

探究微课如何运用于小学道德与法治课

◆黄毅

(广东省博罗县观音阁中心小学)

摘要:作为集教学与观摩为一体的综合性学习资源,微课在小学道德与法治教学中发挥着重要的作用。在过去的几年里,笔者一直在探索微课在教学中的设计与实施,积累了一些经验。现在,笔者结合自己的教学设计经验,简要论述了一些建议。

关键词:微课;小学道德;法治;运用

一、明确方向和确定创作主题

在小学道德与法治教学中,不能“为微而微”,也就是说,教师不能想当然地设计微课,必须根据教材和学生的需要决定是否创建微课。在创作中,根据教材内容和知识点的提取原理,重点突出难点,易出错点,进行主题提取和明确。

例如,当教师在教“包装袋上学问多”一课时,商品包装袋在学生的生活中是十分常见的,结合学习情况进行分析,在家庭教育和社会生活中,学生对生产日期、保质期、营养成分、包装袋的成分和注意事项已经有了初步了解。因此,这些学习内容可以让学生在课堂上直接进行交流和分享,无需老师的特别讲解,把这部分知识融入微课是没有任何意义的。在本课中,包装袋上的“SC”标识,学生对它知之甚少,为了让学生充分了解该标识在商品包装袋中的重要作用,有效完成“SC”相关知识的学习目标,微课的设计就变得十分重要。

二、设计多样化,激发学生学习热情

瑞士教育家皮亚杰曾说过,所有的智力工作都取决于兴趣。当一个人对某件事感兴趣时,就会积极地追求和探索。同样地,一旦一个学生对学习有兴趣,那一定是促使其进一步学习的内在力量。因此,作为一名德治教师,应该努力设计出尽可能有趣的微课,内容要贴近学生的学习需求;形式要活泼活跃,应该努力把知识融入乐趣之中,让学生像喜欢网络游戏一般喜欢微课,尝试以适当的形式增强内容的表达和描述,在内容准确的基础上,使微课设计更加精益求精。

三、设计形象并描述,点燃学习热情

“人脑不是要填满的容器,而是要点燃的火炬。”如何让学生在学微课时快速集中注意力,激发学生的学习热情,是每个微课设计教师都需要认真思考的问题。小学生对小动物、小物件和卡通形象很感兴趣,所以,在设计时,可以根据需要设计一个主线形象的内容,它们可以是一粒米、一只鸟、一束葡萄或其他卡通人物,经过挑选,然后通过这些形象自我描述要呈现的是什么学习内容,一般可以达到事半功倍的效果,例如,在讲授“重负的大地”一课时,为了让学生了解人类在生产生活过程中产生大量的废气、废水和废渣,不经处理排放,污染天空、河流和地球,我设计了一个微课“地球已经变脏了”,用“大眼、菲菲和小邱的述说”为主线,以小鱼、小鸟和蚯蚓自诉的形式呈现出一个变脏了的地球形象,通过对它们现在和过去生活环境的比较,让学生感受到日益严重的环境破坏,进而增强环保意识。

四、获取生活素材,引发兴趣,激发学习兴趣

好的开端相当于成功了一半,一个吸引人的开端可以激发学生对知识和学习的兴趣和强烈欲望,吸引学生积极而愉快地投入课堂教学活动。在教学中,可以根据教材的需要,制作微课资源,从生活中汲取素材,引发兴趣,激发学生的学习兴趣。例如,当教“包装袋上学问多”时,我设计了一个主题为“SC的过去和现在”的微课。在导言部分,我首先向学生介绍了一组生活中最常见的食物:薯片、火腿、纯牛奶、饼干、旺仔牛奶等。看到这些食物的时候,同学们立刻就活跃了,然后我介绍了包装袋上“SC”的标识,并成功引进了“SC”的学习。

五、收集信息,更新内容,促进独立探索

在微课堂设计中,教师应学会收集制作微课所需的文字、声音、图像、热门新闻、新鲜实例等信息,为学生创造一个发现和参与的学习环境,真正成为课堂学习的主体。在教学中,要充分发挥微课影视播放系统的作用,运用丰富的色彩、声音、图片、

文字等生动直观的方式,及时准确地传输大量的社会生活信息,使教学内容更加多元化和丰富化,拓宽学生的眼界,促进学生自我探索。

六、走近社会,提升实践能力

小学道德与法治教育的全面性、实用性、开放性决定了课程的实施应以活动为基础,课前微课的设计与实施还应注意与学生的生活相联系,引导学生在实践中发现并提出问题,在参与社会活动的过程中产生情感共鸣,为课堂学习与交流提供素材,在课前微课的设计中,建议将最后一项活动作为一项实践性的学习任务。

例如,在讲授“我们的生活离不开交通”一课时,让学生在上课前自学“小荔小黑旅行记”,我的学习任务是“调查你在当地吃过的特色小吃是如何到达当地的?”;在“SC的过去和现在”微课的自学中,我设计的实践作业是“走进超市,多了解质量认证标志”,在“地球变脏了”的学习中,设计微课的学习任务是“走出家门,了解家乡的环境现状”,作为微课“地球变脏了”学习任务的最后一项实践活动。各种实践活动的开展,提升了学生的实践能力,增强了学生的社会责任感。

七、设计实践练习,促进深入学习

孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆”,微课学习也是如此。作为一名小学德育和法治课教师,在设计微课时,必须充分考虑如何让学生思考和获得一些东西。设计时,可以在微课的学习中穿插实践,也可以在全班学习结束后进行两三个小时的练习,练习的设计建议按分层的原则,可以由易入难,先学习知识然后进行实践。

例如,在设计微课“地球变脏了”,学生们观看了微视频后,我安排了三个学习任务:1、填空:人类在生产和生活过程中产生大量的()、()和(),排放物未经处理,污染了()、()和() (设计目的:了解学生在微课学习中知识目标的实现程度);2、改进主题:地球变脏了(设计目的:了解学生总结和提取语言的能力);3、实地调查:走出家门,走进社区,了解家乡的生活环境,写一份调查报告(设计目的:提升学生的实践能力)。

八、结束语

随着信息技术的飞速发展和微媒体时代的到来,微课在教学中的作用越来越突出。作为信息时代小学道德和法治教师,要跟上时代的步伐,正确认识微课在小学道德和法治教学中的作用,不断提升自身素质,掌握微课的技能和策略,探索、尝试、设计和建设高质量、实用的微课,使微课更好地服务于道德与法治教学。

参考文献:

- [1]钱小晶.微课在小学道德与法治课上的运用[J].教育,2019(1).
- [2]何优优.你好,小学生!——基于道德与法治的新生“开学课程”建设探索[J].中小学德育,2018.
- [3]杨金美.善用微课,构建高效道德与法治课堂[J].中小学电教:下,2018(7):45-45.

