

教师指导大班幼儿积木游戏存在的问题及对策研究

◆林晓英

(福建省龙岩市直机关幼儿园 福建省龙岩市 364000)

摘要:在幼儿阶段的教学活动当中,积木游戏是其中较为关键的一个活动环节,有效的积木游戏能使幼儿形成良好的探索能力和学习能力,对其今后的学习和发展都有着较为关键的作用。但是在对当前阶段,教师在积木游戏中的现状进行分析后,发现教师对其指导定位还不是很明显,进而导致积木游戏应有的效果难以发挥。本文将针对当前大班幼儿积木游戏活动的现状展开分析,并且对大班幼儿进行积木游戏的过程中,教师应该如何对其进行指导提出几点对策,以能实现大班幼儿在积木游戏活动当中得到教师有效的指导,将积木游戏的作用发挥出来。

关键词:教师指导;大班幼儿;积木游戏;问题及对策

引言:随着社会的不断进步发展,人们对幼儿阶段的教育也给予了更多的重视,对其教学的形式以及其活动方式也提出了新的要求。幼儿在园期间,积木游戏对于幼儿的成长发展有着极为积极的影响作用,特别是对大班幼儿来说,教师在积木游戏中的指导方法更为关键。大班幼儿即将面临着步入小学阶段,教师对其的指导方式和培养方式,直接决定了幼升小的衔接工作效果。但是在对当前的幼儿园积木游戏进行分析后,发现还是存在着一系列的问题需要及时解决,以能更好的发挥出积木游戏的积极影响作用。

一、当前阶段教师在大班幼儿积木游戏中指导的现状

(一)缺乏对幼儿的规则指导

大班阶段的幼儿,其在年龄和思维上已经进行了较大的发展,也由于其成长环境等各方面因素的差异性,导致其在进行积木游戏的过程中,需要教师对其进行适当的指导。在对当前阶段幼儿园大班幼儿进行积木游戏的现状进行分析后,发现教师未能对幼儿进行积木游戏的规则进行指导。部分幼儿在进行积木游戏的过程中,对于其他幼儿搭建的积木模型进行破坏,或者是抢夺其他幼儿手中的积木材料,将积木材料进行投掷、摔打行为,亦或是在积木游戏活动结束后,仅有较少的幼儿整理积木材料。这一系列的现象都与教师对幼儿的规则指导不完善所引起的,只有教师在开始积木游戏活动之前,给幼儿讲解积木游戏活动的规则,引导幼儿意识到游戏活动的正确进行方式,才能实现积木游戏的真正意义。

(二)指导干预过多

幼儿教师过于负责的态度也是导致积木游戏难以取得有效成果的影响因素。在幼儿进行积木游戏时,可能幼儿会在搭建积木时出现一些错误搭法,部分富有极强责任心,却对积木游戏的意义没有正确理解的教师,会及时的制止幼儿的错误行为,并且告诉幼儿正确的搭建方式。在这个过程中,教师没有选择对幼儿进行引导,使幼儿完全是处于一个被动的状态中,将原本游戏的形式又转变成教育的形式,将积木游戏应有的价值遭到破坏。对于幼儿来说,幼儿园提供的各类游戏项目,其一是为了更好的顺应当今时代幼儿的成长发展需求。其二是引导幼儿在积木游戏的过程中,学会更多的技能。但是当前部分幼儿园的教师在积木游戏的过程中,明显是更加侧重于对幼儿进行教育指导,而没能重视起来幼儿在积木游戏中的游戏体验。部分幼儿在将积木搭建好后,便会随意推倒,部分责任感较高的教师便会发出“你怎么可以推倒呢?明明可以堆得更高啊?”这样的疑问,过于在乎积木搭建的结果,而忽略了大班幼儿的年龄特点和性格特点。

二、在积木游戏中教师指导大班幼儿的对策

(一)认识到积木游戏的意义,明确自身角色

在进行积木游戏活动的过程中,教师对其自身的定位和在活动中的角色是否正确,直接影响到积木游戏活动的效果,其对幼儿的成长发展也存在着诸多影响。幼儿教师首先要正确认识积木游戏活动的本质,并且结合幼儿的实际情况,做出合理的指导计划。在进行积木游戏的过程中,教师要将自己的角色正确的设定出来,才能在积木游戏活动中更好的发挥出其自身的作用。在开

展积木游戏的过程当中,教师要以引导者和合作者的身份参与到游戏中,对幼儿进行正确有效的指导。在进行积木游戏活动的过程中,教师要以引导者的身份对幼儿不解的问题进行引导思考,使幼儿自主对问题进行探索并且得出对策。例如,在幼儿利用积木搭建房子时,幼儿可以自主选择想用的材料进行房子的搭建,教师在一旁进行观看,保证幼儿的安全。在房子的过程中,幼儿对于房顶的搭法产生了困惑,教师可以引导几名幼儿进行对该问题的分析讨论,在经过讨论过后,幼儿们发现大家团结合作利用正方形的积木盖在“墙”的上方,即可成功的为房子添加一个房顶了。教师在此过程中,以引导为主,如果幼儿遇见的问题超出其能力范围,难以解决,教师在此时就要担任一名合作者的身份,和幼儿合作完成对问题的解决。但是仍需注意的是,教师要把把握好指导的力度,以能帮助幼儿在积木游戏中形成更多的能力。

(二)游戏前进行规则指导,游戏后注重评价环节

在开展积木游戏之前,教师要带领幼儿掌握积木游戏的规则,引导幼儿在进行积木游戏的过程中,要做到合理有序,对于其他幼儿的建设成果不要给予破坏;在结束积木游戏后,每个幼儿都要将自己使用的积木玩具整理好,对于表现较好的幼儿,可以给予适当的奖励和表扬,以能引导其他幼儿进行模仿。在积木游戏活动结束后,教师要和幼儿一同对当天的游戏活动进行总结分析。例如,教师可以提出问题:在刚才进行积木游戏时你们都遇到什么问题了吗?遇到的问题得到解决了吗?提问后,有疑问的幼儿就会对刚才所遇到的问题进行思考并发言,教师与其他幼儿一同针对该问题进行解决,以帮助该名幼儿及时的解除疑惑。对于一些能够自主解决问题的幼儿,教师要给予其适当的表扬,以能鼓励其在遇到问题时首先自主进行探索和分析,进一步的发挥出积木游戏活动的优势。教师也要对自己的活动指导行为进行分析,思考自己是否顺应了当前的教育方针和学生的实际情况,以能更好的开展接下来的积木游戏活动。

结语:在当前幼儿大班积木游戏活动中,部分教师还是未能真正认识到积木游戏的意义,对幼儿的指导力度也有待调整。教师要将这些依然存在的问题进行及时解决,以能更好的发挥出积木游戏活动的作用。教师要正确的认识到积木游戏活动的意义,并且针对幼儿的实际情况进行指导。要使积木游戏活动的作用发挥出来,才能更好的实现幼儿形成各方面的能力,在今后步入小学阶段也将更加适应小学阶段的学习和生活。

参考文献:

- [1] 华爱华.教师在积木游戏中的观察与指导[J].幼儿教育:教育教学,2014(5).
- [2] 陈琳,刘永鑫.教师指导幼儿自主游戏活动存在的问题及其对策[J].读与写(教育教学刊),2014,11(6):224.

