

谈班级管理工作中的后进生转化工作

◆谭 萍

(长沙市田家炳实验中学)

摘要: 在一个班级中,后进生问题始终是影响班主任顺利开展教学活动的重要因素,可以说后进生是班级管理重点,更是难点。因此,后进生的转化工作更需要一定的技巧和方法。本文就教育管理经验,总结出了初中班级管理中后进生转化的方法和措施。

关键词: 初中;班级管理;后进生转化

一、后进生的心理特征发展情况

后进生在学习和实际生活中,很难体验到学习的成就感,更是缺乏相应的学习动机和学习热情。在他们的生活中,批评和斥责已经成为了家常便饭,失望等消极情感占领了他们情感领域发展的上风。对他们而言,批评和斥责甚至是责骂已经让人产生了免疫力,并且以上消极的教育方式只会增加他们的排斥和逆反心理。后进生普遍的心理发展特征,一是既缺乏适度的自尊心,由于生活中经历过多次的挫折和失败,学习中更是毫无效能感,所以失败的经历让学生的自尊心碾杀。二是在学习上,由于曾经或多或少尝试过努力,但却毫无成效,所以其学习动机也就较低,学习热情几乎消耗殆尽。三是后进生的意志力薄弱,即便是后进生能够明确判断事物的对错,能够辨别是非,但是后进生却很难有坚韧的意志力坚持完成自己该做的事情,做事拖沓,意志力的果断性和坚韧性不足。四是初中阶段的后进生已经开始进入青春期,刚刚脱离幼时的稚嫩,认为自己懂得很多道理,自己的认识是正确的。殊不知,学生的思想是不成熟的,目光是短浅的,认识是狭隘的。

基于以上后进生的心理特征和生活、学习现状及其相应的体验,教师在教学中对后进生开展的管理工作更要关注后进生心理发展的特殊性,并通过艺术化手段、关注学生心理的方式开展教育工作,以促进后进生有效转化。

二、后进生的转化措施

1.循循善诱,因势利导

夫子循循善诱人,约我以文,博我以礼,欲罢不能。对后进生的转化工作的开展,首先要针对后进生思想的不成熟性进行教育。初中阶段,学生的自主意识增强,学生开始具备自己的一套价值体系,这种价值体系却有可能是成熟的,甚至是错误的。由于学生生活和学习经验的缺乏,学生无法判断自己行为的利害关系,更不知晓自己不成熟的行为将会导致什么样的后果。所以,在后进生的转化工作中,教师要循循善诱,因势利导,让后进生明确自己行为对自己、对群体、对班级、对家庭将会产生怎样的影响,从而有效塑造学生、感化学生、转化后进生。在我曾接手的一个初三的班级中,屈某是班级中被老师公认的问题女孩,她鬼点子多、时间观念不强、自控能力弱;喜欢玩手机、喜欢抽烟;人聪明但聪明没有用在学习上,学习成绩差。在对她的教育过程中,曾因带手机且拒不承认且撒谎,我将其家长请到学校来进行合力教育。屈某的妈妈到校后,因多次管教无效而感到束手无策,同时又因此次的带手机且不听教师管教而一时气愤打了屈某一巴掌,被我匆匆拦下。此时的屈某和她的妈妈都哭了起来。见此现状,我意识到此刻维护她和妈妈的尊严是十分重要的。于是,我引导屈某写下保证书,确保以后不要再带手机进入学校,然后请屈某的妈妈离校了。随后,我开始对屈某进行疏导工作,从带手机对自己的影响和危害,到引导屈某顾全大局、不要影响整个班集体的学习氛围等方面进行疏导,让她认识到自己行为对班级工作的影响。在疏导过程中,我并未过度苛责,而是以一个平等相容的心理态度与之交流,将其视为与自己同龄的公平个体,而不是站在道德的制高点去分析她玩手机并撒谎的行为。经此疏导之后,屈某的表现终于有了一定的起色和逆转,她之后就没带手机到学校,上课也认真听讲,积极回答老师的问题。反思这一后进生转化的案例,后进生的教育工作需要教师的耐心疏导,不少后进生存在“重义气”这一特性,教师试着与学生以平等相容的心态相处,尽可能站在学生的角度分析其问题,并循循善诱,引

导学生认识到利害关系,后进生的转化难点才有可能被减弱,学生的行为也终可能被转化。

2.尊重学生人格

在后进生的转化工作中,后进生的心理和心态是教师需要重点关注的,多数后进生注重“面子”。所以,教师要更加尊重后进生的人格,避免与学生产生直面的冲突,防止后进生因为折损了“面子”而产生与班主任的对抗心理。小睿同学是班级中的一名后进生,他虽然成绩不好,但是与班级中的后进生关系维持地较好,并且在班级中俨然形成了一个以小睿为中心的小团队,甚至被其他学生唤之为“睿哥”。所以,这名学生的“义气”气息较重,一旦别人侵犯了自己的利益或其他同学与自己或自己的朋友产生了一些矛盾,必然会由睿哥出面解决。所以,小睿经常会与其他同学发生口角,甚至经常出现打架的倾向和行为。在又一次打架中,我平息了打架双方学生的怒火之后,我将小睿和其他打架的同学叫到办公室,了解情况后,我并未对小睿进行斥责,让其他同学回去后,对小睿进行了疏导教育工作。首先,我肯定小睿重情重义这一特点,认可他帮助同学是一种好的品质。然后,我让小睿同学思考自己在处理问题中是否存在不妥,自己的行为将会对自己和同学产生怎样的影响?本身是一个小的纠纷,经过自己的争吵和打架之后,如对方报警后,很有可能为自己的人生档案和同学的人生档案上抹黑。所以,事实上这种所谓的“帮助”,是毫无意义的,更有可能因为自己的一时冲动而导致自己和同学被连累,产生更大、更负面的影响。经此事件之后,此次的交谈显然奏效了,小睿的行为终于有所逆转,没有再与同学之间发生冲突,不会一时冲动用打架来解决问题,跟同学之间也可以融洽相处了。反思这一教学案例,教师对后进生的尊重和认可是被后进生十分看重和珍惜的,并且教师在尊重学生人格的前提下对学生开展的教育工作,更容易被学生接受、更容易让学生在现实生活中践行,教师的教育目的也就更容易达成。

总结

后进生的转化工作需要根据后进生的典型特征和个性发展情况进行教育。因此,教师要把握后进生的心理,并通过循循善诱、因势利导,秉承着尊重学生人格的教育理念对学生进行管理工作,才能发挥教育的最大功效,起到塑造和改造后进生的作用。

参考文献:

- [1]程红敏.班级管理中后进生转化策略研究[J].成才之路,2019(11):100.
- [2]吴博.对班级后进生转化的几点想法[J].才智,2018(24):32.
- [3]吴红华.浅析班级管理的后进生转化策略[J].广东蚕业,2018,52(08):47-48.

