

在“情、思、悟、用”中互动提升

——从《认识几分之一》浅析数学课堂教学策略的有效运用

◆李蓉

(福建省周宁县实验小学 355400)

新《义务教育数学课程标准》的前言部分明确界定了数学课程的性质,即:数学课程能使掌握必备的基础知识和基本技能,培养学生的创新意识和实践能力,促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展。如何使数学课程的性质得以有效体现,真正实现为学生的全面发展提供服务,首要前提就是教师能否改变数学课堂上单一的讲练模式,引入丰富的教学元素,让学生爱学数学、乐学数学。基于这点,数学课堂互动策略的合理运用就显得尤其重要。课堂互动策略是多样的,包括情感策略、教学策略、管理策略等方面,而教学策略的有效运用是保证数学课堂能否实现科学互动的基础。为此,本人以苏教版三年级上册《认识几分之一》一课的教学实践为例,浅析数学课堂教学策略有效互动的几点思考。

一、在情境中引入——有效互动的开端

余文森教授曾引用德国一个学者的比喻来说明教学情境创设的必要性:将15克盐放在你的面前,无论如何你难以咽下。但将15克盐放入一碗美味可口的汤中,你就是在享用佳肴时,不知不觉的将15克盐全部吸收了。情境之于知识,犹如汤之于盐。盐需要溶入汤中才能被吸收,知识也需要溶入情境之中,才能显示出活力和美感,才能容易被学生理解、消化、吸收。这就是情境价值。我在课堂教学中比较注重揣摩教学情境,尤其是在课始。因为好的引入必然能给有效互动一个好的开端。例如,在《认识几分之一》一课中,考虑到教学对象是三年级学生,对童话故事有特殊的兴趣爱好,符合该阶段学生的思维特点,于是我保留了教材中的相关数据,变换情境,引入了《狮子大王分财产》这一童话故事:老狮子大王统治森林已经很久很久了,这一天他把两个儿子叫到身边说,“我老了,趁着我还健在,今天就把财产给你俩分一分吧。我名下有两栋房子(随机叫一名学生给公平的分:每只一栋),四个宝箱(指名说:每只两个), (备注:通过学生对以上两个问题的回答,引出平均分),故事继续,我的土地虽然很多,但要分一些给身边的有功之臣,我只能把最大的一块地分给你俩。(由此引出一半,继而展开本节课的教学)

这一过程中,学生参与了老师的故事,兴趣盎然中很自然的引出本节课的第一个知识学习点:认识二分之一。

二、在观察中思考——有效互动的积淀

新课标指出:数学活动,特别是课堂教学应激发学生兴趣,调动学生积极性,引发学生的数学思考,鼓励学生的创造性思维;要注重培养学生良好的数学学习习惯,使学生掌握恰当的数学学习方法。因此,在学生认识了“二分之一”后,我结合实际改造了教材中的例2,从传统固定模式创新转变为学生自主探究的模式,引导学生利用老师提供的素材自己创造“几分之一”,并将他们的作品展示于黑板上。这些作品分为以下两种情况:一是同一种图形不同的分数,如,从不同的小组收集来的用同样大小的圆片分别表示出的二分之一、四分之一、八分之一,这时引导学生观察思考:发现了什么?由此学会比较这类分数的大小,并在比较同样大小的长方形里不同的“几分之一”中巩固这一方法。二是同一个分数不同的图形。同样是引发学生观察思考“这是为什么?”,并在思考中渗透单位“1”的概念,得出只要把一个物体平均分成若干份后,其中的一份就是“几分之一”。归纳来说,从以上的活动观察中,学生对图形的相同与不同会感到奇怪,在师生质疑中思考,在生生探究中发现,在思维碰撞中实现数学知识本质上的互动,同时又在潜移默化、润物细无声中传授给学生观察、探究等数学学习的方法。可谓一举多得。

三、在合作中领悟——有效互动的升华

知识在对话中生成,在交流中重组,在共享中倍增。在这一课中,有认识“二分之一”后同桌之间互说“二分之一”意义的合作,有创造“几分之一”时的小组合作,也有比较大小时的组员互动,还有讲故事、发现问题时的师生互动合作,等等。这些

不同环节、不同层面的互动合作,不仅有利于知识本身的增值,还有利于学生思维的活跃,从合作到探索,从交流到领悟,都符合学生学习方式改变与教学方法改革的导向,其价值取向是一致的。可以说,这样的互动才是科学有效的。但值得注意的是,合作学习务必把握方式方法,确保每一个个性不同、层次不同的学生在合作活动中都有事可做、有人做事,切忌流于形式,简单的为了合作而合作,那样就容易与我们所倡导的教学目标背道而驰,既浪费时间,又降低质效。

四、在运用中提升——有效互动的价值

一切知识的学习服务于应用,一切有效的互动是为了更好的掌握知识。只有达到学有所思、学有所悟、学以致用,才能最终体现出互动运用的价值,彰显课堂教学的活力。在小学数学上,则需要学生“初步学会从数学的角度发现问题和提出问题,综合运用数学知识解决简单的实际问题,增强应用意识,提高实践能力。”数学课堂上的巩固环节可以在某个层次上检验检测这方面的要求。一个好的教学巩固环节更可以促使学生的思维再次提升。在本节课中,我在完成常规练习后,继续了我课前的故事:狮子大王决定将剩下的土地分给他的大臣们。他将其中一块最为肥沃的土地平均分给了狐狸军师和大象将军,这时猴子有意见了:我上蹿下跳,为森林也做了不少贡献,这块地我也要一份。大王觉得猴子的话也不无道理,于是便重新分配了这块地。没想到这一举动引起了夜间情报员猫头鹰的不高兴,他也要求分到这块地。这时,大象说,我把我的一份分给你一半吧,反正我别处还有地。狐狸想,大家都争这块地,以后我的孩子也争怎么办?干脆现在就把自己的这一份平均分成五份,每只小狐狸各一份吧。同学们,你能运用今天所学的知识,说说在这个分地的过程中你发现了哪些分数吗?

总的来说,不同的数学内容对课堂策略的组织与运用也不尽相同,是受多方面因素影响的,主要取决于教师对学生是否深入了解、对课堂目标与内容是否深刻认识,准备的教学手段与材料是否充分且必要,课堂上能否进行有效提问、及时反馈,等等。此外,还要注意加强教师自身的课堂语言修养,增强教师个人的魅力和感染力。卢梭曾说:“教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”相信一个能活用课堂策略的教师,他的教学课堂也必将被学生所吸引、所喜欢、所接受。

