

提高中小学生应急救护普及率的对策研究

◆苏 华

(辽宁省沈阳市苏家屯区王纲九年一贯制学校 辽宁沈阳 110101)

意外伤害已成为危害人类健康的全球性公共卫生问题。我国每年因意外伤害死亡的患者约70万人,是居民死亡原因的第四位或第五位,也是1~34岁人群的首要死亡原因。公众急救知识培训工作的开展对降低突发事件和灾难发生时的伤残率,提高生存质量起到重要作用。学校具有人群密集、密切接触、年龄集中的特殊性,也是传染病爆发、食物中毒等突发公共卫生事件的易发场所。班主任或学生往往是现场第一目击者,普遍存在因卫生应急处理能力明显不足而过度依赖120急救或家长的现象。为了达到提高生存自救能力,迫切需要让青少年从小学习安全逃生知识,掌握应急生存本领,培养自我防护意识和强烈的生存欲望,中小学生学习卫生应急知识与技能以便在事故发生时赢得抢救时机。

现代医学证明,猝死患者抢救的最佳时间是4分钟,严重创伤伤员抢救的黄金时间是30分钟。由于许多突发急、危、重症或意外伤害事故往往发生在行车途中、工作场所、居家环境等。如果现场的“第一目击者”能够立即实施正确、基本的紧急救护,可争取到最初宝贵的抢救时间,极大地降低死亡率和伤残率。有调查显示,我国学校教育的现场急救培训活动少,急救知识缺乏,不能满足急危重伤病员出现时现场急救的需要,由此可以看出我国全民急救知识的普及教育已成为我国面临的紧迫任务。

应急救护:在遇到各种威胁自身生命安全的意外、事故等情况下的为维护自身平安而采取的自我救护,在可能发生的危险面前有预见性的自我保护。

中小学生学习卫生应急救护需要培训的内容:研究以健康教育课中对中小学生学习卫生救护与应急避险能力的培养为主,以不同年龄学生安全与避险方面能力的培养方法进行研究。根据学生的认知特点,学生的消防演练、地震逃生、三角巾包扎、心肺复苏等为培养内容。

一、学生培养的目标

一、二年级:以《中小学生健康教育指导纲要》对一、二年级学生(水平一)的基本要求为分段依据,安全应急与避险:常见的交通安全标志;行人应遵守的基本交通规则;乘车安全知识;不玩危险游戏,注意游戏安全;燃放鞭炮要注意安全;不玩火,使用电源要注意安全;使用文具、玩具要注意卫生安全;远离野生动物,不与宠物打闹;家养犬要注射疫苗;发生紧急情况,会拨打求助电话(医疗求助电话:120,火警电话:119,匪警电话:110)。

三、四年级:安全应急与避险:游泳和滑冰的安全知识;不乱服药物,不乱用化妆品;火灾发生时的逃生与求助;地震发生时的逃生与求助;动物咬伤或抓伤后应立即冲洗伤口,及时就医,及时注射狂犬疫苗;鼻出血的简单处理;简便止血方法(指压法、加压包扎法)。

五、六年级:安全应急与避险:骑自行车安全常识;常见的危险标识(如高压、易燃、易爆、剧毒、放射性、生物安全),远离危险物;煤气中毒的发生原因和预防;触电、雷击的预防;中暑的预防和处理;轻微烧烫伤和割、刺、擦、挫伤等的自我处理;提高网络安全防范意识。

七、八、九、十、十一、十二年级:安全应急与避险:有病应及时就医;服药要遵从医嘱,不乱服药物;不擅自服用、不滥用镇静催眠等成瘾性药物;不擅自服用止痛药物;保健品不能代替药品;毒物中毒的应急处理;溺水的应急处理;骨折简易应急处理知识(固定、搬运);识别容易发生性侵害的危险因素,保护自己不受性侵害;预防网络成瘾。

培养学生具备良好的应急救护的能力,能掌握消防演练、地震逃生、三角巾包扎、心肺复苏、运动安全五个方面安全自救与应急避险的基本能力,并养成珍爱生命的良好思想品质。

教师应掌握良好的应急救护的能力、掌握好实施学生安全自救与应急避险能力培养的基本技能。教师的研究能力及教学水平显著提高,以研究促教学,提高教育教学质量。

二、研究内容:

