

浅谈班级管理中问题儿童教育的有效性

◆黄 灿

(重庆市渝北区龙山小学校 401147)

摘要:要想教育问题儿童,首先就要了解他们产生的原因。众所周知,一个人性格的养成,主要来源于家庭、学校和社会,三方紧密联系,缺一不可。如果某一方出现了问题,就会促使问题儿童的产生。

关键词:班级管理;问题学生有效性;成因对待方式

所谓的问题儿童,是指具有经常扰乱他人或阻碍自己身心健康发展的行为,不能遵守社会公认的儿童行为规范与道德标准,不能正常与人交往、参加学习与活动的儿童,他们具体分为退缩型问题儿童和攻击型问题儿童两类。如果说退缩型问题儿童仅仅影响的是自己,那么攻击型问题儿童不仅影响自己,也可能伤害他人,甚至对整个班级造成不利的后果。今天,笔者就问题儿童的教育问题,谈一谈自己的看法。

对于任何班主任来讲,都不想遇到问题儿童,但是从现实来讲,任何班级都不可能每个孩子都优秀,始终有些孩子会不爱学习、行为怪异、调皮捣蛋,只不过是表现的程度不同而已。并且据调查,现在问题儿童的人数还有越来越上升的趋势,找出解决的方法,实在是迫在眉睫的问题。

要想教育问题儿童,首先就要了解他们产生的原因。众所周知,一个人性格的养成,主要来源于家庭、学校和社会,三方紧密联系,缺一不可。如果某一方出现了问题,就会促使问题儿童的产生。

一, 家庭教育的缺失。

孩子的性格养成期,关键是0到3岁,在进入学校前,儿童就已经在家里接受了广泛的教育,因此,家庭教育起着重要的奠基作用。

但是当今社会,各种教育观点百花齐放,家长受到不同,甚至是最矛盾的,对如何教育孩子产生了困惑。但这并不是最可怕的,至少这样的家庭成长起来的孩子是受到了教育的,更可怕的是,家庭教育的缺失和伤害。

笔者有一个学生,在一年级的時候只是一点小调皮,但由于父母离异,并且双方未能友好处理彼此关系,不断在孩子面前指责对方,最终给孩子留下难以愈合的伤害,导致表现越来越恶劣。

家庭是孩子成长的摇篮,可以说是孩子的知识增长、智能培养、品德陶冶、习惯养成的关键,孩子需要的不仅仅是物质上的满足,更重要的是父母的关怀,能够与自己沟通交流、分享快乐、分担痛苦。一旦孩子的需求得不到满足,就有可能成为问题儿童。

二, 学校教育的放任。

学校教育不仅仅是提供知识,更重要的是一种外界的约束和强制,从而为学习创造了一种良好的氛围。但是问题儿童,往往会破坏这种良好的氛围,还让班主任花费大量的时间教育,并且收效甚微。长此以往,班主任就不再耐心了解,而是简单粗暴、大声呵斥,导致问题儿童的问题更加严重。

三, 社会教育的复杂。

随着社会的发展,各种信息的传递越来越迅速,社会中暴力、色情、罪恶,铺天盖地的向儿童涌来,他们正处于性格的成型期,缺乏明白是非的能力,来者不拒,这也是问题儿童产生的诱因。

对于大多数人来说,学校是教育的主要阵地,而班级就是教育的具体实施点,因此班主任被寄予了厚望。那教师在班级管理中应该怎样对待问题儿童呢?笔者认为可以从以下几个方面着手:

一, 增强家校沟通, 促使问题儿童改变。

孩子的健康成长,关系到千千万万个家庭的幸福,关系到社会的稳定,国家的前途。因此,要教育问题儿童,必须要找到矛盾的根源,以便对症下药。

问题儿童的出现与家庭环境和家庭教育有着密切的关系,因此对他们的转化必须得到家长支持和配合。班主任需要给予问题儿童更多的关注,全面了解问题儿童的学习、生活、思想状况,

