

初中生历史学科能力的培养策略研究

◆李 静

(延边大学 吉林延吉 133000)

摘要: 新课改以来, 随着我国中学教育改革的逐渐深入, 广大中学教育工作者对学生历史学科能力的关注日益增加。研究结果表明, 很多中学生在历史学习的过程中没有很好的掌握历史学科能力, 导致学生厌学、历史学习成绩不好、学习兴趣不佳等现象出现。所以, 如何培养中学生历史学科能力成为教师们急于解决的问题。本文针对中学生存在的问题, 提出解决对策, 希望给广大优秀教师提供借鉴的意义。

2012年1月, 教育部颁布了《义务教育历史课程标准(2011年版)》, 课标中提出“知识与能力目标”, 课标在能力方面要求学生应掌握时序思维能力、历史理解能力、历史想象能力以及历史表达与交流能力。学生在学习历史的过程中受自己、家庭、教师、学校以及社会的影响, 导致学生历史学习能力差, 学习成绩不理想。为此, 本人提出了以下几点培养策略:

一、转变学习态度, 改掉不良学习习惯

现有很多中学生有不良的学习习惯, 学生没有课前预习知识点和课后复习的习惯, 学过了就不会再回头去复习; 学生缺少吃苦耐劳的精神, 历史老师多留一点课后作业, 学生们就会怨声载道, 完不成作业; 学生不愿意主动思考, 历史课上老师通常都会给出一个历史问题让学生们小组进行讨论, 但是有些人只会在其他同学思考时玩耍, 在老师问答案的时候, 管其他同学要现成的答案; 没有自觉学习历史的意识, 很多同学都是三天打鱼两天晒网, 学习历史的热情不高, 只会把老师留好的学习任务做完, 不会主动去学习历史。有很多中学生认为学习历史没什么用, 反正中考是开卷考试, 上课学不学都行; 还有一些学生不愿意学习历史是因为不喜欢历史老师。很多时候由于学生自己的原因导致学习成绩不理想, 学生们应该主动的进行阶段性自我反思, 多与家长和老师进行沟通与交流, 通过改掉不良学习习惯提高学生的历史表达与交流能力。

二、改变单一教学方法, 提高自我修养

一些教师教学方法陈旧单一, 在教学过程中仍以传统的讲授法为主, 以教师为中心, 采用“灌输法”学生们只能被动的接受知识, 一节课下来学生真正留在脑子里的知识很少。教师应该转变教学方法, 提倡探究式教学、情境教学、史料教学等多种教学方法, 引起学生的学习兴趣, 真正做到以学生为中心的课堂; 一些教师缺少对学生们的爱, 他们以自我感受为主, 完全不顾及学生们的感受, 不理解和包容学生, 遇到接受知识慢的学生, 没有耐心; 大部分的教师平时没有学习课外历史知识的习惯, 只停留在课本内知识的学习, 3年的备课用了30年, 没有充实自己的知识储存量, 不关心国家的教育方针政策, 出现职业倦怠现象。教师应改变单一的教学方法, 以学生为主的同时也应提高自我知识素养和自我道德修养, 以此来帮助学生们的学习, 提高学生的历史时序思维能力以及历史想象能力。

三、形成多样化的教学评价体系

教学评价方式包括纸笔测验、历史习作、历史制作、历史调

查以及教师观察等。教师一般采用纸笔测验、历史习作和教师观察来评价学生阶段性的学习情况, 评价方式单一, 不能全面的了解学生状况。学校应该开发校本课程, 利用周边的历史遗迹以及博物馆现有的资料, 让学生们学习历史, 感受历史, 丰富历史知识, 提高历史学习能力, 同时, 学校也可以设置历史制作课以及历史探究课, 从多方面的来观察学生的历史学习。历史的考试成绩对学生们的影响很大, 负面影响也会很大, 如果只采用纸笔测验、历史习作和教师观察会影响到学生学习历史的兴趣, 因此, 学校应该根据学生们的实际情况采用适合的评价方式, 形成多样化的教学评价体系。

四、创设“家校合作”的历史学习环境

学习环境能够影响孩子的学习心态, 家长的一举一动孩子都会去学习。家长在平时一定要严格要求自己的孩子, 不能过于溺爱, 这样会导致孩子养成不良的学习习惯。在家时, 家长们可以给孩子讲一些有趣的历史故事, 看一些有关历史题材的影视剧等, 给孩子提供良好的学习环境和丰富的历史学习材料。家庭教育的同时也要与学校进行多沟通, 给学生提供一个良好的学习平台。家长可以与历史老师询问每天学习历史的任务, 学生应该掌握怎样的学习能力以及学习历史的方法, 这样家长在给学生提供历史学习资料时目的更明确, 更有效的提高学生学习历史的能力。

五、加强社会性的历史教育

学生接受社会性的历史教育一般包括影视作品、期刊、文物、遗迹、博物馆等。当下的有些历史影视作品为了收视率, 改编的远远偏离史实, 学生在观看的过程中吸收错误的历史知识、历史观点、历史价值观等, 因此国家广电局应该严格的把控历史题材型的影视剧内容要符合历史史实。有些历史史实是虚构的, 如草船借箭等典故, 历史课本和期刊等资料内容, 应该将这些虚构的典故标注出来, 以免误导学生。每个地区的博物馆应该不断的修缮里面的历史文物, 尽量的开发本地区的历史遗迹, 让学生能够直观、充分的了解自己身边发生的历史事件, 博物馆相关部门也应该和学校一起组织让学生多去博物馆感受历史, 体会历史, 从而爱上历史。

历史学科能力是学生们学习历史知识必须要掌握的, 能力的高低决定了历史成绩的高低, 因此学生自己、老师、家长以及社会的方方面面都应该注重培养学生的历史学科能力, 从而为国家培养一个能力高、三观正的学生。

参考文献:

- [1] 苏建. 中学生历史素养的培养研究[D]. 云南师范大学(硕士学位论文), 2015年
- [2] 刘雅琴. 初中历史学科能力培养探究[D]. 上海师范大学(硕士学位论文), 2018年
- [3] 马文明. 中学生历史学科能力培养探究[D]. 云南师范大学(硕士学位论文), 2015年

