

新观念下小学高年级学困生的德育教育策略

◆梁建玲

(广东省茂名市茂南区羊角镇中心小学)

摘要:近几年来,我国经济呈现出突飞猛进的发展,新的教育理念也不断出台,小学教育的水平获得了质的飞跃,德育工作也紧随其后,但是仍有一部分学困生需要教师对其加强德育教育。小学德育教育是教育者工作的重中之重,小学教师在提升自我的同时,也需要不断学习新观念,建立与学生良好沟通的渠道和平台,针对具体问题找到解决的办法,本文就小学高年级学困生的特点和形成原因,对新观念下小学高年级的德育教育提出了几点针对性的策略。

关键词:小学高年级;学困生;德育教育

在新观念的指引下,教育获得了不断的革新,素质教育也被提上日程,教师在教学过程中采用多种方法增进与学生之间的关系,无论是生活还是学习上,都加强了对学生的德育教育。作为小学高年级教师,做好学困生的德育教育责任重于泰山,只有提升了学困生的综合素质,才能真正做好素质教育,展现教育者灵魂教育的魅力,提升班级的整体学习水平,因此,新观念下对小学高年级学困生的德育教育不可怠慢。

一、小学高年级学困生的特点

学困生指的是在学习成绩和学习能力上有所欠缺的学生,学困生与其他同学存在差异,一般来说,学困生对待学习十分松懈,缺乏学习的积极性和乐趣,在课堂上精力不集中,时常开小差。因为学习成绩不好,所以经常被父母和教师批评和呵斥,心理极度的自卑,严重的还会出现“以烂为烂”的情况,因为他们经常得不到别人的尊重,言语和行为表现出叛逆的特点,一部分学困生甚至表现出严重的懒散、暴力倾向、孤僻自闭等,这些阻碍着学困生健康的成长,尤其是小学高年级的学困生,他们在升学这座大山的压迫下,往往出现心力交瘁的现象,形成恶性循环,逐渐丧失学习的兴趣。

二、小学高年级学困生的形成原因

人不是天生不爱学习,学困生的智力、视力和听力与其他学生并无差异,但是在逻辑推理能力、听说读写能力上却表现得十分薄弱,提不起学习兴趣,学习成绩每况愈下,完成不了学业,学习方法不正确,出现了严重的学习障碍。归根到底,主要原因在于:(1)学习基础不牢固;(2)缺乏学习的兴趣和自信心;(3)没有养成良好的学习习惯;(4)家庭教育的缺失。

三、新观念下小学高年级学困生的德育教育策略

(一)尊重学生,提供其表现自我的机会

正如美国心理学家威廉·詹姆斯说过:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”教师应该尊重学生,不管其是不是学困生,让学生感受到教师一视同仁和公平公正,循序渐进地消除心理的自卑因素,并经常提供其表现自我的机会,让学生重新树立自信心。例如,我任教的六(1)班有个女孩是留守儿童,缺乏父母关爱,性格十分自卑,不敢表现自己,学习成绩很落后。后来我了解到她很喜欢画画,我就让她把画的内容都用英语单词或句子标记上,将其画作展示在了英语专栏上,并给予了其很高的赞扬,同时也提出了一些英语学习上的要求,她欣然接受了我的建议,并逐一完成了,现在她变得十分自信,也愿意与其他同学一起学习,学习上获得了很大的进步。

(二)关爱学生,建立和谐的师生关系

教育者必须有仁爱之心,教师关爱学生会让他们产生学习的兴趣和动力。小学生的心智发育还不够成熟,尚未形成正确的三观,因此教师应该正确地引导学生。通过长期的努力去全面关爱学困生,让学困生领悟到教师的谆谆教诲,建立和谐的师生关系。我是这样做好关爱学困生工作的:第一,我采用多样化的社交方式。相比家访,目前很多的社交方式,例如QQ聊天软件、微信交流等渠道,在沟通方面发挥着更重要的作用。因此,我经常利用网络社交手段,与学生建立良好的沟通渠道,消除师生之间的隔阂。第二,采用多元化的沟通技巧。在教学过程中,某位学生的行为和想法影响了其他同学,我特别注意与其沟通的方式和技

巧。整体而言,我注重平衡整体和把控个别,两手抓,在学生心中树立积极乐观的学习榜样,例如,六(1)班的一个学生,其智力和动手能力都高于一般学生,但是学习成绩却很差,课堂上过于活泼,注意力不集中,经过多次与其家长的沟通,发现其父母在他二年级的时候就离异了,家里只剩下他和他父亲,父亲工作繁忙,没有太多的时间陪伴他,了解情况后,我给他买了新文具、新衣服,平时经常和他聊聊天,课堂上也特别关注他,课后花时间给他补课,对其心理进行正确地引导,他慢慢地感受到了我的关爱,其行为和学习态度走向正轨,学习成绩也提高了。

(三)借助家庭教育的力量,促使学生不断进步

教育者的德育教育必须贴近学生的实际生活,教师要借助学生家庭教育的力量,强强联合,让德育教育达到一加一大于二的效果,即把学校和家庭教育有机地结合起来,促进学生全面发展。例如,上述的学生,我除了给予其生活和学习上的关爱之外,还主动与其父亲进行交流和沟通,一同商量教育孩子的方法,要求其父亲能够留更多的时间来陪伴他,关心他的学习和生活情况,之后,他父亲把他爷爷接来照顾他,爷爷每天都监督他的学习,学生的品格、行为和学习成绩都获得了很大的进步。

(四)让学困生彻底脱“困”,促进其全面发展

学校是学困生德育教育的最佳宝地,教师能够很好地改造他们,通过教师的正确引导,建立学困生的信息档案,分析学困生的心理状态、性格特点以及生活和学习情况等,加深对学困生的了解。这样才能“对症下药”,对学困生展开科学合理的德育教育工作。与此同时,要给予其更多的关爱和照顾,不能挖苦讽刺他们,做到不抛弃不放弃,实实在在地帮助学困生纠正不良习惯,让学困生彻底脱“困”,成为乐观、积极、向上的好学生。

四、结束语

总而言之,对于新观念下小学高年级学困生的德育教育,教师应该结合学生的心理和性格特点,了解其学习和生活情况之后,做好师生间的沟通工作,进行合理的心理疏导,多鼓励,让学生树立学习的自信心,与此同时,要动员其家长一同对其进行德育教育,最大程度地提升小学高年级学困生的德育教育水平,促进其健康、全面的发展。

参考文献:

- [1]陈小红.新视野下小学高年级学困生的德育管理策略[J].新课程,2019(7):242-242.
- [2]常世明.新时代背景下小学语文德育教育教学策略探究[J].科学咨询,2018(33):112-112.
- [3]任国葵.新形势下小学德育教育的实践与探索[J].好家长,2018(14):130-131.

