

# 基于核心素养视角下高中化学教学策略

◆彭梦雄

(湖南省益阳市第十六中学)

摘要: 核心素养视角下高中化学教师对教学展开了新的参悟, 整理了高中化学教学方法, 从核心素养视角出发将其中不好的地方进行了改善。为学生学习化学做出了贡献。

关键词: 核心素养; 高中化学; 教师; 教学

新课改后核心素养变为高中化学教学中讨论的重点, 促进了学生在高中化学学习中的发展。改善了高中化学教学方式, 让高中化学知识被学生很好的吸收。核心素养视角下高中化学教学策略变得尤为重要, 让高中化学教师看到了教学发展的方向, 对学生在高中化学中的需求有了深入了解。

## 一、基于核心素养视角转换教学方式

基于核心素养视角转换教学方式是基于核心素养视角下高中化学教学的有效措施。高中化学教师在核心素养视角下对教学方式的思考会变得更深刻, 在教学思考中对教学方式进行了转换, 提高了学生对高中化学的理解度, 让学生对高中化学有很好的认识<sup>[1]</sup>。

例如, 教师对高中化学中的“金属元素”内容就可以从核心素养视角下转换教学方式, 在常规教学方式中增加生活中的内容并设置好问题, 以核心素养的视角设计出引导学生进入化学学习的教学方式。

教师对教学方式的转换, 提高了学生在化学课堂中的感受。这种转换体现了高中化学教学以学生为主要出发点的思考, 让高中化学教师教学贴近学生发展需要。降低了学生在高中化学课堂中的排斥感, 提高了学生在课堂学习中的感受。基于核心素养视角转换教学方式给教师提供了更多转换教学方式的灵感, 让教师看到高中化学教学中可以完善的地方。并对核心素养有进一步体会, 教师对核心素养的体会越深, 对学生学习化学知识的培养越好。发挥了高中化学教师对教学的钻研精神, 改善了学生在高中化学中的学习弊端。

## 二、基于核心素养视角提高学生推理能力

基于核心素养视角提高学生推理能力是基于核心素养视角下高中化学教学的有效措施。推理能力是高中化学教学对学生培养的重要内容, 很多化学公式、化学变式都需要学生进行推理。核心素养视角下教师看到了高中化学教学对学生推理能力提高的切入点, 提高了学生对高中化学知识学习的能力<sup>[2]</sup>。

例如, “乙烯”的化学知识教学, 教师可以从乙烯的加成反应入手, 引导学生对乙烯反应方程式进行学习, 然后对乙烯的反应原理进行推导, 让学生对乙烯不同情况的反应方程式通过推理都能很好的掌握, 并对乙烯的性状、用途等有一个清晰的概念, 对乙烯与不同物质反应后的化合物、水、颜色等都能通过推理很好的掌握。

教师给予核心素养视角对学生推理能力的提高, 展现了新课改后教师对学生学习方法的思考。这种有效的措施完善了高中化学教学中的引导环节, 让教师与学生在高中化学教学中保持在一个有效的学习高度中, 很好的锻炼了学生的推理能力。让学生在高中化学学习的道路上有了质的变化。常规高中化学教学中对学生推理能力也有培养, 但教师从核心素养视角下对高中化学教学中对学生推理能力进行了重视, 推理能力能帮助学生对陌生的化学知识产生快速的反应, 提高学生对化学知识的理解能力。让学生面临陌生化学知识时能有一个好方法去化解学生遇到的难题, 保障学生在化学学习中向着好的方向发展。

## 三、基于核心素养视角为学生创设生活情境

基于核心素养视角为学生创设生活情境是基于核心素养视角下高中化学教学的有效措施。生活情境是高中化学教师教学并不陌生的教学方式, 在核心素养下教师对此种教学方式进行了改善, 让生活情境与学生间的距离更近, 增加了学生在高中化学教学中的感悟, 对化学知识吸收有很好的推进作用<sup>[3]</sup>。

例如, 教师对“氨气”的讲解就可以从核心素养视角下为学

生创设生活情境, 这种方式能让学生对氨气快速反应, 提高学生在高中化学教学中的融入速度, 让学生在高中化学教学中的注意力集中在教师创设的生活情境中。提高了生活情境在高中化学教学中的作用。

基于核心素养视角为学生创设生活情境, 提高了学生在高中化学教学中的感受。让学生对化学知识的可利用性有更好的认识, 提高了学生对化学知识的好感度。基于核心素养视角为学生创设生活情境, 加快了学生进入学习状态的时间, 让学生对化学知识的熟悉度在教师的引导下加强。

## 四、基于核心素养视角增加化学实验教学

基于核心素养视角增加化学实验教学是基于核心素养视角下高中化学教学的有效措施。是教师落实高中化学知识的有效体现。让学生在课堂中的感受更真实。基于核心素养视角增加化学实验教学能提高平时化学实验教学出现的次数, 让教师利用化学实验内容吸引学生的注意力, 提高学生对化学知识的吸收能力。让学生对化学知识产生主动性意识, 减少课堂教学中学生不学习的情况。

基于核心素养视角增加化学实验教学, 对学生提高化学能力有很好的促进作用, 减少了理论知识的陈述, 让学生用眼睛看到化学元素的变化, 能加强学生对化学知识的认知。增加化学实验教学教师可以引导学生根据理论知识进行探究, 让学生自主性在探究过程中很好的发挥。同时对学生的化学思维得到很好的锻炼, 让学生在化学实验中对化学知识有很好的验证, 看到加压、加热、水解等情况下化学元素的变化, 感受到化学实验的神奇。化学知识的丰富性对学生有很好的吸引力, 能很好的激发学生的好奇心, 提高学生的创新能力, 为学生日后发展提供保障。学生在教师的引导下对化学学习有一个正确的认识, 通过对化学知识的验证让学生看到了自己的能力, 对教师的教学有认可, 增进了师生之间的感情。

## 结束语

基于核心素养视角下高中化学教学策略体现了高中化学教师对学生化学能力的重视。核心素养视角下教师对高中化学教学进行了审视, 改变了教学思路, 从学生角度出发, 采用多种有效措施, 让学生对高中化学有了一个新的认可。让学生树立了正确的化学观念, 对化学知识的好奇度在教师的引导下被有效激发, 提高了学生在化学知识学习中的自主性。基于核心素养视角下高中化学教学策略推动了学生在化学学习中的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 银媛林. 简述核心素养视角下高中化学教学策略[J]. 广西教育, 2018(2):66-69.
- [2] 黄彩菊. 概述核心素养视角下高中化学教学策略[J]. 中学教学参考, 2018(8):63-64.
- [3] 杜生枝. 基于核心素养视角下高中化学教学策略[J]. 中学理科园地, 2018(1):35-36.

