

谈小学教学中的自主合作探究式理念教学

◆刘兵霞

(湖北省荆州市监利县毛市镇南刘小学 湖北监利 433315)

摘要:现阶段随着新课改的深入,我国在小学教育方面取得了比较理想的效果,但受传统教学理念的制约,仍有一些弊端存在于小学课堂教学当中,例如教师对知识的过度强调,教学手段依旧以灌输式为主等。这些存在的问题会对学生的学习热情以及自主性方面产生很大阻碍。为此,本文结合自主合作探究式理念教学的内涵,对其在小学教学当中的作用以及具体运用方法进行研究。

关键词:小学教学;自主合作探究式教学;小学教学

相较于传统的教学模式,现阶段我国大力实施的新课改更加倾向于对学生综合素养以及学习能力的提升。在这样的教学背景下,小学教师在实际的课堂教学当中,必须改变传统的“填鸭式”教学理念,以学生为主体,通过自主合作探究式教学方法对学生的积极性以及主动性进行提高,从而提高学生的综合素养。

一、自主合作探究式理念教学内涵

自主合作探究式教学理念指的是在教师带有方向性的指导下,学生能够主动发现问题、探索问题最后解决问题的学习方法。自主合作探究式教学主要突出的是对学生学习自主性、创造能力以及实践能力的培养。因此,自主合作探究式教学过程除能够帮助学生掌握基本的理论知识之外,还能够促进学生发挥其主观能动性,培养学生对未知世界的探索能力。自主合作探究式教学方法在小学教学当中的应用,打破了传统的“填鸭式”教学模式,并非一味的强化对知识的记忆,而是让学生通过质疑从而发现、分析并解决问题,提高学生对知识的运用能力。除此之外,自主合作探究式教学方式的应用,还能够对学生独立思考能力以及实践能力进行逐步强化,使学生养成敢于探索、敢于创新的良好习惯。

二、自主合作探究式方式对小学教学的作用

(一)激发学生学习兴趣

自主合作探究式教学方式在小学教学课堂当中的应用,能够改变传统的教师为主体的教学模式,秉承“以生为本”的理念使学生成为课堂当中的主体,将过去师生之间的“主宰”关系转变为“引导”关系,这种教学方式更有利于学生对知识的吸收和学习,提高了学生学习的自主性。教师通过带有目的性的引导,为学生营造出良好的学习情境,从而提高学生的学习兴趣。与传统的“灌输式”教学方法相比,自主合作探究式教学更加注重教师对学生的引导与合作,在实际的课堂教学当中具有十分显著的效果。

(二)培养学生创造能力

教师通过对教学情境的巧妙设计,使学生的学习不再枯燥乏味,反而在不断的互动过程中变得更加轻松、和谐。教师根据教学情境提出相应的问题,同时鼓励并引导学生进行多角度、全方位的分析与思考,从而使学生通过互相的讨论与研究找出正确的解决方法。另外,自主合作探究式教学方式在课堂当中的应用,赋予了学生自行查找资料的权利,并使学生获得了更多发表自身看法的机会。同时,学生在活动当中通过频繁的沟通与交流与资料的翻阅,能够在很大程度上提升自身发现问题、分析问题以及解决问题的能力,在潜移默化当中提高学生的创造力与想象力。

(三)丰富学生知识结构

另外,这种自主合作探究式教学方式在课堂上的应用,教师不再单纯的讲授枯燥乏味的理论性知识,而是借助与课堂知识密切相关的趣味性活动,进而引出相关的教学问题,激发学生的好奇心与学习兴趣。与传统的从教材当中找寻问题答案相比,这种通过对问题的探究与思考对问题解决的方式能够与实际生活建立紧密的联系,同时还能够与其他知识相串联,从而实现对知识的融汇贯通。这样一来,学生能够使自身的知识结构和文化涵养

得到有效的强化,实现学生全面发展的教学目的。

三、自主合作探究式方式在小学教学中的应用

(一)设置相关探究活动

在实际的课堂教学当中,教师借助自主合作探究式教学方法,通过在课堂当中趣味情境的设计,营造出轻松、愉悦的教学氛围,在此基础上提出与本节课堂所学知识相关的教学问题,调动学生的好奇心理,从而使学生更加积极主动的进行学习。例如,在小学数学分数教学当中,教师可以事先准备一个纸质圆形,并将这个圆形等分为12份,最后为学生提出问题:今天是小红妈妈生日,爸爸为妈妈买了一个很大的蛋糕,切给妈妈 $\frac{1}{4}$,切给爸爸 $\frac{1}{6}$,切给弟弟 $\frac{1}{4}$,剩下的留给小红,那请问同学们,小红得到蛋糕占总蛋糕的多少?小红的蛋糕多还是弟弟的蛋糕多?这样一来,学生便会在好奇心的作用下进行互相的讨论与计算,并且还可以现场制造一个纸质圆形动手模拟,不仅加深了学生的学习印象,还使学生对分数的原理有了更加深入的了解。

(二)合理实行小组制度

小组合作制度是自主合作探究式教学模式当中的一种重要手段,通过科学合理的分组,使学生在小组当中进行讨论与学习,能够在无形当中形成一种促进作用。另外,在每节课的结尾,教师可以留出一小部分时间让各小组对所学知识进行总结,并评定出优秀小组,这样一来,能够激发学生的好胜心,进而调动学生学习的积极性与主动性。例如,在进行各种运算题进行复习时,教师拿出事先准备好的题板,然后使学生在习题本上进行解答,解答完毕后将学生的习题本分组收齐,最后由老师进行现场批改,并根据正确率、运算速度等标准评出优秀小组。这样一来,能够使组内的优秀学生积极帮助组内的差生,从而提高课堂教学效率。

(三)营造探究课堂氛围

轻松、愉快的课堂氛围能够在很大程度上提升学生的学习效率。学生在进行课堂活动探究的过程中,在和谐、轻松的环境下,其心理活动能够更加自由、丰富,有助于学生思维的发散,对于问题的分析解决能力也会随之提高。教师在课堂教学当中为学生提供充裕的自主探究时间,能够使学生的学习更加自主,并且针对教师提出的问题进行分析,从而获得独特的见解。例如,在进行“毫米”这一概念的教学当中,教师可以让学生用直尺对教材的厚度进行测量,在对“厘米”有着清楚认知的基础上,学生能够准确的测量出教材的厚度。同时教师再让学生测量一元硬币的厚度,显然同学会遇到困难,对于不足一厘米的厚度不清楚该如何表达,这时教师便可以引出“毫米”这一概念,并为学生教书毫米的知识。这样一来,原本枯燥乏味的理论知识便会显得生动有趣,更方便学生理解与学习。

结束语:综上所述,本文结合自主合作探究式理念教学的内涵,对其在小学教学当中的作用以及具体运用方法进行研究。自主合作探究式教学方法在小学课堂教学当中的应用,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够通过情境活动的设计对学生的创新思维能力进行提高,对于学生今后的发展具有重要意义。

参考文献:

- [1]查琴芳.未来教室环境下小学教学自主探究合作式课堂构建策略探析[J].中国教育技术装备,2018(21):54-55+66.
- [2]温华凤.自主、合作、探究学习方式在小学数学课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(03):249+251.
- [3]甄桂文.浅谈小学教学中的自主合作探究式理念教学[J].中国校外教育,2016(15):12.