

初中地理德育实施现状及对策研究

◆古城耿

(广东省汕头市潮南区陈店湖西学校 广东汕头)

摘要:初中阶段的学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期,因此,学校作为开展初中德育的主要平台,应该利用一切教学资源,推动中学德育目标的实现,并促进中学德育教学的发展。初中地理作为中学基础课程之一,蕴藏着极大的德育资源,如果合理开发这些资源,就能有效推动中学德育教学的发展。本文主要就初中地理德育实施的现状及对策进行研究。

关键词:初中地理;德育;现状及对策

引言:众多研究表明,我国未成年人犯罪率逐年提高,这就说明我国对于未成年人的道德教育存在诸多问题。青少年的成长关系着国家的未来,但是青少年比较敏感脆弱,同时容易受到诱惑,因此,学校、家庭和社会都应该更加重视中学德育;特别是学校,学校是初中学生接受道德教育的主要地点,学校应该开发所有的德育教育资源,其中包括初中地理。

一、初中地理德育实施的现状

(一)、过分依赖教师,缺乏自主性

当前地理课程中的德育教学延续了传统教学模式中教师的主导地位,学生通过听老师讲课来学习知识,学生很少进行自主学习,只是接受教师的观点。在这样的教学中,学生过分依赖教师,很难形成自己的见解或者构建自己的价值观;从另一个角度看,教师也很难了解到学生是否真正理解和认同。

(二)、教学内容枯燥且与生活脱节

在当前的德育教学中,教师只是把德育观点强行灌输给学生:在讲完地理知识之后,泛泛地告诉学生应该注意全球气候问题、应该注意环境污染问题、应该注意资源节约问题,像这样空泛的讲述,只会让学生觉得枯燥无趣;这样的德育教学只是停留在课本,没有和实际生活联系起来,学生也就无法与其产生共鸣。

(三)、止步于理论层次,缺少实践

单纯教授理论而不开展实践活动是当前初中地理德育实施过程中最大的问题。在课堂上,教师只是空谈“减少垃圾污染”,而没有带领学生参与或者组织减少垃圾污染的实践活动,学生无法养成垃圾分类的习惯,也无法学会如何在生活中真正减少垃圾污染。学生的学习止步于理论层面是不科学的,地理课程的研究是建立在实地考察之上的,道德教育也是需要具体实施的^[1]。

(四)、评价机制单一,具有局限性

在当前的德育教学中,教师要想检验学生掌握知识的情况,只能通过卷面测试这一种方法。但是,这样单一的评价机制是具有局限性的,学生可以通过死记硬背来取的好成绩,但这并不代表着他们就真正掌握了这些知识,“高分低能”的学生不在少数^[2]。

二、初中地理德育实施的对策

(一)、充分挖掘教材中的德育资源

教师要想在地理课堂上推动德育教学的发展,首先,要充分挖掘地理教材中的德育资源。地理课本中,其实隐藏了很多德育知识,教师只要适当引导,就能让学生在学地理知识的同时受到潜移默化的影响。

例如,在“复杂的气候”一章中,教师在带领学生学习过各种气候的分布、各国的气候类型之后,可以引出“全球气候变暖”这一问题,然后从中挖掘出德育知识“减少环境污染、保护自然环境”。

(二)、强调自主学习和互动式教学

学生在学习中应占主要地位,而教师只是起到辅导作用,学生不能只是被动的接受教师的观点,而是应该自主学习、独立思考,并形成自己的见解。在初中地理的德育教学中,教师应该把更多的时间留给学生,让学生自学教材,然后发表看法,总之,教师在教学中要强调自主学习并且不断和学生进行互动。

例如,教师可以留出部分课题,如我国的地势特点、世界之最等课题,让学生提前准备,然后充当临时教师上台讲授,教师自己则在一旁倾听,最后结束时进行点评,这就是互动式教学

的一种方式。

(三)、趣味情境导入,联系生活实际

教师在授课时应该增加课堂趣味性,可以设计一个生活情境,利用趣味情境导入课堂教学内容,并把教学内容和生活实际联系起来,让学生有真实感和代入感,并提高学生学习的兴致^[3]。

例如,先让学生统计自己每个月所使用的作业本数(纸张数)以及每个月用掉的一次性筷子,然后通过学生的统计来导入课程学习内容“过度砍伐森林造成的水土流失问题和全球气候变暖问题”。

(四)、开展调研活动,理论与实践相结合

在地理课堂上开展德育教学,教师一定要把理论和实践结合起来,通过开展实际调研活动,让学生学会用理论指导实践并在实践中认识和发展理论,从而让学生真正的掌握和运用课堂所学知识。

例如,开展乡土地理活动,老师带领学生实地考察家乡的气候、地形、自然资源(水资源和矿场资源)以及农业类型、旅游资源开发等等,让学生走出课堂,开展实际调研活动。

(五)、建立多元化评价机制

教师要想全面了解学生掌握知识的程度,了解初中地理的德育实施情况,单靠学生卷面考试的成绩是远远不够的。教师应该建立多元化的评价机制以及评价标准,例如德育实践小论文、课堂表现的小组成员互评、实地调研报告、随堂小测验等等,通过这些多元评价标准,可以全面了解学生的各个方面,真实掌握德育实施情况,从而开展个性化教学,并促进德育教学的发展^[4]。

结语:青少年是国家的栋梁,是国家的未来,青少年的成长关系着中华民族的伟大复兴。因此,学校必须承担起促进中学德育发展的重任,合理开发一切可用资源,特别是初中地理所蕴藏的巨大德育资源,及时发现当前德育教学实施中存在的问题,并找到相应对策,从而实现中学德育目标,促进中学德育的发展,培育出热爱祖国、珍惜资源、保护环境的“四有青年”。

参考文献:

- [1]马艳丽.在初中地理教学中德育渗透的实践分析[J]课程教育研究,2018(41):158-159
- [2]黄卫丹.浅谈地理新课程德育实施模式[J]课程教育研究,2019(15):187-188
- [3]张华娟.让德育在地理课堂中点面开花——以“农业”一节为例[J]中国地理教学参考,2018(12):25
- [4]王红.如何在初中地理学科教学中渗透德育教育[J]科学大众(科学教育),2018(06):25

