

高中生写作能力现状及提升策略探讨

◆黎 春

(贵州省六盘水市三中 贵州六盘水 553000)

摘要:写作教学是高中语文教学中的重要组成部分,而学生的写作能力是学生语文素养的综合体现,所以如何提升学生的写作能力,一直是困扰高中语文教师的一个难题。本文便是由此引发的思考,从高中生写作能力的现状着手,并对其做了深入的分析,然后提出了几点提高高中生写作能力的策略,以期抛砖引玉,引起更多教师的思考和研究。

关键词:高中生;写作能力;现状;策略

从小学阶段开始,语文教师们就非常注重学生写作能力的培养,但一直到高中,似乎很多学生依旧不能很好的完成一篇作文,其作文能力着实让人担忧。确实,就目前高中生的写作能力现状来看,确实不让人乐观,不仅写作的兴趣低下,写作的能力也是达不到新课标的要求。因此,针对高中生的写作能力现状进行深入的分析,并探寻相应的解决策略,无疑是语文教师们必然要面对和解决的一个问题。

一、高中生写作能力现状分析

写作能力是语言综合运用能力的一种体现,是一个长期培养的过程,并非一朝一夕之功。而且在这一过程中,还需要大量的课外阅读进行支撑,还需要学生勤加练习,才能获得写作能力的逐步提升。然而,就目前高中生写作的现状来看,很多学生对于阅读的兴趣低下,再加上学习压力过大,导致学生即便想读也没有充足的时间,进而导致学生缺乏足够的输入,其写作的能力自然可想而知。其次,学生长期往返于学校、食堂和家庭之间,其精力多用于知识的学习,很少会留意身边的生活,这就导致其作文缺乏生活的真实性,缺乏真情实感,读起来味同嚼蜡。最后,很多学生也没有养成练笔的习惯,写作的练习仅仅停留在教师布置的作文上,而且也多是将其当成是一个作业或任务,没有做出更多的思考,其收效自然甚微。所以,基于以上种种现状的分析,我们做出了如下策略上的探究。

二、高中生写作能力提升策略

1、将阅读和写作结合

正所谓“读书破万卷,下笔如有神”。的确,书读的多了,自然可以充盈大脑,也自然可以在写作的时候有源源不断的素材提取,所以阅读无疑是提升学生写作能力的一个有效的途径。因此,在提升高中生写作能力的具体策略上,教师不能单纯的将视角停留在写作本身上,而要学会从阅读的角度着手,将阅读和写作有机的结合起来。但是,由于当前高中生的学习压力太大,让学生在课下进行大量的阅读似乎不太现实,所以在读与写的结合策略中,教师可以先从教材中的课文着手,对课文进行深入的讲解,包括课文的语言、情感、结构等,并对其进行一个写作上的迁移,从而做到以读促写。其次,在课外阅读中,教师要以“质”

代替“量”,即在学生有限的时间内,让学生去精读,并定期让学生针对所阅读的东西进行分享和讨论,然后进行一定的积累和借鉴,从而让学生在有限的时间内获得阅读的效率最大化。

2、指导学生观察生活

生活是写作的源泉,能够丰盈学生的写作,所以针对学生作文缺乏真情实感,缺少对生活的观察这一现状,教师在平时的写作教学中,要积极指导学生去学会观察生活。在《高中语文课程标准》中也明确指出:“在写作教学中,教师应鼓励学生积极参与生活,体验人生,关注社会热点。”确实,写作并不是单纯的辞藻堆砌,即便语言再华美,如果缺乏了真情实感,读来也是空洞无物,也不是一篇优秀的作文。虽说学生的生活是教室、食堂、家庭的三点一线,但在每一条线上也都有人、有事、有风景,只要学生留心观察,哪怕是身边的同学,亦或是身边一处小小的风景,也都可以成为学生写作的素材,进而充实其文章。例如,在高中的语文教材中,有一篇是朱自清先生的《荷塘月色》,这篇散文无论是其结构,还是其语言,亦或是其情感都十分的饱满,读起来文气酣畅、浑然天成,而这篇文章正是朱自清先生在院子里乘凉时偶然所做,是一篇源自其生活的文章。所以教师要认识到生活对于学生习作的重要性,积极指导学生学会观察生活,从而用生活充实学生的文章,提升学生的写作能力。

3、鼓励学生勤加练笔

记得有人曾经说过:“写作没有捷径可走,唯有多写多练。”确实,如果不能反复的练习,反复的摸索,很难掌握好表达的技巧,也不能将阅读以及在生活中观察到的东西应用到写作之中,也自然不能够获得写作能力的有效提升。所以,除了平时的写作课以及布置的写作任务之外,教师还应该鼓励学生勤加练笔。例如,在讲解完课文之后,教师可以适当减少一些作业,而是让学生结合课文的具体内容去进行一个简单的改写或续写,这样不仅可以起到练笔的效果,也可以促进学生对文章的理解,一举两得。此外,在学生平时的课外阅读中,教师也要鼓励学生多写一些阅读的随笔,将自己阅读的心得或感悟写出来,这样同样可以起到较好的练笔效果。

总之,面对高中生写作能力不理想的现状,教师要深入剖析其原因,积极的探寻解决策略,并给与充分的指导和鼓励,从而真正促进高中生写作能力的有效提高。

参考文献:

- [1]于春娜.高中生语文写作能力提高之研究[J].中国校外教育,2016(31)
- [2]宋晓靓.高中语文写作教学低效现状分析及对策研究[D].渤海大学,2016

