

人文关怀视角下农村小学教育管理研究

◆ 崔 丹

(广东省茂名市电白区霞洞镇正源小学)

摘要: 对小学生而言,好的教育管理,一定是自在、自然的开始,换句话说,就是在教育管理中达到“始于无形,果于无痕”的效果。当然,这就要求教师必须结合小学生心理、性格等特征,在进行管理之前设立一个具体的情境,从而降低学生对教师的反感和抵触,用一种友好建议、平等交流的方式,使学生在无形中接受老师的管理。本文与现实中管理工作的经验相结合,分别从转变教育理念,创设和谐的校园氛围等方面,对怎样做好人文关怀视角下的农村小学教育管理研究提出建议。

关键词: 人文关怀视角;农村小学教育;教育管理

很多教师在管理班级的过程中,倾向于用各种规章制度来限制学生,虽然在一定程度上也能起到一定作用,但是对创建友好和谐的师生关系似乎没有益处。我们理想中的教育模式应该是“始于无形,果于无痕”的教学方式,从而获得“润物细无声”的教育成果^[1]。教师要真正明白人文关怀的含义,并且作为教育工作中的指导思想,深入贯彻落实到小学教育管理的实践中去,实现小学教育管理的效率与工作质量的稳步提升。

一、农村小学教育存在的问题

(一) 师资配备达不到新课改的要求,教师总体素质偏低

目前,各类学校在教师配置上按照师生的比例进行分配,学生多的地方教师就多,学生少的地方教师就少。农村学校的教学点比较分散,学生数量较少,在学科的设置上又和城市标准的一样,这种比例不能在根本上满足学校开设各个课程的需要,学校无法满足所有课程的开设。由于农村的条件比较艰苦,不能保证农村学校具有稳定的教师队伍。多数年轻教师不愿意长期在农村工作,这样在无形中使教师的师资力量水平整体减弱。

(二) 农村教师工作压力大

农村教师配置制度的不合理性致使农村教师的工作量越来越大。如,教学点的教师,因为课程的设置要和国家规定保持一致,因此,他们除了要兼任班主任、校长、教师等身份外,还要承担起几门课的教学任务,时间的繁忙和工作量是难以想象的^[2]。近几年来,为维护学生利益,教育部门对教师进行了许多限制,教师对学生管理与组织的难度也随之增大,例如,不准开除、不准打骂学生,学生的个性也由此变得越来越偏激,暴力倾向日益突出,纪律也越来越差,还时常发生打架斗殴的现象。同时,社会和学校日益关注学生如敲诈勒索、恐吓等人身以及精神上的问题,使教师“提心吊胆”“如履薄冰”。在无形中增加了教师的压力。

二、改善小学教育管理的对策

(一) 高尚的师风师德是感染学生塑造良好品德的关键

小学时期的学生,好奇心很强,模仿能力也较强。因此,在课堂中,学生对教师的关注是极高的,甚至会模仿教师在课堂中的言行举止。对此,教师在教学中,应该保持着较好的师风师德和品德素养,逐渐让学生对老师产生崇拜和信任感,这样,学生在学习时,才能更加积极主动的投身到知识的学习中去。另外教师如果在教学中以公平公正的心态平等地看待每一位学生,班级上的学习气氛就会更加真诚、活泼和上进。在执行教学中,可以发现,很多班级的学生都会出现两极分化的现象。在学习中,有些学生由于基础知识的相对薄弱,在学习中会具有一定的自卑感。教师在教学中,不仅不应该对其冷落,还要给学生更多的理解与关心。对学生的闪光点要及时发现并加以表扬,这样学生在学习时才能产生强烈的归属感和浓厚的自信。使其对学习的热情大大提高,进而学习新的知识。另外在这个过程中,教师还要教会学生之间的互帮互助,做好班级之间的沟通。

(二) 融洽的学习氛围以及严格的系统化教育是培养学生养成学习能力的关键

学生在小学阶段,处事缺乏考虑,心智还不够成熟,所以多数的小学生并不能自主的完成学习、找到合理有效的学习对策。对此,教师作为教学的引导人,就必须在教学过程中发挥出积极

的作用。了解学生的心理特征、年龄特点以及认知水平,给学生计划出合理实际的学习内容,全方位的帮助学生克服学习上的困难,从而让学生的学习兴趣得到激发^[3]。这对提高学生的思想境界和挖掘学生自身才能有着显著的作用。另外,要让学生保持住积极亢奋的学习状态,给学生创造和谐融洽的学习氛围,维护好课堂秩序,才能使学主积极主动参加到学习中去。由此可见,教学环节的精心设计,是加强教学管理的重要方法之一。教师要认真对待学生提出的问题,利用学生喜欢的方式,并结合艺术教学的方法,适当互换严格而又宽松的教学气氛。让学生既能够尊敬教师,又能够感受到教师的爱。

(三) 塑造学生自我管理习惯是加强学生自我教育能力的重要手段

培养和塑造学生正确的三观和学习方式是教学最大的价值。对此,必须培养学生自我管理的能力从而加强学生的核心素养。让小学生既是管理的主体,又是管理的对象。只有这样,在学习中,学生才能变得更加主动,全身心投入到知识的学习中去。充分调动学生的积极性与创造性,作为教师要运用合理的方法,不妨给学生更多自主发言和选择的权利,让学生来进行教学内容的设计。也可以让学生上台做“小教师”,让学生明白教师在课堂中的作用,使学生精神的独立性与自我管理能力得到培养,让每一位学生都能成为班级的管理者,使班级成为一个整体。通过加强学生对自我教育能力的引导,使教学纪律得到更加有效地控制,让教学发挥出更大的价值。

结束语

总之,教师素质的整体偏低,工作压力大以及师资分配的不合理性等是目前农村进行基础教育所存在的几个突出问题。这些问题的存在严重限制了农村地区教育的发展,严重影响了科教兴国和人才强国战略的实施,也对下一代甚至几代人发展产生了阻碍,同时也对国家复兴的进程产生了影响。所以,作为教育工作者,要尽自己最大的努力、想尽一切办法加快农村教育的脚步,使农村的孩子也能像城镇的孩子一样健康快乐的成长。

参考文献:

- [1] 庄学锦. 人文关怀视角下农村小学教育管理探析[J]. 福建教育研究, 2017(3):93-95.
- [2] 岑立强. 人文关怀视角下的现代小学教育管理探析[J]. 时代教育, 2018(2):154-154.
- [3] 卢小陶, 余雪莲, 杜德祚, 等. 人文关怀视角下的现代小学教育管理探析[J]. 基础教育研究, 2017(3):18-20.

