,作为一名初中思想政治教师,我们必须要充分发发挥情感体验式教学模式的优势,不断探索行之有效的教学策略,为学生提供丰富的情感体验和学习体验,让学生在有效的教学情境中强化自身的政治素养,从而引导学生树立正确的思想观念和行为习惯,进一步提高初中思想政治教学的有效性。

参考文献:

- [1]谢秀平.探讨情感体验式教学模式在初中思想政治教学中的应用[J].教研争鸣,2017(08).
- [2]易好礼.情感教学在初中思想品德课中的应用实践[J].学周刊,2016(35).
- [3]邹超.浅析情感教学法在初中思想政治教学中的应用[J].中国校外教育,2016(21).
- [4]戚太权.情感体验式教学模式在初中思想政治教学中的主要应用[J].亚太教育,2015(06).