1、研究在健康教育课中如何培养学生在消防演练、地震逃生、三角巾包扎、心肺复苏、运动安全五个方面自救与避险能力。

2、结合学生的不同年龄特点、学习水平对学生在消防演练、地震逃生、三角巾包扎、心肺复苏、运动安全五个方面自救与避险能力培养方法、途径、评价方式进行研究。

3、结合相关研究内容,以健康教育课堂为主研究阵地,形成以学校为主体的提高中小学生应急救护普及率的对策研究,为学生营造一个安全、和谐的校园环境。

三、研究的具体措施和做法

加强学校保健室建设,筹集资金,添置应急救护教学器械与用品,建立实验活动室,以保证实验教学 and 活动的需要;提高保健教师的专业化水平,保证实验教师(校医或任课教师)具有急救教师(员)资质;负责本校普及应急救护专题教育教学模式、活动模式和校本课程的开发。

1、健康驾驭课堂理论教学,让学生通过理论学习,掌握基本的应急救护知识。突出了学生为学习的主体,对教学方法突破了传统的说教模式,让学生先对将要学习的内容自己通过不同的途径去学习,再用课堂展示学习的效果,再通过比赛巩固学习效果。这种模式的运用使学生掌握理论知识的效率大幅度的提高,学到的知识也特别牢固。如在四年级1班的地震逃生理论学习内容学习过程中,老师先给出了学习的主题,告诉同学们,下周我们要开始学习地震逃生的理论知识了,同学们分五个小组去准备学习资料,到了下次课以手抄报的形式展示、评比。看哪一小组找到的知识最全面,最后再在学习园地中展示。在第二周的评比中,全班学生表扬非常出色,各小组准备的资料都特别的详细,在展示过程中,以一名小老师的身份向同学们讲解地震的种种理论知识。使教学的效果非常明显。

2、理论和实践相结合,开展多种形式的应急救护培训

开展多种卫生急救培训活动,学校先后购置了一定数量的急救物品如:三角巾、担架、模拟人、条幅、袖标、急救背心等。区红十字会的各位志愿者为师生进行了“救”在身边——应急救护进校园的培训活动。他们的这些活动在增长了学生的急救知识。学校先后成立了应急救护小组,做到学校有教工组、学生组;各班又成立了班级救护组。大家互相沟通,互相协作,开展了师生应急救护专业培训;开展了师生应急救护模拟演练;开展了师生健康应急救护知识竞赛;开展了学生应急救护手抄报展;开展了防震减灾及消防演练;开展了应急救护及健康教育专题升旗仪式;开展了食品卫生安全、珍爱生命,远离毒品、预防溺水等教育专题活动。学校充分利用减灾日、爱日、爱牙日等主题宣传日为广大师生进行健康教育活动。

四、研究的结果与结论

1、以健康驾驭课为实施主要途径,分别确定了在健康教育课中培养紧急疏散、地震逃生、火场逃生、应急救护等基本方法。制定了我校的校本教材内容,把这些内容作为健康教育课堂教学的一个分支,融入到整个健康教育教学中。

2、师生的应急救护能力得到大幅度的提高

学生和教职工学习和了解一些基本的自救和救护常识,学习和了解应急救护中的基本原则和步骤,以便实施有效的方法。教师向学生传授急救知识、技术、技能,学生了解并掌握一些常见的意外事故的救护措施,在遇到突发事件时,实施正确的救护,为自己或他人赢得宝贵的抢救时间,有效地减少和预防悲剧的发生。

3、把卫生救护融入到了德育工作中。在学校职能部门的参与下,学校专门加大了安全自救与应急避险能力知识的宣传,营造了一个良好的学习氛围。通过研究,在提高学生应急救护普及率方面,确定了一系列的培训模式。把学生应急救护能力培养从健康教育课堂延伸到了学校、年级组、班级当中,形成了一套完整的立体教育模式。