

# 如何通过持续默读提升基础薄弱学生的英语阅读能力

◆李海锋

(广东省清远市佛冈县汤塘镇中心小学)

摘要: 兴趣能够促使学生学习, 在英语课的教学中, 英语阅读能力的培养不可或缺, 而英语阅读包括出声和默读两种形式, 从学生的阅读兴趣、顺畅程度和阅读量方面来看, 持续性默读产生的效果远超过出声阅读, 因此, 在日后的英语阅读能力培养过程中应该加强持续默读的训练, 制定出科学合理的英语阅读教案, 提升学生的英语阅读兴趣, 让学生发自内心地喜欢上英语阅读, 进而提升自己的英语阅读水平。

关键词: 持续默读; SSR; 英语阅读能力; 英语水平

持续默读简称为 SSR, 这是 20 世纪中期美国的小莱曼·C·亨特经过长期研究提出的概念。这个概念的重点是通过持续默读提升学生的学习兴趣, 激发学生的求知欲, 增强学生的学习自主性, 进而提升学生的英语阅读能力。其判定标准没有统一明确, 而且其评分方式缺乏规范性, 如此一来, 学生英语阅读的随意性和多样性就会随之增强, 有效促进了学生英语阅读能力的进步和发展, 让学习自主化, 创造高质量的阅读渠道, 很大程度提升了学生英语阅读的高效性。

## 一、持续默读的重要性

英语是三门主要学科之一, 其教学地位不言而喻, 在经济迅速发展的现代, 英语发挥着举足轻重的作用, 英语作为一门国际语言, 通过对其的学习能够提升与他人进行英语沟通和交流的能力, 但是如今英语阅读的教学方式比较陈旧, 已经无法适应时代的需求, 极大地阻碍了学生英语学习兴趣的滋长以及英语阅读能力的提升, 对学生培养独立学习的能力十分不利, 因此, 要想提升学生的英语阅读能力, 需要从学生的实际情况入手, 比如可以举行一些有关英语活动或卡站原版小说英语阅读比赛等。

英语与其他两门主要学科又有不同之处, 对中国的大部分学生而言, 英语归根结底仍是一种新的交际用语, 每个阶段的变化和提升都需要具备一定的英语水平, 对于基础薄弱的学生而言, 不仅在英语词汇量方面比较欠缺, 更为关键的是英语的独立学习能力也十分薄弱, 对英语的学习提不起任何的兴趣。因此, 提升基础薄弱学生的英语阅读能力, 加强其英语独立学习的能力十分必要, 广泛的阅读能够很大程度提升学生的英语语感, 能够帮助其进行英语口语的训练, 结合平时的实际生活, 提供给学生更多贴近生活的英语阅读文章, 循序渐进地提升学生的英语阅读能力。

## 二、持续默读提升英语阅读能力的有效方法

### (一) 结合实际情况, 建立阅读分享小组

持续默读的引进对于英语教学而言十分有必要并且意义重大。第一, 教师需要向学生介绍 SSR 的作用和效果, 让学生初步认识 SSR, 以提升学生的英语阅读兴趣, 让学生能够发自内心地接受 SSR。第二, 通过这种阅读模式, 能够大量地增加学生的英语知识储存, 循序渐进地提升学生的英语阅读能力。例如, 以上两个目标可以通过建立英语阅读分享小组来实现, 每个小组的设定人数不应超过 6 人少于 4 人, 与此同时, 教师要协助学生制定组内规则, 根据组内学生英语阅读能力的不同, 协助其建立高效的帮学制度, 另外, 要确保组内的每一个成员都存在一定程度的差异性, 简言之, 每一个成员的英语阅读能力差距不能太大, 这样有利于组内成员的共同进步。

### (二) 确保每天足够的阅读时间

持续阅读归根到底仍是一种阅读形式, 因此, 阅读的时间也要控制在一定的范围之内, 特别是在 SSR 实施的初期, 长时间的阅读能够让阅读变得主动化, 相关研究表明, 独立学习能力薄弱的人, 每天必须用 10 分钟的时间进行阅读, 以每天阅读 500 个单词的标准量, 随着时间的推移, 其积累的词汇量会显著提升。例如, 按照 SSR 的基本规定, 结合我校英语教学的实际情况, 笔者在小学二年级 2 班和 4 班分别进行了持续默读训练, 笔者进行持续默读训练的时间定在每个星期五下午的课后, 每节课保证在 40 分钟。对于阅读材料的选取, 笔者引导学生选择自己比较

感兴趣的同时又没有时间阅读的材料, 与此同时, 笔者也给学生提供了一些现成的阅读材料, 材料涉及的范围时事新闻、国外一些原版报刊杂志、宣传册以及各种书籍, 在持续默读的途中, 师生都能保持安静的默读状态, 时至今日, 尽管 SSR 进行的时间不长, 但是很多学生的英语阅读水平都获得了很大的提升, 也充分感受到了 SSR 的重要性和必要性。

### (三) 撰写阅读记录和读后感

阅读记录和读后感是学生在完成英语阅读之后对阅读内容的辨别, 教师可以布置读后感作业, 防止假装阅读的情况出现。例如, 世界著名教育学教授 Gardiner 利用阅读记录表, 记录了学生的阅读情况, 比如看到了第几页, 阅读材料是什么类型等, 如果阅读途中出现阅读材料更换的情况, 记录下更换的内容即可, 不需要记录更换理由。积极鼓励学生进行英语阅读, 教师定期收取学生的阅读记录和读后感, 帮助学生提升自我控制能力, 还可以把学生平时阅读记录和读后感的质量统计在期末考试的成绩中, 使学生更加重视英语阅读。

### (四) 养成良好的英语阅读习惯

良好的英语阅读同样需要注重细节, 英语阅读是一项长期积累和培养的习惯, 其随意性和自由性很强, 对英语阅读习惯的培养十分关键, 良好的阅读习惯能够在长期的阅读中获得知识的积累和能力的提升, 能够迅速帮助读者理解文中的主要中心思想, 提升读者的阅读速度和质量, 反之, 低劣的英语阅读习惯对读者阅读能力的提升毫无价值, 在英语阅读的过程中, 要养成良好的记录习惯, 教师应该教导学生在阅读时笔不离手, 对阅读的内容进行标记, 提取出文中有效的信息, 提升阅读的质量, 教师还可以指导学生在阅读中进行指读、唇读等。

## 三、结束语

SSR 能够有效提升基础薄弱学生的英语阅读能力, 其不但可以培养学生的英语阅读兴趣, 提升其英语阅读能力, 还能随着时间的推移, 加快学生对英语阅读材料的阅读和理解速度, 有助于学生高效地学习英语口语, 小学阶段的英语教学, 是打好基础的关键时期, 对于基础薄弱的学生而言, 必须恰当地增加阅读量, SSR 能够有效帮助学生提升英语阅读能力, 激发学生的英语阅读热情, 拓宽学生的阅读面, 进而促进学生高效地学习英语。

## 参考文献:

- [1] 张玉维. 持续默读对高中生英语阅读的影响[J]. 英语教师, 2018(14): 62-67.
- [2] 连梦芊. 论如何提高高中英语阅读能力[J]. 校园英语, 2018.
- [3] 姜玉香. 核心素养下初中生英语阅读能力的培养[J]. 校园英语(中旬), 2018(10).