密切和家长的联系,随时沟通,以便更好应对各种情况。另外,还要建议家长努力改善家庭环境,改进教育方法,与教师携手合作,促进问题儿童的转变。

二, 创设良好班级氛围, 使问题儿童产生积极心态。

1. 调整自身心态, 接受儿童特殊。

一个班级,一旦有了问题儿童,可能会拉低成绩、可能会影响班风,班主任只能长期围着他们转,弄得身心俱疲。教师的眼睛有时候比X光还要厉害,就好像能通过些细枝末节看到了孩子未来可怕的人生,但静下心来想想,有的其实也是孩子正常的成长轨迹,不要刻意放大问题。

班主任都想转化问题儿童,但不能回避的是,问题儿童从行为、思想等方面已经有了一定程度的固化,要想改变并非短时间的事情,这需要班主任保持良好的心态、足够的耐性,接受他们的特殊性。

2. 传递正面情感, 以爱感染特殊儿童。

巴特曾经说过:“教师的爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融春风,即使冰冻了的感情也会消融。”夏丐尊也说过:“教育不能没有情感,没有爱就如同池塘没有水。没有水就没有池塘,没有爱就没有教育。”由此可见,爱在教育中的重要性。当儿童发现自己得到的、表现的与别人不一样时,才会用叛逆来掩盖,用不同来吸引,实际就是在寻求关注。

问题儿童特别的敏感,当班主任在教育的时候,不仅要注意语言的技巧,还要注意表情和行为,避免触及他们脆弱的内心。

笔者接触过有一个孤独症的女孩子,她总是孤独的坐在自己的座位上,与周围的环境格格不入。通过和家長沟通发现,她就是在典型的缺爱环境中成长起来的孩子,父母离异后跟着母亲,但母亲因为忙碌一直未能很好的陪伴,导致出现了问题。在了解到这种情况后,笔者心生怜爱,主动和她交流谈心,但是情况一直不理想,后来才发现,只通过语言传递的正面情感过于苍白,便用温柔的眼神、和善的笑容,她喜欢的话题沟通,甚至有时候发现她头发凌乱,就像对待自己孩子一样帮她梳头,拉近彼此距离。慢慢的,她才敞开心扉,越来越爱与人交流。

赫而巴特说:“孩子需要爱,特别是当孩子不值得爱的时候”,当我们在面对问题儿童的时候,应该牢记这句话。

3. 引导同伴互助, 整体氛围融洽。

古人云:“近朱者赤,近墨者黑”,环境对于每个人的发展起着至关重要的影响,而问题儿童更需要轻松舒适的成长环境,因此在班级里,同伴的关爱和帮助就显得越加重要。

班主任应该利用队会、品德等各种活动,给学生传递积极正面的思想观念,懂得如何对待同伴,并把这种认知付诸实践。当然,问题儿童虽然特殊,但却不能真正让他们感觉自己被放在特殊的位置,否则他们会更难以融于班级。

阿德勒指出:决定我们行动方向的,是我们对事物的看法,而非事实本身。每一个孩子都是天使,他们带着好奇与懵懂,在家人的期盼中来到这个世界,赋予家庭幸福与希望,我们不应该给孩子贴上标签,这只是他们在成长过程中的不适应而已。作为班主任,应该倾注更多的耐心和爱心,引导这些所谓的“问题儿童”找到自己的闪光点,得到适应社会的能力。

参考文献:

- [1] 桃莉·海顿:《问题儿童教学实录》
- [2] 顾明远:《教育大辞典》
- [3] 钱曼君:《问题儿童的成因及教育》
- [4] 王巨成:《每个孩子都是天使》
- [5] 阿尔弗雷德·阿德勒:《儿童的人格教育》

作者简介:黄灿(1986-),女,籍贯:重庆,职称和学历:二级,本科,研究方向或专业:汉语言文学。