

# 在核心素养的背景下渗透挫折教育——以高中生物为例

◆赵霞

(四川省眉山车城中学 四川眉山 620039)

**摘要:**在新课程改革之后核心素养的理念被提出来,核心素养对学生的思想和行为进行衡量,让学生能够在逐渐的养成自主合作探究的学习能力,学生只有掌握了科学的学习方法,具备科学的学习精神才可以不断的创新才可以有思维的创新力,也才能够优化生物学科的学习方法,增强自我感知力,强化对困难的战胜力量。在此本文对核心素养的背景下渗透挫折教育——以高中生物为例进行分析研究。

**关键词:**核心素养;渗透;挫败教育;高中生物

生物科学术语自然科学中的基础性学科更是对生命现象还有生命规律的研究,中学生物课堂教学过程中还需要不断的增强学生的学科探究精神和学科探究能力,让学生在生物学习中逐渐的形成社会责任感,具备正确的人生观和价值观,也能够重新认识生命、认识生活,敬畏生命,培养起自身的品格和能力,战胜困难,领悟学习的精髓。

## 一、高中生物课堂对学生进行挫败教育的必要性

在高中生物课堂教学过程中,学生学习压力比较大,并且课业繁重因此可能产生不同的心理问题甚至在学习上还可能遇到挫败感,若是学生承受不了挫折势必可能产生的后果令人担忧。社会经济的发展以及家庭中孩子数量的减少,很多都是独生子女,养尊处优的环境让学生很少面对困难,另外家长对孩子具有较高的期望值,在这样的希望之下将会给孩子传输更多的精神压力,在过重的压力之下学生无处排解,内心也十分脆弱,遇到小小的困难就无能为力,挫败现象越来越严重。高中教师不仅仅是知识的传输者,更需要进行学生内心的疏导,给学生更多的心理暗示和学科教学的渗透,学生不仅仅能够在学科学习中提升自身素养还能够更好的让自己面对学习中、生活中遇到的小困难,进而解决自己人生中后期遇到的大困难,成为学习的强者也成为生活的强者。

## 二、在核心素养的背景下渗透挫折教育——以高中生物为例

### (一)通过课堂生物教学,教会学生勇敢面对困难

高中生物学科素养中先提到的就是生命观念,所谓的生命观念就是在观察到生命现象以及其内部相互关系的特点之后产生自己的想法和观点,在生物学学科学习中教师应该给学生创建机会让学生去理解生物的概念,在概念基础上形成生命理念。例如生物的结构和功能、生物的进化和适应,生物的稳定形态和平衡性以及物质和能量等等,这些都有利于进行生命观的建立也能够解释一些生命现象。而生命观念可以让学生在面对困难,面对挫折的时候看到小生物是如何真爱生命,珍惜生命,如何在生命面前和一切困难作斗争的,这样再去代换成自己,对于困难和挫折将会有重新的认识。每一个生命物种在发展中都会遇到自己的挫折,教师课堂教学中可以结合着生物进化的相关知识教会学生勇敢的面对挫折。一个人最大的优点就是在遇到困难和险阻面前能够百折不挠,具有坚强的信念,遇到失败也可以重新振作,扼住命运的喉咙,这才能够让挫折和困难成为自己成长道路上的宏伟交响曲<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教授学生“现代生物进化论”的过程中,学科知识教学目标是学生能阐明以自然选择学说为核心的现代生物进化理论的主要观点;通过教学活动,进一步培养学生“生物是进化来的”、“生物的进化与环境密切相关”的思想观念,帮助学生树立辩证唯物主义的认识观,树立起不怕困难勇敢面对的生命理念。据估计,曾在地球上生活过的生物种数可能多达5亿-10亿。这么多的生物从无到有,从少到多,从简单到复杂,一批又一批地踏上地球,又远离地球走向死亡,进行着自然界的新陈代谢,这就是生物的进化。那么进化就会有消亡,有新生,这些新生物遇到了哪些困难和险阻他们又是经历了怎样的困难成为地球上生存至今的生物?让我们一起来探索。在这样的教学中学生可以学会任务物种的产生都是一个艰难的过程因此要学会面对困难和解决问题,才可以称为最后的胜利者<sup>[2]</sup>。

### (二)通过生物课程学习,培养学生社会责任感

学生具备了社会责任感就能够更加清晰的看待自己,生物学科教学中的社会责任感主要是生物学的认识和个人与社会事务的讨论,学生一边学习一边尝试着去使用自己所学的知识解决生产生活中的问题。学生可能会遇到很多的社会议题,并且参与到讨论当中辨别伪科学和迷信说法,向自己与家人或者社会上的其他人员宣传健康的生活方式和关爱生命的理念。那么教师在生物学科教学中,可以通过材料分析、提问、情境创设、探究分析合作等等方式让学生的社会责任感更强烈,去培养学生的集体意识、集体理念。高中生物课堂教学中富有丰富的资源,可以给学

生做挫折教育,也能够给挫折教育提供更多的条件<sup>[3]</sup>。例如,教师在带领学生学习豌豆杂交实验的过程中,选择自花传粉和闭花授粉的豌豆,并且做好统计学分析,做好科学的实验设计。教师给学生渗透生物学科历史,孟德尔的基因分离定律研究并不是一个实验能够得出的成果,而是经历万难险阻,使用八年时间研究出来的实验结论,后来运用在社会发展中,这种锲而不舍,不怕失败甘愿为社会发展牺牲时间与自我的人是最值得敬佩的,因此每一个学生都应该树立起这样的科学态度和科学精神,学生在生活中可以勇敢的面对挫折,战胜挫折。通过名人榜样的力量以及优秀品质可以给学生传输更多的有效精神,让学生去效仿,也能够使自己主见的建立起坚韧不拔的精神,面对学习和生活百折不挠<sup>[4]</sup>。

### 结束语:

综上所述,本文对核心素养的背景下渗透挫折教育——以高中生物为例进行了分析和研究,核心素养教学是新课程教学改革后提出出来的一种新的教学理念,教师要关注在课堂上核心素养的渗透,另外还需要对学生做好心理疏导和挫败教育,让学生的心理更为健康,面对困难也能够勇敢解决问题。

### 参考文献:

- [1]徐达.学科核心素养视角看美国高中生物主流教材——以“免疫系统”为例[J].中学生物学,2016,32(3):63-64.
- [2]王冠华,段影丽.高中生物核心素养的内涵与培养策略探究[J].新课程·下旬,2018,14(5):226.
- [3]肖安庆,颜培辉.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中小学教师培训,2017,20(6):60-62.
- [4]戴恩美.基于核心素养的高中生物教学实践分析[J].求知导刊,2018,14(20):94-94.

