

基于幼儿园管理背景下的教育小学化问题

◆ 苏春梅

(四会市东城街道沙头幼儿园 526200)

摘要:近些年,随着国家综合实力的提高,对于教育事业的改革越来越受到各界人士的关注,目前也取得了非常显著的成果。国家教育部门已经对幼儿园的小学化教学方法明确禁止,并详细阐述了小学化的不良影响。但是,从目前幼儿园实际开展的教育活动可以发现,很多幼儿园还是采用小学化的教学方法,对幼儿的发展造成很不利的影响。基于这一情况,本文就基于幼儿园管理背景下的教育小学化问题展开论述,希望可以让教育工作者及家长对存在的问题有正确的认识。

关键词: 幼儿园管理;教育;小学化

一、幼儿园教育小学化产生的危害

(一) 生理危害

幼儿园小学化教育最为显著的特征,就是让幼儿保持正确的坐姿写字。但是,在幼儿阶段的孩子,骨头还没有发育完全,想要有精细的手部动作是非常难的,而且不能长时间保持相同的姿势写字。因为在发育阶段,孩子们的骨骼非常容易受到外界因素的影响,出现脊柱弯曲异常现象。并且,因为幼儿的年龄比较小,很难长时间的集中注意力,也无法长期保持正确的姿势完成作业,长期下去就会让幼儿产生身体不良症状,比如消瘦、驼背、近视等问题。

(二) 心理危害

幼儿园小学化教育,对幼儿的心理危害远大于生理危害。首先,其“超前学习”的理念,让幼儿提前接受了小学低年级的内容,使之再学习时,认为内容简单,不用认真听讲也能拿到高分,从而使注意力集中度下降,而“三年级定律”警示我们,良好的学习习惯,才是优异成绩的最佳保障;其次,其超越幼儿认知能力和理解水平的小学化内容,使之学习困难,易失去自信;再次,其灌输式的教育方式,强制性的学习和管理,使幼儿被迫地接受知识,失去了学习的主动性、积极性和学习本身独有的乐趣,久之易产生厌学的心理。

二、幼儿园小学化的改进措施

(一) 科学的办学理念

幼儿园想要实现可持续发展,就必须确立科学的办学理念,而办学理念主要涵盖了教育目标以及治理目标,直接关系到幼儿的活动内容。目前,实际在开展教学的时候,发现很多幼儿园的办学理念是“健康”。“健康”理念定位于每日的体育活动,如以动作发展为主的晨间活动,早操的研究、特色体育活动的开发等;“快乐”理念定位于早期阅读,如每班开展的“图书漂流”,每位幼儿每日可借阅图书,评比“书香家庭”,开展“自制图书义卖”和“书香文化节”等活动,引导幼儿在阅读中寻找快乐。

(二) 科学的课程模式

幼儿园教育的目标实现途径就是开设的幼儿园课程,也是确保幼儿实现全面和谐发展的重要活动。因此,在开展幼儿园课程管理工作的时候,一定要加强重视,这也是确保“小学化”问题得到妥善解决的有效途径。幼儿园课程具体体现在其教育计划里,在笔者走访的幼儿园中,相当一部分幼儿园把“周计划”粘贴在教室内外墙面上,供教师、家长及参访者浏览;根据对“周计划”的观察、对比发现:“小学化”教育倾向的幼儿园,几乎都是要求幼儿在小班年龄段,认字、词、成语和10以内的数字,体现在“形”,即对汉字和数字的初步认知;中班年龄段开始掌握正确的握笔姿势,书写数字、笔画及简单的字词,其数字书写是“1-30”,每周一个数,书写篇幅为两行,笔画则是“横、竖、点、弯钩”等,字词即是学习笔画后相对应的字及其组词,书写篇幅为一行;到了大班,除继续认识50以内的数字,笔画、字词外,加上拼音和20以内的加减运算,及10以内的连加连减运算,篇幅较中班稍微增加;到了周末,教师会额外布置一份试卷,内容为数学和语文,A4纸各一面篇幅。

这些不科学的课程模式,根本不符合幼儿的身心发展特点,对他们来说,就是摧残身心的利器,有数名小学老师说到,喜欢

教授“零起点”的孩子,在他们眼中可以读到求知的欲望,而那些入学则“成绩优异”的孩子,往往到了小学二年级,成绩就开始下滑,甚至从“学霸”变成“学渣”,其原因就是在养成良好的倾听习惯的一年级,由于对课堂上的知识已经掌握,注意力不集中,不用认真,也能得到高分,长此以往,遇到没有学过的高年级知识,仍然不倾听,不主动学习,成绩便一落千丈。所以,建立科学的课程模式,养成良好的学习兴趣和习惯,对幼儿的长远发展具有重要意义。

(三) 科学的评价方式

对幼儿的评价,是对其分析、判断的结论,为引导幼儿健康的发展和建立完善的人格具有重要作用。多元化的评价方式有利于幼儿建立自信、为他人着想等人格,而“小学化”倾向的幼儿园的评价方式单一,即分数,以分数的高低来评价一个幼儿聪明与否。殊不知,这样的评价方式,对幼儿会产生不良的影响。所以,幼儿园教师实际在开展教学的时候,一定要开展多元化的评价方式,不能只是评价学生是否听话。

(四) 科学的教育观念

通过查阅相关资料发现,目前幼儿园出现的“小学化”问题,主要是为了满足家长的要求才得以形成。比如,有很多家长提出:“我的孩子很调皮,没有办法管住他,希望教师多布置点作业,让他安静一些”,“我家的才小班,就认识展翅高飞这几个字,好厉害呀”,“我家的不认识的字都会用拼音来拼了”。因此,纠正家长错误的教育观念,帮助其确立正确的教育观念,是克服幼儿园小学化倾向,创设科学幼儿教育良好环境的重要条件。首先,引导家长了解幼儿教育,树立正确的儿童观、教育观可定期请园长、有经验的幼儿教师,或当地的大学学前教育专业的教师、专家等,来开展专题讲座,或者开展参与式和体验式的专题教育活动,让家长科学地理解真正的幼儿教育。其次,加强幼儿园与家庭之间的联系,通过电话、微信、走访的形式,对家长开展科学的宣传教育工作。

三、结束语

总而言之,对于幼儿园教育来说,直接关系到孩子们的成长及发展,一定要对其加强重视。本文就针对存在幼儿园小学化的问题进行了阐述,并进一步提出了避免出现这一现象的有效措施,希望能够有效降低对幼儿成长的不良因素影响,使幼儿得到健康的成长。

参考文献:

- [1]朱晓梅.防止幼儿园教育“小学化”的策略,课程教材教学研究.3015(1):36-37.
- [2]王冰,武艳艳.重新审视幼儿园教育“小学化”的成因与对策——基于“第二期学前教育三年行动计划”的实施[J].教育导刊(下半月).2015(01).
- [3]潘敏.幼儿园“小学化”现象的新探究[J].辽宁师专学报(社会科学版).2015(05).

