

小学语文课堂师生互动行为的观察与研究

◆梁金容

(广东省肇庆市广宁县石咀镇中心小学)

摘要:小学时期的性格和习惯培养对于很多小学生来说至关重要,教师要充分利用好这个黄金阶段的价值和作用,尽量让学生学会独立学习,培养其正确的思维方式,在课堂教学中,要多进行师生互动,开发学生的创造性思维,让学生真正领悟“学而不思则罔,思而不学则殆”的内涵。小学语文是小学三大主要科目之一,学好语文能够为学生其他学科打好基础,因此,小学语文教师应该增加师生互动行为来提升学生的语文综合素质。

关键词:小学语文;师生互动;课堂教学

在新的时代背景下,小学语文教学向教师提出了更高的要求,小学语文教学不能再沿袭传统的教育模式,使语文教学成为死记硬背、抄抄写写的代名词,布置大量的作业促进学生语文水平的提升。小学语文教师必须转变传统的教育观念,要学会与学生相互尊重,相互理解,公平公正地对待学生,扮演好自己的教育角色,教师不能成为课堂教学的权威者,而是起到引领学生不断进步的导航者,在这样的观念下,教师应该在课堂教学中增加师生互动行为,调动学生的求知欲,提升小学语文的教学质量。

一、小学语文课堂教学师生互动行为的观察

(一)教师在课堂教学中缺乏激情

很多小学语文教师因为不适应新课程的改革,对于师生间的互动缺乏一定的激情,对教学缺乏足够的耐心和热情,这对学生产生了直接的负面影响,学生会感到教师的课死气沉沉,自己也提不起兴趣专心学习,这十分不利于营造积极活跃的课堂氛围。

(二)学生激情过高影响教师正常的课堂教学

与缺乏教学激情的教师相比,一些教师的教学激情过高,一堂课下来还残留着十分激动的情绪,学生的学习热情很容易被这些教师点燃,一些教师甚至在激发学生学习热情的基础上还持续不断地激发学生的学习热情,这样会导致学生的情绪过于亢奋,导致学生很难很好地消化教师课上讲解的知识和内容,盲目地调动学生的学习兴趣,会造成教学目标无法按时完成。

(三)创新度过高的教学模式适得其反

师生互动行为的发生是为了使课堂教学目标得以高效地实现,但并不是所有的目标都必须实现,一些教师为了互动而互动,甚至把语文课堂教学变成了“游戏场所”,虽然学生能够在课堂上变得活跃起来,却达不到很好的教学效果,创新度过高的教学方式反而适得其反。

二、小学语文课堂教学中师生互动行为的策略

(一)与学生成为知己好友,建立和谐的师生关系

在新课程改革的不断推动下,要求教师在课堂教学中多与学生进行互动,建立和谐的师生关系,因此,教师要分析小学生的性格特点,把学生置于教学的主体位置,为了使教师和学生之间更加亲密无间,教师应该主动与学生“交朋友”,既师既友。只有师生间消除了隔阂和心理障碍,学生才会发自内心地把教师当作知己好友,这样教师在课堂互动中就会更加自然和顺利,学生也能把最真实的自己呈现在教师面前,因此,小学语文教师要多关心和照顾学生,这种关心的方式不仅可以通过课堂教学,还可以由课堂延展到课外,保持仁爱之心,耐心地对待学生,培养与学生的共同爱好,找到学生的兴趣所在,了解学生的相关信息,为师生互动行为提供更多的契机。

(二)设计巧妙的提问方式,激发学生的学习热情

设计巧妙的课堂提问方式,能够有效激发学生的学习热情,同时这也是师生互动行为发生的最基本方式。但是因为时代的不同,相关的方法需要进行改善,在提问的方式上应该结合生活实际,采用学生能够听懂的语言,在提问的声调、语气和表达方式上都要仔细考量,而不是僵硬地提出问题,要吸引学生的注意力,加大学生的关注度。对于小学高年级的学生,教师不能因为其年龄小就把其当作小孩子看待,高年级的小学生是具有一定思维能力的,他们也不希望教师把自己当作小孩子,因此语调上不能太

过幼稚,可以尝试着像对待成年人一样对待他们,学生会感受到教师对他们的尊重,语气上可以幽默诙谐一些,也可以采用表演性的感情表达方式来掌控教学的节奏,让学生对提问更加关注。在语文的教学过程中,提问是有讲究的,只有学生认可的提问方式,才能调动学生的求知欲,获得较好的教学成效。因此,教师需要在提问方式的设计上投入一些精力,例如,在学习李白的《静夜思》时,教师不要直截了当地向学生提问:“作者把月光当做了什么?”这种缺乏技巧的提问方式很难调动学生的求知欲,可以换成“为什么作者会把月光比作霜,这两者之间有什么关联呢?”“作者除了把月光比作霜,还比作了什么?原因是什么?”这种层层推理的探索性问题很容易调动学生的求知欲,同时学生的创新能力和思维能力也获得很好的训练。

(三)展开多元化的教学模式

小学语文的课堂教学不要局限于传授知识,教师可以采取多元化的教学模式,增加与学生之间的互动行为,提升教学的质量和效果。除了传授知识以外,教师还可以组织课文角色的扮演、成立合作学习小组或者是情景模拟的方法进行教学。把以教师为教学主体转变为以学生为教学主体,避免教师整堂课灌输知识,由其一个人“表演”的现象,教师应该引导学生进行互动,教师讲解分析了课文知识之后,巧妙提出相关的问题,鼓励学生勇敢地回答问题,只要回答问题就有加分奖励,最后总结出最佳答案。教师还可以针对一些学生比较感兴趣的问题分组进行辩论,通过这样的方式,学生对课本知识的理解就会更加深刻,还能培养用课本知识分析实际问题的能力,例如在学习《小英雄雨来》一课时,教师可以安排学生扮演课文中的人物角色,模仿设置情境,进行角色的扮演,用这种方法来增强故事内容的真实体会,使学生更加熟悉课文,更有效地学习知识。

三、结束语

师生互动行为体现的是小学语文课堂中师生相互配合学习的教学方式,在配合的学习过程中,学生的主体地位更加明显,其求知欲被调动起来,有利于小学语文课堂教学质量的提升,因此,小学语文教师应该对师生互动行为进行深入的探究,设计出科学有效的互动模式,让学生在师生互动行为中获得更多有价值的知识,掌握了师生互动的技巧,才能提升学生的语文综合素质。

参考文献:

- [1]胡少江.小学语文课堂中“师生互动”的探索与研究[J].中国校外教育,2018, No.643(23):131.
- [2]王晓华,张建敏,朱小娟, et al. 小学语文课堂师生互动存在的问题及对策的研究[C]//教师教学能力发展科研成果集(第十六卷).0.
- [3]接玲.小学语文教学师生互动的言语沟通对策研究[J].好家长,2018(39):83-83.

