

转换教师角色 培养幼儿自主阅读的兴趣及能力

◆陈晓静

(浙江省天台县始丰街道中心幼儿园)

摘要:在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中就已经将幼儿早期阅读列入了语言教育目标体系当中,一些内容优秀的阅读材料、有趣的阅读玩具来进行书籍、阅读和书写的兴趣,通过转换传统教育理念下的教师角色来培养幼儿前阅读和前书写技能。只有这样才能够多姿多彩的教学手段下为孩子日后接受良好而又正规的读写教育打下坚实基础。

关键词:教师角色;自主阅读;兴趣能力

传统教学理念下的幼儿教育已经从过去单一的“小学化”教学理念中挣脱出来,通过对教师角色的转换与定位来进行本质提升。在这种大背景下,每一名幼儿教育工作者更是要从对自我教学身份、角色的转变,来激发学生的自主阅读兴趣与能力。在这种背景下,每一名幼儿教育工作者更是要结合学生的学习特点通过绘本、阅读材料、阅读电子资料等方式,来进行主题鲜明、情感丰富的阅读引导,最终养成自主阅读能力的提升与兴趣的培养。

一、自主阅读对幼儿的影响

阅读不仅能够有效的提高幼儿的听、说、读、写能力,同时也能够为幼儿打开一扇认知世界、认知社会的大门。特别是对于一些低龄幼儿而言,他们的认知水平有限、对于很多事情的理解依旧处于萌芽阶段,在这种情况下广大的幼儿教师必须要从自身教学角色的角度进行研究,通过转变个人的教学水平以及教学手段,通过阅读来激发学生的自主性,以此养成终身阅读、终身学习的良好习惯。

二、转换教师角色培养幼儿自主阅读兴趣及能力的策略

(一)从幼儿认知角度进行相关阅读材料的选择

传统的幼儿教师,在进行幼儿阅读兴趣与能力培养的过程中更加强调学生对于一些生词的认知,然而这种教学手段却具有较强的“小学化”倾向,新时期下的育儿理念对于此种教学手段并不赞同。在这种大环境下,每一名幼儿教师必须要遵循幼儿的心理特点以及年龄特点,来激发广大幼儿的阅读兴趣。例如对于绝大多数的幼儿而言,她们对于一些图像夸张、色彩鲜艳的绘本具有较强的兴趣,在这个过程中教师必须要将自己化身为幼儿的朋友、伙伴甚至玩伴,通过有的放矢的绘本选择来关注、呵护幼儿的阅读兴趣以及好奇心,切不可操之过急、急于求成,单纯的以成年人的需求、愿望作为相关阅读材料的选择目标。

(二)从幼儿理解角度进行自主阅读兴趣与能力的培养

在这个过程中,每一名幼儿教师都应当强调读物内在的主体与含义,特别是对于一些中班的孩子而言,他们的生活经验以及对世界的认知已经有了一定的提升,特别是建构能力以及想象力已经得到了飞速发展,其自主阅读的意识与欲望也与日俱增。在

这个阶段教师必须要通过对绘本主题与寓意的选择,选则一些题材多种多样、具有游戏精神和情感渲染的图画绘本,以此来引导每一名幼儿都能够在阅读的过程中获得更加丰富的情感体验和情绪渲染,久而久之养成一种求真、向善、爱美的品性。

(三)从伙伴的角度为幼儿选择游戏阅读内容

正如前面提到的那样,广大幼儿教育工作者在进行幼儿自主阅读培养的过程中,必须要从拓展幼儿知识视野的角度来尽可能多的选择一些游戏类绘本读物,通过成为幼儿开展阅读过程中的玩伴、合作者来进行内在兴趣与能力的提升和挖掘。在这个过程中,教师必须要充分的兼顾到不同领域相关内容,将社会性、自然性、日常生活性内容囊括到阅读游戏当中,借助各种阅读作品中生动的艺术形象、配以色彩绚丽、奇妙无穷的画面以及未知的情节来吸引幼儿,与他们一道走进妙趣横生的阅读体验当中。例如玩具书《嘟嘟熊的胡萝卜火箭》、《火狐狸的列车》、《diy 图书——12 生肖列车》等书籍,都能够将传统阅读中的图文并茂转为一种动手、动脑、动嘴为载体的立体阅读。在弥补幼儿园主题课程资源不足的同时,通过转变教师角色来满足幼儿的自主阅读需要。

除此以外,广大幼儿教师也要从转换教师角色的角度,通过构建良好阅读氛围的角度来培养幼儿自主阅读兴趣以及阅读能力。例如,广大幼儿教师可以通过举办“自主阅读节日”的方式,通过将教师家中藏书与幼儿家庭藏书进行展览的方式,来提高幼儿的阅读积极性,通过有效的交流以及一种无言的环境来发挥环境的熏陶作用。

结论:

综上所述,新时期下的幼儿自主阅读习惯养成和能力发展,必须要充分的从转变教师角色入手,在充分发挥教师、幼儿共同进步、共同成长的同时,养成良好的阅读习惯与阅读兴趣,来为各位幼儿未来的发展和升入小学、实现终生可持续发展奠定坚实基础,愿在每一名幼儿教师都能够通过自我教育角色的转换带领广大幼儿能够养成一种独立、自主的阅读习惯与阅读能力,为他们未来的成长与发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]许巍、郑丽丽.全语言教育理论指导下发展幼儿自主阅读能力的实践[J].研究科技展望,2017,27(2).
- [2]时海飞.培养幼儿自主阅读能力的环境支持策略初探[J].第二课堂,2018,26(12).
- [3]宋微、陆集.《3—6岁儿童学习与发展指南》背景下幼儿自主阅读的有效指导[D].大连海事大学,2018.
- [4]周隽琰.全语言教育理论指导下发展幼儿自主阅读能力的实践研究[D].

