

浅谈小学生数学语言表达能力的训练与培养

◆李艳霞

(广东省清远市清新区第二小学)

摘要:人类社会的发展不可缺少的便是语言,信息社会的C语言,国际社会的英语,中国社会的普通话,而要想在数学界里沟通交流就不得不说数学语言了。准确性、象征性、抽象性、简洁性等都是数学语言的特点,因此培养小学生的数学语言表达能力至关重要。

关键词:小学生;数学语言;表达能力

语言是人们表达自己对事物的认识过程和思考结果的方式。数学语言的抽象有利于学生具象思维的培养,它的准确性可以培养学生诚实的品质,同样也可以帮助学生更好地掌握事物的发展规律。新课标的总体标准要求教师要培养学生学会和他人合作,并能有条理地阐述自己的观点和过程中的交流,能运用数学语言有逻辑地进行质疑和讨论。但是在课堂中我们发现有的学生想说但是表达的毫无逻辑,有的学生不敢说或者直接不开口,这和新课标对总要求还有一定距离,所以需要教师努力。

一、准确规范的使用数学语言

学生天生就有模仿能力,而在学校中若是教师没有准确的使用数学语言,那么还怎么谈培养学生的数学语言表达能力呢?因此,教师要做到如下两条:一是数学概念必须用科学术语讲解。二是对概念和术语必须要理解其含义。例如在教学小学二年级“除”与“除以”、“数”与“数字”等知识点时,如果混为一谈,学生如何能在数学题目中正确解答呢?因此教师除了课堂语言具有准确性之外,还应该具备规范性的要求。比如说说话吐字要清晰,坚持使用普通话,读题语句要分明,注重关键点等,根据小学生的年龄特点,说一些他们可以理解的话语;不绕圈子,在最短的时间传递可以被吸收的有用的信息。

二、多给学生口头表述的机会

为了让全班同学的数学语言都能得到培养,教师可以在数学课上运用一些系统的训练模式,让不同层次的学生都有话可说,课堂上教师也应该积极鼓励学生,让学生们积极交流和沟通。

1. 同桌交流

在课堂上同桌交流非常方便,可以让学生自发的发表见解。例如在一年级课文中分扣子的活动就可以让同桌之间进行交流,可以让学生及时的用语言总结。同桌间的互相交流,不仅不用浪费时间调换位置还可以让优生带动班级中的学习困难生,逐步学会叙述,正确地解答,促进同桌之间的关系。

2. 小组讨论

小组讨论是课堂组织讨论最常用的一种方式。在课堂中老师提出问题以一年级课文分扣子的案例中教师可以询问学生“扣子到底有多少个”要求学生讨论,这个时候就可以选择让学生以四人小组形式进行讨论,讨论结束后请一名学生代表来发言,以本课程为例扣子一共有12个,学生回答11就可以微微摇头让学生自己再想想,有学生回答12个就可以让该名学生的回答是怎么算出来。该名学生的回答是“一个一个数过来的。”虽然真实的让人发笑,但却是小组学生一起努力的结果。为了锻炼每个学生的发言机会;笔者会选择让小组之间开始讨论,讨论结束后任意选择一名学生发言。学生为了教师点到自己的时候可以回答出来,会更加主动地思考问题、倾听组内同学的发言。

3. 全班评价

学生在小组讨论之后大家都滔滔不绝积极发表言论,教师就可以引导学生发言,组织全班评价。这样不仅激发学生的学习热情,也为学生提供了交流信息和共同学习的机会,使学生的语言表达逐步得到完善。在组织全班评估时,笔者通常选择先让一组的一人先汇报发言,然后让其它小组进行评价和补充。最后,和学生一起对知识进行归纳。

4. 学生小结

课堂教学必不可少的部分就是课堂小结,总结该课的知识点可以提高学生的综合概括能力,让学生回忆出本课的要点。虽然学生表达能力有限,但只要教师能够正确引导,学生便能有信心

总结知识点。在课堂总结时,笔者经常会提这样的问题询问学生:“通过这节课的学习,你学会了什么?”学生经过激烈的讨论后再进行回忆整理,基本都会举手发言。经过上述三点训练后学生基本抓住了本节课的学习重点,这样的课堂小结不仅加深了学生对知识的理解,也提高了学生的表达能力,学生的分析、概括等逻辑思维能力,从而达到全面育人的目的。

多种形式的训练给每一个学生都提供了发言的机会,学生自己的论点说出来且得到表扬也会更加有兴趣学习数学,有信心发表言论。

三、发展数学语言表达能力

如何将数学语言说得准确、简洁和合理,主要取决于教师在不同课型所要培养的关注点。因此,在课堂教学过程中教师在不同课型说的培养侧重点也应该不同。

1. 概念教学——让学生说出本质

从直觉理解到理性认识是概念教学的侧重点,因此在这样教学中教师重视让学生描述概念本质的训练,让学生用自己的语言表达出数学定义、定理、法则和性质的具体内容,并要求学生找到概念的关键词,对于近似概念,学生需要让学生列出他们的共性或者内在联系并且要求学生说出容易混淆或者自己不太理解的地方。

2. 计算教学——让学生说出算理

在计算教学中应该加强算理教学中“说”的过程,这样既可以帮助学生巩固所用的计算方法,又能培养学生的表达能力。计算教学中教师要让学生说出运算顺序、并且介绍自己的为什么要使用这个算法,还有什么算法以及优化的理由可以提供,同时如果学生算错就可以针对计算中的错误让其他学生说出错误的原因及自己的看法,使学生的观察力、思维能力都能得到发展。

3. 应用题教学——让学生说出思路

在应用题教学中教师可以让学生有根有据地分析,通过口头将解题思路说出,表达自己的思想和其他数学语言的训练。不仅学生可以调动自己的学习积极性,教师也能及时获得反馈信息,了解学生对该课知识掌握的程度,从而更好的进行下一步的教学。

总结:

学生数学语言表达能力的培养是一个需要时间来循序渐进的过程。为此教师应该要在实际教学备课中深入研究教材,积极为学生做出示范引导,给学生提供可以学习和运用数学语言的机会,从而达到拓展学生的数学思维,提高学生使用语言能力的目的。

参考文献:

- [1]期刊 | 在数学教学中创设情景,让学生学会“说话”
- [2]期刊 | 浅析小学生语言表达教育
- [3]论文 | 浙江省Y县县域内小学数学教学质量差异研究
- [4]会议 | 浅谈小学生数学教学中良好学习习惯的培养

